

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.01.2026 18:10:13

Уникальный идентификационный номер документа:

6b5279da4e034bff679172803da5a7b5f0169e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«21» августа 2025 г.


Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
Педагогика профессионального образования

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «15» августа 2025 г. № 8

Председатель УМКом Ю.Д. Кулешова
/ Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» августа 2025 г. № 16
Зав. кафедрой М.Г. Корецкий
Корецкий М.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Дисциплина входит в «Профессионально-педагогический модуль» Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических представлений о педагогике профессионального образования как самостоятельной области современного научного знания; а также умений проектировать и осуществлять педагогический процесс в системе профессионального образования; развитие у обучающихся инновационного стиля профессионально-педагогического мышления; воспитание интереса к профессионально педагогической деятельности в области гостиничного сервиса

Задачи дисциплины:

1. Осознание принципов современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Российской Федерации
2. Усвоение знаний о психолого-педагогических закономерностях и специфики развития обучающихся в условиях современной системы профессионального обучения
3. Эффективное применение современных технологий образования в осуществлении профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Профессионально-педагогический модуль» Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Педагогика профессионального образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких

дисциплин, как: «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Методика профессионального обучения», «Проектирование образовательных программ»

Освоение дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Профессионально-педагогические технологии», прохождения практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	122,3
Лекции	52
Практические занятия	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Общее кол-во
Тема 1. Введение в педагогику профессионального образования История становления и развития профессиональной педагогики. Теоретикометодологические основы педагогики профессионального образования. Нормативноправовое обеспечение профессионального образования.	6	8	
Тема 2. Профессиональная педагогика как научная область знания Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Методы исследования профессионального образования. Компетентностный подход или новая парадигма профессионального образования. Законы профессиональной педагогики	6	10	
Тема 3. Система профессионального образования на современном этапе Модели подготовки современных рабочих в системе профессионального образования.	8	10	

Периоды производственного обучения. Системы производственного обучения. Сущность и структура педагогического процесса в системе профессионального образования. Принципы профессионального обучения		
Тема 4. Технологии профессионального образования. Современные средства, методы и формы в профессиональном образовании. Структурирование содержания профессионального обучения на макроуровне. Формирование содержания образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов. Понятие о методах профессионального обучения. Классификация методов профессионального обучения. Общая характеристика форм профессионального обучения. Методика организации и проведения интегрированного учебного занятия в системе профессионального обучения. Общая характеристика средств профессионального обучения. Учебно-производственные средства обучения.	8	10
Тема 5. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений. Проектирование педагогического процесса в системе профессионального образования. Организация учебно-профессиональной деятельности студентов. Личностноориентированное профессиональное образование. Инновационные формы организации профессионального обучения. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании.	8	10
Тема 6. Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Формы организации профессионального воспитания	8	10
Тема 7. Педагог как субъект професионализации Особенности педагогической деятельности преподавателя в системе профессионального образования. Взаимодействие участников образовательного процесса в системе профессионального образования. Этика профессиональной педагогической и научной деятельности преподавателя в системе профессионального образования.	8	10
Итого:	52	68

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение в педагогику профессионального образования	История становления и развития профессиональной педагогики. Теоретикометодологические основы педагогики профессионального образования. Нормативноправовое обеспечение профессионального образования	2	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект
Тема 2. Профессиональная педагогика как научная область знания	Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний. Методы исследования профессионального образования. Компетентностный подход или новая парадигма профессионального образования. Законы профессиональной педагогики	2	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект
Тема 3. Система профессионального образования на современном этапе	Модели подготовки современных рабочих в системе профессионального образования. Периоды производственного обучения. Системы производственного обучения. Сущность и структура педагогического процесса в системе профессионального образования. Принципы профессионального обучения	2	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект
Тема 4. Технологии профессионального образования. Современ	Структурирование содержания профессионального обучения на макроуровне. Формирование содержания образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и	2	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект

	<p>ые средства, методы и формы в профессиональном образовании.</p> <p>Профессиональных стандартов. Понятие о методах профессионального обучения. Классификация методов профессионального обучения. Общая характеристика форм профессионального обучения. Методика организации и проведения интегрированного учебного занятия в системе профессионального обучения. Общая характеристика средств профессионального обучения. Учебно-производственные средства обучения.</p>				
<p>Тема 5. Актуальные педагогиче- ские проблемы профессиональных учебных заведений.</p>	<p>Проектирование педагогического процесса в системе профессионального образования. Организация учебно-профессиональной деятельности студентов. Личностноориентированное профессиональное образование. Инновационные формы организации профессионального обучения. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании</p>	2	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект
<p>Тема 6. Профессио- нальное становле- ние личности. Педагогиче- ские основы профессионального становле- ния педаго- га</p>	<p>Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Формы организации профессионального воспитания</p>	2	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект

