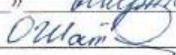


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного

Протокол от «11» марта 2024 г. № 7

Зав. кафедрой 
/Степаненко В.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Нахабина Майя Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного.

Рабочая программа дисциплины «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	1
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	4
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена.	13
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	15
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	15
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	18
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
6.1. <i>Основная литература</i>	24
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	24
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Целью освоения дисциплины «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного» является знакомство студентов с методическим обоснованием и проблемой создания эффективных учебников по русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с вопросами теории создания учебников по русскому языку как иностранному;
- сформировать навыки анализа достоинств и практики применения учебников РКИ;
- познакомить с принципами организации дозирования и подачи материала;
- развить умение оценивания результатов системы упражнений и заданий для контроля знаний;
- рассмотреть методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- определить психологические и педагогические аспекты использования упражнений и заданий для контроля знаний обучающихся;
- развить умение составления и оценивания результатов заданий и упражнений по русскому языку как иностранному;
- сформировать навыки сопоставительного анализа учебников по русскому языку как иностранному.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК 4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Дисциплина читается на третьем курсе в пятом семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Иностранный язык», «Современный русский язык», «Педагогика» и «Теория методики преподавания русского языка как иностранного» («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины «Теория методики преподавания русского языка как иностранного», «Психология», «Лингводидактическое тестирование» и «Функциональная фонетика».

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины необходимо как предшествующее, являются дисциплины «Практическая методика преподавания

русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика», «Трудные вопросы русской грамматики», и «Общее языкознание».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2 (36) ¹
Лекции	(10) ²
Практические занятия	(26) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Теория учебника РКИ. Актуальность проблемы методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ. Вопросы теории создания, анализа достоинств и практики применения новых учебников РКИ. Учебник (учебный комплекс, УК) - стержень реализации программы обучения, фактор, обеспечивающий необходимую базу для осуществления языковой деятельности на изучаемом языке. Теория учебника РКИ (А.Р. Арутюнов, М.Н. Вятютнев, А.А.Леонтьев, Г.И.Рожкова, Н.В. Черемисина, Н.А. Лобанова, Е.М. Степанова, С.А. Хавроница, В.Н. Вагнер, В.Н. Ванеева, Т.Н. Протасова, Л.С. Журавлева, Г.А. Битехтина и многие другие исследователи). Развитие новых подходов к теории обучения иностранным языкам: интегративный подход к обучению различным видам речевой деятельности и различным аспектам обучения, единство обучения языку и культуре, а также в связи с формированием более широкого взгляда на обучение	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

языку, использование многих новых и ранее не задействованных достижений психологии, лингвистики, лингводидактики, новых современных технологий обучения. Современный учебник РКИ (учебный комплекс) должен быть сбалансированной реализацией междисциплинарных исследований, учитывающей как положительный опыт уже используемых подходов и методик, так и достижения смежных наук.		
Тема 2. Характеристика начального этапа обучения РКИ. Понятие «этап обучения»: предыстория вопроса. В 50-60-е годы XX века различали два этапа: начальный и продвинутый. В 70-е годы стали склоняться к выделению начального, продвинутого и высшего этапов обучения. В 80-е годы XX века в результате анализа специфики вузовского обучения русскому языку как иностранному методисты пришли к мысли о необходимости выделения большего числа этапов обучения (Г. Г. Городилова, Е. И. Мотина, Т. М. Балыхина): начального (I семестр подготовительного факультета), среднего (II семестр подготовительного факультета), продвинутого (I-III курсы) и завершающего (IV — V курсы). Четыре этапа вузовского курса, из которых два – начальный и средний – соотносились с временными рамками обучения на подготовительном факультете, либо три подэтапа, которые также соотносились с обучением на подготовительном факультете. Начальный этап: цели, содержание, приемы работы. Языковой минимум - объем языковых средств, являющийся максимальным с точки зрения возможностей учащихся и отводимого времени и минимальным с точки зрения всей системы языка. Лексико-грамматические явления, типовые для русского языка: категории рода, числа, падежа, лица, времени, вида, наклонения, степеней сравнения. Важную часть содержания обучения на начальном этапе составляет страноведческий материал, знакомящий иностранных учащихся с историей, географией, общественной и культурной жизнью России. Важнейшие особенности организации учебного материала на начальном этапе - концентричность и комплексность (С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик) Работа по постановке произношения, с которой начинается обучение русскому языку: вводно-фонетический курс. Отбор методических приемов. Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО. Уровни владения языком. Интеграции России в мировую систему тестирования, в частности в европейскую систему ALTE. Российская	2	2

