

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.02.2026 11:29:02
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» апреля 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Основы подготовки школьников к олимпиадам

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог
дополнительного образования

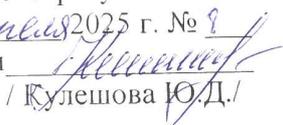
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 9
Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 16
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Основы подготовки школьников к олимпиадам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	2
3	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – является формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием знаний и умений организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения олимпиад по технологии, овладением принципами построения технологии обучения на основе компетентностного подхода, а также реализации этих технологий на практике при подготовке учащихся к олимпиадам..

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие теоретических и дидактических основ технологии контроля образовательного процесса;
- обучение планированию и организации учебно-информационного, материальнотехнического обеспечения технологической подготовки учащихся; изучение основ педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;
- изучение основ организации и анализа педагогической деятельности, основ организации самостоятельной работы обучающихся при изучении предметной области «Технология»; подготовка к использованию различных форм внеклассной работы с обучающимися в предметной области «Технология»;
- подготовка к руководству проектной деятельностью обучающихся и работе по профессиональному самоопределению учащихся;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности, педагогической и технологической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Основы подготовки школьников к олимпиадам» необходимы знания, умения и навыки приобретенные на предыдущих уровнях образования при изучении таких дисциплин как: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика трудового обучения».

Во время освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», студент получает знания, умения и навыки необходимые для последующего, изучения таких дисциплин, как: «Профессиональное самоопределение школьников», «Теория и методика дополнительного образования» прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	88,2
Лекции	44
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по технологии. Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий по технологии. Спецификация контрольных измерительных материалов в олимпиадных заданиях. Типы и виды кейсзаданий олимпиадного уровня. Современная система школьного технологического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, профильные программы, учебники по технологии.</p> <p>Практическая работа: анализ олимпиадных заданий по технологии</p>	11	11
<p>Тема 2 . Этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии . Особенности составления заданий и подготовки учащихся</p> <p>Цели и задачи проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии . Особенности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Особенности составления заданий школьного этапа для различных классов. Особенности проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Особенности составления заданий муниципального этапа для различных классов. Особенности проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Особенности составления заданий регионального этапа для различных классов. Особенности проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Особенности составления заданий заключительного этапа для различных классов. Особенности подготовки учащихся на различных этапах олимпиады школьников по технологии.</p> <p>Практическая работа: разработка тестовых заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии .</p>	11	11

<p>Практическая работа: разработка тестовых и практических заданий для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии .</p> <p>Практическая работа: разработка тестовых и практических заданий для регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии .</p> <p>Практическая работа: разработка тестовых и практических заданий для заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии</p>		
<p>Тема 3. Конкурсы по технологии, их разновидности и формы Личностно -деятельностный подход как основа организации исследовательского процесса. Виды и требования к конкурсам по технологии (особенности проведения Подмосковной олимпиады по технологии) . Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу при составлении творческого проекта по технологии . Подготовка учителя технологии к взаимодействию с детьми при работе в составе жюри конкурса. Практическая работа: критерии и методика оценивания олимпиадных заданий .</p>	11	11
<p>Тема 4. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по технологии. Особенности работы с одаренными детьми Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по технологии. Содержание и виды олимпиадных и конкурсных заданий по технологии, их применение в образовательном процессе школы. Нетрадиционные приемы изучения специализированного материала по технологии. Практическая работа: анализ разработанных изделий творческих проектов обучающихся</p>	11	11
Итого:	44	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Нормативная база при проведении олимпиад и конкурсов по технологии	Кодификатор требований к уровню подготовки школьников для составления олимпиадных заданий по технологии. Спецификация контрольных измерительных материалов в олимпиадных заданиях. Типы и виды кейсзаданий олимпиадного уровня. Современная система школьного технологического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, профильные программы, учебники по технологии.	12	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение, тест, доклад

