

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «10» июня 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Мосиенко Л.В.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Учебная дисциплина**

Нравственное воспитание в контексте социализации человека

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

### **Профиль:**

История и общественно-политические дисциплины

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная

Мытищи  
2020

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                    | <b>Этапы формирования компетенции</b>                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ДПК-14-<br>Готовность к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Этап формирования</b>                                     | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Критерии оценивания</b>                                             | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ДПК -14                        | <b>Пороговый</b>                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «безопасная комфортная образовательная среда»<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий контроль: устные ответы на занятиях<br>Реферат/ доклад экзамен | 41-60 баллов            |
|                                | <b>Продвину-тый</b>             | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»<br><b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ, безопасная комфортная образовательная среда»<br><b>Владеть.</b> Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест экзамен              | 61-100 баллов           |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика докладов и рефератов**

1. Валаам. История Монастыря.
2. Александр Свирский.
3. Ксения Петербургская и Матрона Московская. Житие святых.
4. Серафим Саровский и Дивеево.
5. Митрофан Воронежский – духовник Петра Великого и его вклад в формирование личности царя Петра 1..
6. Нормативно-правовое обеспечение развития культуры межнациональных отношений.
7. Субкультуры и подростки.

#### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Понятие «воспитание», «нравственное воспитание», «нравственно-эстетическое воспитание».
2. Патриотическое воспитание.
3. Ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению.
4. Гражданское воспитание.
5. Гражданская позиция.
6. Формирование нравственных чувств и этического сознания.
7. Формирование творческого отношения к учению, труду, жизни.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни
9. Культура семейного воспитания. История развития культуры семейного воспитания в России.
10. Гражданско-правовое воспитание обучающихся средствами учебного предмета « История религии».
11. Экологическое воспитания обучающихся.
12. Эстетическое воспитание.
13. Духовность и нравственность личности.

#### **Тестовые задания**

Вопрос 1. Выберите правильный ответ (1).

***Какая концепция заложена в основу современного российского образования?***

- 1) концепция дидактического энциклопедизма; 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 3) концепция дистанционного образования; 4) концепция дидактического прагматизма (утилитаризма).

Вопрос 2. Выберите правильный ответ (1).

***Что из названного не относится к базовым национальным ценностям россиян?***

- 1) патриотизм; 2) социальная солидарность; 3) семья; 4) материальное благополучие; 5) наука и искусство

вопрос 3. Выберите правильный ответ (1).

***Что не относится к принципам духовно-нравственного развития и воспитания?***

- 1) педагог- пример нравственной личности; 2) социально-педагогическое партнерство; 3) педагогический коллектив – единственный субъект, осуществляющий развитие и воспитание; 4) индивидуально-личностное развитие; 5) интегративность программ духовно-нравственного развития и воспитания; 6) социальная востребованность воспитания

**Вопрос 4.** Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- 1) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- 2) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- 3) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- 4) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- 5) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

**Вопрос 5.** Что является движущей силой процесса воспитания?

- 1) активность воспитанников;
- 2) педагогическое воздействие воспитателя;
- 3) диалектическое противоречие;
- 4) ценностные ориентации личности;
- 5) установки общества

**Вопрос 6.** Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- 1) концепция воспитания;
- 2) принципы воспитания;
- 3) методика воспитания;
- 4) теория воспитания;
- 5) система воспитания

**Вопрос 7 .** Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- 1) Ушинский К.Д.
- 2) Макаренко А.С.
- 3) Крупская Н.К.
- 4) Коменский Я.А.
- 5) Алтынсарин Б.

**Вопрос 8.** Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- 1) субъектности;
- 2) единства воспитательных требований;
- 3) гуманистической направленности;
- 4) личностный подход;
- 5) стимулирования активности

**Вопрос 9.** Нравственное воспитание характеризуется:

- 1) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- 2) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- 4) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 5) в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

**Вопрос 10.** Эстетическое воспитание характеризуется:

- 1) формированием у человека ответственного отношения к семье;
- 2) развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- 3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- 4) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

- 5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
  - 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
- устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
  - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
  - тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

|                     |                       |                   |                                                                                                                                                |
|---------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | 81-100                | 9-10<br>баллов    | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру     |
| хорошо              | 61-80                 | 7-8<br>баллов     | Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности |
| удовлетворительно   | 41-60                 | 5-6<br>баллов     | Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре             |
| неудовлетворительно | 40-менее 40<br>баллов | менее 5<br>баллов | Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры                              |

#### Шкала оценивания устного ответа

| Критерии оценивания                                     | высокий | оптимальный | удовлетворительный | неудовлетворительный | низкий |
|---------------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------|----------------------|--------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |
| Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой  | 5       | 4           | 3                  | 2                    | 1      |

|                                                                      |    |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой         | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей                       | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Уровень самостоятельности в формулировке выводов                     | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Максимум                                                             | 30 |   |   |   |   |
| Минимум                                                              | 6  |   |   |   |   |

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;

25-21 балл – 7 баллам;

20-16 баллов – 6 баллам;

15-10 баллов – 5-4 баллам;

9-7 баллов – 3 баллам;

6 баллов – 2-1 баллу.

### Шкала оценивания реферата и доклада

| Уровни оценивания | Ключевые позиции оценивания                                                                                                                                 | Баллы |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Уровень 5         | Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально                                                                                                 | 8     |
| Уровень 4         | Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад /реферат представлен традиционно                                                           | 7     |
| Уровень 3         | Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад/реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора                | 6     |
| Уровень 2         | Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки   | 5     |
| Уровень 1         | Основная идея поверхностна или заимствована, доклад/реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна | 4-3   |
| Уровень 0         | Основная идея и авторская позиция отсутствуют                                                                                                               | 2-0   |

### Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания                                | Баллы           | Соответствие баллам промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 100-80 баллов   | 8-6 баллов                                   |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 79-60 баллов    | 5-3 балла                                    |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 59-50 баллов    | 2-1 балл                                     |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | Менее 50 баллов | 0 баллов                                     |