система тестирования. Европейский языковой портфель представляет собой систему уровней языковой компетенции по различным видам речевой деятельности в терминах, доступных всем, то есть своеобразный лингвистический метр, шкалу, которая позволяет работодателю определить, на каком уровне тот или иной работник владеет языком. Европейский языковой паспорт имеет 6 уровней: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Элементарный уровень по ТРКИ приравнен к уровню A1 европейского портфеля. Базовый уровень соотносится с уровнем A2, а первый сертификационный уровень - с уровнем B1.		
Тема 3. Учебник РКИ - основное средство обучения. Учебник РКИ является основным средством обучения, руководством в работе обучающего и обучаемых. Он содержит образцы устной и письменной речи, языковой материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учетом положительного опыта учащихся в родном языке и предупреждения интерференции. Материал в учебнике подается определенными дозами, составляющими содержание отдельных уроков. Каждый урок, как правило, включает: текст, лексико-грамматический комментарий к тексту, упражнения, словарь, иллюстративный материал. Учебник может стать центральной частью учебного комплекса: в нем реализуется концепция метода обучения; являясь его моделью, учебная книга создается в соответствии с программой обучения и содержит материал, подлежащий усвоению. Ряд принципов при составлении учебника: – необходимость и достаточность содержания учебника для достижения планируемых целей; – доступность представленного в учебнике материала для его овладения учащимися в отведенное стандартом или программой время. Компоненты содержательного плана учебника: – фонетический материал, позволяющий познакомить учащихся со звуками, ритмикой, интонацией нового языка с учетом их трудностей для обучающихся; – лексический материал обычно представлен в учебнике лексическим минимумом уровня владения учащимися языком и вводится тематически, с учетом сферы и ситуаций общения; – грамматический материал в современных учебниках представлен моделями предложений, речевыми образцами и правилами их употребления в речи; – социокультурный материал включает сведения о стране изучаемого языка в сопоставлении с национальными особенностями нового языка и осваиваемой культуры; – тексты представляют в учебнике разные сферы общения:	2	2

художественную, общественно-политическую, учебно-производственную, научную. – упражнения предназначены для закрепления, активизации учебного материала и организации контроля за качеством его усвоения. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.		
Тема 4. Анализ современных учебников РКИ для начального этапа обучения. Виды учебников: – переводно-грамматические учебники; – аудиовизуальные учебники; – аудиолингвальные учебники; – сознательно-практические учебники; – интенсивные курсы: учебники этого типа опираются на концепцию интенсивного обучения, разрабатываемую в рамках метода активизации резервных возможностей учащихся (Г.А. Китайгородская), эмоционально-смыслового (И.Ю. Шехтер) и ряда других методов. Учебное пособие представляет собой средство обучения, имеющее целью обучение одному из аспектов языка или формирование видов речевой деятельности: учебное пособие по фонетике, грамматике, по развитию речи, книга для чтения); это могут быть сборники текстов, лабораторные задания. Раздаточный материал, аудиовизуальные пособия, графические и картинные иллюстрации создаются и для обучающихся, и для преподавателя. 1. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения. 2. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту. 3. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях. 4. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту. Анализ современных учебников РКИ, пользующихся популярностью у преподавателей. 1. «Поехали». С. И. Чернышова «Поехали». 2. Anna Kudyma, Frank Miller, Olga Kagan. Beginner's Russian with Interactive Online Workbook: A Basic Russian Course. NY, 2011. 3. Sophia Lubensky, Larry McLellan, Gerard L. Ervin, Donald K. Jarvis. Начало / Nachalo. NY, 2001. 4. «Дорога в Россию». Элементарный и базовый уровни. (В.Е. Антонова, М.М. Нахабина и др. Основные трудности для начального этапа - это: - усвоение грамматической системы нового языка; - членение речевого потока на синтагмы; - узнавание слова по его форме; - усвоение лексики нового языка (в объеме 600-800 единиц	2	4

активно, 1000-1300 пассивно). Главная задача современного учебника РКИ и пособий к нему - тренировка, овладение разными видами речевой деятельности на одном и том же грамматическом и лексическом материале, многократное повторение того же лексико-грамматического материала, что и в основном курсе, в различных ситуациях и контекстах.		
Тема 5. Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе. Цели и содержание обучения определяются в различные периоды времени в соответствии с этапом развития лингвистики и методики. В требованиях к учебнику методисты всегда стремились отразить последние достижения в теории и практике преподавания языков. Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ. Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ. Индивидуализация обучения должна учитывать вариативные схемы урока - занятия, приемы презентации, контроля, тренировки: - презентация материала осуществляется через печатный текст, формулы, схемы и при возможности по нескольким каналам; - семантизация материала (объяснение) осуществляется путем использования контекста, перевода, толкования, визуальной наглядности; - инструкции к заданиям формулируются с использованием примеров, схем, таблиц или правил, моделей; - упражнения выполняются вербально путем заполнения схем, таблиц или путем указания, подчеркивания и др. Свойства индивидуальности обучаемого как личности: 1. Национальность обучаемого. 2. Возраст обучаемого. 3. Сфера деятельности обучаемого и конкретный контекст деятельности. Эти условия отличаются большой изменчивостью 4. Мотивы и потребности изучения русского языка. 5. Психологические типы обучаемых, их когнитивные предпочтения. 6. Мировоззренческие позиции, отношение к России и к изучению русского языка. 7. Уровень эмоциональности обучаемого и степень её внешнего проявления. 8. Статус личности в учебном коллективе. Временные параметры являются важнейшими факторами при оценке того или иного учебника. Полиграфический компонент также нередко играет решающую роль при выборе не только учебника, но даже	2	4