<p>Тема 2 . Этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии . Особенности составления заданий и подготовки учащихся .</p>	<p>Цели и задачи проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии . Особенности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Особенности составления заданий школьного этапа для различных классов. Особенности проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Особенности составления заданий муниципального этапа для различных классов. Особенности проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Особенности составления заданий регионального этапа для различных классов. Особенности проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Особенности составления заданий заключительного этапа для различных классов. Особенности подготовки учащихся на различных этапах олимпиады школьников по технологии.</p>	12	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение, тест, доклад
<p>Тема 3. Конкурсы по технологии, их разновидности и формы</p>	<p>Личностно -деятельностный подход как основа организации исследовательского процесса. Виды и требования к конкурсам по технологии (особенности проведения Подмосковной олимпиады по технологии) . Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу при составлении творческого проекта по технологии . Подготовка учителя технологии к взаимодействию с детьми при работе в составе жюри конкурса..</p>	12	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение, тест, доклад
<p>Тема 4. Методика психологической и практической подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по технологии. Особенности работы с одаренными детьми.</p>	<p>Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Дифференциация подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по технологии. Содержание и виды олимпиадных и конкурсных заданий по технологии, их применение в образовательном процессе школы. Нетрадиционные приемы изучения специализированного материала по технологии.</p>	12	изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, сообщение, тест, доклад
Итого	48				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями для профиля технологическое и экономическое образование:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговой	Знание основ осваивания и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Наличие самых общих знаний по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой	умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Наличие фундаментальных теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100
Операционный	пороговой	Умение осуществлять осваивание и использование теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	продвинутой	практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Осознанное умение осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100
Деятельностный	пороговой	Владение приемами осваивания и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Владение навыками освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	41-60
	Продвинутой	умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	Осознанное владениями навыками теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач	81 - 100

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

ования компетенции	составляющей компетенции			Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Наличие знаний о формах проведения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	41-60
	продвинутый		Наличие фундаментальных знаний о формах проведения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	81 - 100
Операционный	пороговый	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владение первичными умениями организации предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	41-60
	продвинутый		Владение умениями управлять и организовывать предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Практическая подготовка	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Способность проведения личного мастер-класса. Практическая подготовка	41-60
	продвинутый		Способность проведения личного мастер-класса, конкурса и теоретического тура олимпиады. Практическая подготовка	81 - 100

СПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования

Этапы формиро	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

вания компетенции	составляющей компетенции			Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	Фрагментарное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продвинутой		Четкое и полное знание способов организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продвинутой		Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	Общие знания по владению способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	41-60
	продвинутой		Осознанное владение способами организации образовательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	15-20 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	6-14 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	2-5 баллов
если сообщение отсутствует	0 – 0 балл

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-25 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	20 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	14-19 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-13 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестирования

1. Какое из перечисленных качеств наиболее важно для школьника, готовящегося к олимпиаде?
 - a) усидчивость
 - b) умение списывать
 - c) частые пропуски занятий
 - d) поверхностное изучение материала
2. Что является основной целью подготовки школьников к олимпиадам?
 - a) получение высокого балла по предмету
 - b) развитие навыков творческого и критического мышления
 - c) частое выполнение домашних заданий
 - d) посещение дополнительных кружков
3. Какой из методов обучения наиболее эффективен при подготовке к олимпиадам?
 - a) решение сложных задач и тренировочных тестов
 - b) только прослушивание лекций
 - c) повторение учебника слово в слово
 - d) запоминание готовых ответов
4. Что из перечисленного поможет школьнику управлять временем на олимпиаде?
 - a) практика выполнения заданий по времени
 - b) полное игнорирование часов
 - c) выполнение только лёгких заданий
 - d) ответы на все вопросы сразу
5. Какой ресурс является полезным для подготовки к олимпиадам?
 - a) сборники заданий прошлых лет
 - b) развлекательные игры
 - c) социальные сети
 - d) ежедневная телевизионная программа
6. Что необходимо развивать школьнику для успешной олимпийской подготовки?
 - a) аналитическое мышление и умение находить нестандартные решения
 - b) умение быстро списывать
 - c) навык поверхностного чтения
 - d) умение избегать трудных вопросов
7. Какую роль играет учитель в подготовке к олимпиадам?
 - a) наставник и организатор эффективных тренировок
 - b) строгий контролёр без объяснений
 - c) только проверяющий домашние задания
 - d) человек, не участвующий в подготовке
8. Как часто рекомендуется проводить тренировочные олимпиады для школьников?
 - a) регулярно, с постепенным увеличением сложности
 - b) один раз в год
 - c) только перед сдачей экзамена
 - d) по желанию школьника
9. Почему важно работать в группе при подготовке к олимпиадам?
 - a) для обмена знаниями и мотивации