профессионального обучения.					
Итого:		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2; Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-7; Способен взаимодействовать с	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-1; Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-2; Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-4; Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-6; Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

		Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, предметы, дисциплины инженерной направленности	Способен и учебные курсы, (модули)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
		Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
		Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе	Общее представление о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	41-60
	продвинутый	Понимание роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе	Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о разработке и роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы (по предложенной схеме).	41-60
	продвинутый	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы	Высокий уровень сформированности умений анализировать основные и дополнительные образовательные программы с опорой на дополнительные источники информации.	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	Владение первоначальным опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Овладение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ в условиях отсутствия опорной схемы.	81 - 100

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общее представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении .	41-60

	продвижения	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвижения	Овладение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Овладение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80

	продвижения		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
			Достаточный уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80
			Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	41-60
			Накопление полезного опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	61 - 80

			Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	
	продв инуты й		<p>Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.</p>	81 - 100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100

Операциональный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие специальные научные знания в области педагогики.	41-60
	повышенный		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	81 - 100

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутый	Всесторонние специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)		81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутый	Высокий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)		81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся,	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60

	продвижения	направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
--	-------------	---	---	----------

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов планирования, организации и координации образовательного процесса	Общие специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса	41-60
	продвинутый		Всесторонние специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами планирования, организации и координации	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, планирования, организации и координации образовательного процесса	41-60

	продвижения	образовательного процесса	Накопление широкого опыта планирования, организации и координации образовательного процесса	81 - 100
--	-------------	---------------------------	---	----------

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Знание основ организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	41-60
	продвижения		Понимает и объясняет сущность осуществления организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Удовлетворительный уровень освоения умения организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвижения		Высокий уровень сформированности умения организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Фрагментарное владение способностью осуществлять поиск, критический организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	41-60
	продвижения		Владение способностью организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	81 - 100

--	--	--	--	--

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутый	Всесторонние специальные научные знания способов контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)		81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Низкий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами контроля результатов освоения образовательной	Владение первоначальным опытом контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60

	продвижения	программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
--	-------------	--	--	----------

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие специальные научные знания способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвижения	программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Всесторонние специальные научные знания способов разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвижения	программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Высокий уровень сформированности умений разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способами разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутый	Накопление широкого опыта разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100	

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый	Понимает и объясняет сущность разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	Понимает и объясняет сущность разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	Удовлетворительный уровень освоения умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	41-60
	продвинутый	Высокий уровень сформированности умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Высокий уровень сформированности умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерий оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в	0-6 баллов

использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

Вопрос 1

Что такое педагогика профессионального образования?

- А) Наука о методах обучения в школе
- В) Наука о подготовке специалистов в различных областях
- С) Наука о воспитании детей
- Д) Наука о психологии

Вопрос 2

Какой из следующих методов является активным в профессиональном образовании?

- А) Лекция
- В) Презентация
- С) Дискуссия
- Д) Чтение учебника

Вопрос 3

Какой из принципов является основополагающим в педагогике профессионального образования?

- А) Принцип индивидуализации
- В) Принцип массовости
- С) Принцип теоретичности
- Д) Принцип однородности

Вопрос 4

Кто является основным субъектом педагогического процесса в профессиональном образовании?

- А) Преподаватель
- В) Студент
- С) Администратор
- Д) Родитель

Вопрос 5

Что означает термин "компетенция" в контексте профессионального образования?

- А) Набор знаний
- В) Способность применять знания на практике
- С) Уровень образования
- Д) Количество полученных дипломов

Вопрос 6

Какой из методов оценки знаний студентов наиболее распространен в профессиональном образовании?

- А) Тестирование
- В) Экзамен
- С) Защита курсовой работы

- D) Все вышеперечисленные

Вопрос 7

Какой из следующих факторов не влияет на качество профессионального образования?

- A) Уровень подготовки преподавателей
- B) Финансирование образовательного учреждения
- C) Погода в день экзамена
- D) Учебные планы и программы

Вопрос 8

Какой вид обучения предполагает активное взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом?

- A) Дистанционное обучение
- B) Самостоятельное обучение
- C) Проектное обучение
- D) Информативное обучение

Вопрос 9

Какова основная цель профессионального образования?

- A) Подготовка к экзаменам
- B) Обучение теоретическим знаниям
- C) Формирование профессиональных навыков и умений
- D) Получение диплома

Вопрос 10

Какой из следующих элементов является частью образовательной программы в профессиональном образовании?