- b) чтобы списывать у товарищей
 - c) чтобы не заниматься самому
 - d) чтобы избежать домашних заданий
10. Какое влияние оказывает здоровый образ жизни на результаты олимпиад?
- a) улучшает концентрацию и выносливость
 - b) не имеет значения
 - c) отвлекает от учёбы
 - d) только мешает подготовке
11. Что включает в себя эффективный план подготовки к олимпиадам?
- a) чёткое расписание занятий с учётом слабых и сильных сторон
 - b) подготовку в последний момент
 - c) выполнение заданий без анализа ошибок
 - d) пропуск занятий при усталости
12. Какую мотивацию следует развивать у школьников, готовящихся к олимпиадам?
- a) интерес к предмету и желание развиваться
 - b) страх перед неудачей
 - c) желание обмануть систему
 - d) стремление получить приз без усилий
13. Какое качество помогает преодолевать сложности во время олимпиады?
- a) настойчивость и умение сохранять спокойствие
 - b) паника и торопливость
 - c) уход от ответственных заданий
 - d) зависимость от чужих подсказок
14. Почему важна самостоятельная работа при подготовке к олимпиадам?
- a) для развития самостоятельного мышления и навыков анализа
 - b) чтобы избегать помощи учителей
 - c) чтобы работать только с подсказками
 - d) чтобы снизить нагрузку
15. Какой вид задач наиболее часто встречается на олимпиадах?
- a) творческие и логические задачи с нестандартным подходом
 - b) стандартные тесты на запоминание
 - c) вопросы с одним правильным ответом из учебника
 - d) задачи на скорость списывания

Примерная тематика сообщений

1. Методические разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
2. Методические разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
3. Методические разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
4. Методические разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».

5. Методические разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
6. Методические разработки практических заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
7. Методические разработки практических заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
8. Методические разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
9. Методические разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
10. Методические разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
11. Методические разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии»
12. Методические разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии»

Примерная тематика докладов.

1. Преподавание технологии в условиях модернизации образования в России.
2. Психолого-педагогические аспекты проведения олимпиад в школьном образовании.
3. Организационные аспекты подготовки и проведения олимпиад Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
4. Цели место и изучения предмета «Технология» общеобразовательной школе.
5. Спецификация контрольных измерительных материалов в заданиях Всероссийской олимпиады по технологии.
6. Особенности составления кейс-заданий олимпиадного уровня.
7. Современная система школьного технологического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, профильные программы, учебники по технологии.
8. Личностно-деятельностный подход к учащимся на уроках технологии как основа организации исследовательского процесса.
9. Виды и требования к конкурсам по технологии (особенности проведения Подмосковной олимпиады по технологии).
10. Особенности взаимодействия педагога и ученика при подготовке к конкурсу при составлении творческого проекта по технологии.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Особенности разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
2. Преподавание технологии в условиях модернизации образования в России.
3. Особенности разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
4. Психолого-педагогические аспекты проведения олимпиад в школьном образовании.
5. Особенности разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».

6. Содержание и виды олимпиадных и конкурсных заданий по технологии, их применение в образовательном процессе школы.
7. Особенности разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
8. Понятие о познавательных возможностях учащихся.
9. Особенности разработки практических заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
10. Личностно-деятельностный подход к учащимся на уроках технологии как основа организации исследовательского процесса.
11. Особенности разработки практических заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
12. Цели место и изучения предмета «Технология» общеобразовательной школе.
13. Особенности разработки практических заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Техника, технологии и техническое творчество».
14. Особенности разработки тестовых заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
15. Обучаемость в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам.
16. Особенности разработки тестовых заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
17. Виды и требования к конкурсам по технологии (особенности проведения Подмосковной олимпиады по технологии).
18. Особенности разработки тестовых заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии».
19. Современная система школьного технологического образования: структура, учебные планы, обязательный минимум, профильные программы, учебники по технологии.
20. Особенности разработки тестовых заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии для профиля «Культура дома, дизайн и технологии»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы

Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине

На зачете с оценкой для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

Итоговая шкалы оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ПК-1, ПК-3, СПК-4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>
2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П.Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002670>
3. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512353>

6.2. Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного

образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 83 с. + Доп.материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016335>

2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/515405>

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516504>

4. Резник, С. Д. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина, О. И. Шестернина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005000-3. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005822>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
9. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
10. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
11. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
12. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
13. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
14. <http://www.znanie.org> - Общество «Знание» России
15. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Каталог образовательных решений Лего.
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/wedo>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/elementary/machines-and-mechanisms>
<https://education.lego.com/ru-ru/learn/middle-school/mindstorms-ev3>
<http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/build-a-robot>
20. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
21. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Практические занятия - комплект учебной мебели, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, далее из РПД спец. оборудование.