- A) Учебный план
- B) Методические рекомендации
- C) Оценочные материалы
- D) Все вышеперечисленные

Вопрос 11

Что такое "профессиональная практика" в контексте профессионального образования?

- A) Теоретические занятия
- B) Практическое применение знаний в реальных условиях
- C) Подготовка к экзаменам
- D) Участие в научных конференциях

Вопрос 12

Какой из следующих методов обучения способствует развитию критического мышления у студентов?

- A) Лекция
- B) Групповая работа
- C) Самостоятельное изучение
- D) Консультация

Вопрос 13

Какой из принципов является важным для организации учебного процесса в профессиональном образовании?

- A) Принцип линейности
- B) Принцип интеграции

- C) Принцип изолированности
- D) Принцип статичности

Вопрос 14

Что такое "модульное обучение"?

- A) Обучение, основанное на изучении отдельных тем
- B) Обучение, основанное на традиционных лекциях
- C) Обучение, где студенты учатся в группе
- D) Обучение, основанное на дистанционных технологиях

Вопрос 15

Какой из следующих подходов наиболее эффективен для развития навыков командной работы у студентов?

- A) Индивидуальные задания
- B) Групповые проекты
- C) Лекции
- D) Самостоятельное изучение

Примерная тематика рефератов:

1. Инновационные методы обучения в профессиональных учебных заведениях.
2. Использование дистанционных технологий в подготовке специалистов.
3. Роль проектного обучения в профессиональной подготовке.
4. Психологические аспекты профессионального обучения: мотивация и саморегуляция.
5. Влияние профессиональной идентичности на учебный процесс.
6. Психологические особенности студентов в системе профессионального образования.
7. Модели организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях.
8. Анализ систем оценки знаний и умений студентов.
9. Формирование компетенций в рамках профессионального образования.
10. Роль производственной практики в подготовке специалистов.
11. Методы и формы организации практического обучения.
12. Взаимодействие образовательных учреждений с работодателями: модели и примеры.
13. Проблемы и перспективы инклюзивного профессионального образования.
14. Адаптация учебных планов для студентов с особыми потребностями.
15. Роль педагогов в инклюзивном образовательном процессе.
16. Тенденции развития профессионального образования в условиях цифровизации.
17. Влияние глобализации на систему профессионального образования.
18. Актуальные вызовы и проблемы современного профессионального образования.
19. Этика преподавания в системе профессионального образования.
20. Проблемы профессиональной этики у студентов и преподавателей.

Примерные вопросы к экзамену

1. История становления и развития профессиональной педагогики.
2. Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.
4. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.
5. Методы исследования профессионального образования.
6. Компетентностный подход или новая парадигма профессионального образования.
7. Законы профессиональной педагогики.
8. Модели подготовки современных рабочих в системе профессионального образования.
9. Периоды производственного обучения.
10. Системы производственного обучения.
11. Сущность и структура педагогического процесса в системе профессионального образования.

12. Принципы профессионального обучения.
13. Структурирование содержания профессионального обучения на макроуровне.
14. Формирование содержания образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов.
15. Понятие о методах профессионального обучения.
16. Классификация методов профессионального обучения.
17. Общая характеристика форм профессионального обучения.
18. Методика организации и проведения интегрированного учебного занятия в системе профессионального обучения.
19. Общая характеристика средств профессионального обучения.
20. Учебно-производственные средства обучения.
21. Проектирование педагогического процесса в системе профессионального образования.
22. Организация учебно-профессиональной деятельности студентов.
23. Личностно-ориентированное профессиональное образование.
24. Инновационные формы организации профессионального обучения.
25. Современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании.
26. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения.
27. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
28. Формы организации профессионального воспитания.
29. Педагог как субъект профессионализации.
30. Особенности педагогической деятельности преподавателя в системе профессионального образования.
31. Взаимодействие участников образовательного процесса в системе профессионального образования.
32. Этика профессиональной педагогической и научной деятельности преподавателя в системе профессионального образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критерии:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ДПК-1, ДПК-2, ДПК-4, ДПК-5, ДПК-6, ДПК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html>
2. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. — Москва : Дело, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-85006-476-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139782.html>
3. Актуальные проблемы профессионального образования в условиях его трансформации : коллективная монография / В. А. Бурляева, Т. А. Олешкевич, А. М. Соловьев [и др.] ; под редакцией Т. А. Олешкевич, В. А. Бурляевой, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-9644-0396-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138812.html>

4. Семкина, Е. Н. Формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской действительности : учебное пособие (курс лекций) / Е. Н. Семкина, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-9644-0395-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138811.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136223.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.