иностранный язык: - плохая полиграфия; - агрессивные, слишком яркие (слишком бледные) картинки; - идейно-тематическое содержание (имеется в виду не только идеология, но и навязывание эмоций, которые чужды учащемуся, например, «любование березкой»); - несоответствие привычного стереотипа учебника иностранного языка: расположение материала на странице, последовательность, дозировка, наличие/отсутствие поурочных планов и словарей и так далее. Внутренняя мотивация или ситуативный интерес, связанные с постановкой учебного процесса: - выбор интересного учебника; - выбор методики его преподавания, стимулирующей мотивацию; - интересная организация уроков русского языка и материала, интересные тексты; - использование компьютерных технологий, использование видео, вызывающие желание продолжать изучение русского языка и стимулировать к этому других, которые стоят перед проблемой выбора языка.		
Тема 6. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе. Сбалансированность подхода к изучению РКИ, отражение его в учебнике РКИ. Сбалансированность имеет ряд черт, качеств: 1. Системность как одна из характеристик сбалансированного подхода должна трактоваться в нескольких смыслах. Во-первых, системность следует понимать в духе, близком к положениям грамматико-переводного метода, как поэтапное, но своевременное преподнесение обучаемым необходимых понятий и знаний, относящихся к системе языка, то есть как элемент наполнения языковой (лингвистической) составляющей коммуникативной компетенции. Во-вторых, должна быть определяющей характеристикой в плане учета достижений когнитивного подхода. Это означает, что во всем многообразии психологических факторов, которые должны приниматься во внимание при обучении иностранному языку, необходимо уметь выделить те, которые должны быть учтены в первую очередь - в соответствии, конечно, с прагматикой обучения, составом и (психологическими) характеристиками аудитории, условиями обучения. Именно такие - первого плана — факторы должны определять основную совокупность приемов подачи и закрепления учебного материала. В-третьих, системность, понимаемая как взаимосвязанность и взаимообусловленность (целостность), должна быть главным фактором, формирующим баланс преподносимого материала, относящегося к различным составляющим коммуникативной компетенции и соответствующим		4

контекстам. Необходимо адекватное, определяемое конкретными целями описание языкового материала с тем, чтобы в перспективе всего курса могла быть представлена целостная модель языковой системы. Для достижения этого необходимо: а) выделение ядра системы и системно связанных с ним явлений; выделение языковых средств, подлежащих активному и пассивному усвоению; б) системное представление отдельных фрагментов и разных уровней языковой системы (имеется в виду системное представление лексики, морфологии, словообразования, синтаксиса, системы типов текстов и т.п.; представление языковых единиц не изолированно, а в системе их противопоставлений и связей, парадигматических и синтагматических); в) характеристика языковых средств с точки зрения их содержания, устроенности и функции. 2. Логичность, насыщенность нагрузок. Расположение и количество учебного материала зависит от аудитории, целей обучения. При подборе материалов для учебников русского языка главными критериями должны являться: а) учет интересов аудитории, б) значимость изучаемого материала для использования в прагматических целях (для получения профессионального образования на русском языке, для делового или повседневного общения на языке), в) доступность его для понимания. 3. Гармоничность, естественность учебных материалов. Эта черта сбалансированного подхода подразумевает релевантность (не только правильность, но именно гармоничность, естественность) учебных материалов контекстам всех составляющих коммуникативной компетенции, начиная от естественности дискурса при элементарном общении, и заканчивая культурологическими контекстами преподаваемых материалов. 4. Современные формы подачи материала. Развитие информационных технологий и доступность их для непосредственного использования в ходе процесса обучения открывают все новые возможности в применении различных форм подачи и закрепления учебного материала. Обучение живому языку, овладение коммуникативной компетенцией подразумевают, что необходимые знания и умения должны не только быть предъявлены учащимся, не только закреплены в соответствующих (текстовых) образцах, но должны быть соотнесены с возможно большим разнообразием адекватных контекстов и условий их применения. Многоплановость таких контекстов, относящихся к различным составляющим коммуникативной компетенции, их «многослойность», характерная для живого языка, определяют желательный характер их «внедрения» в сознание обучаемых, дающий наибольший учебный эффект,		
--	--	--

а именно - одновременность предъявления и фоновость подачи. 5. Обеспечение положительного результата обучения. Достижение этого состояния означает, что учащиеся освоили необходимый материал так, что в дальнейшем он может использоваться непосредственно, без существенных уточнений и переучивания, и является правильно пройденной ступенью в освоении языка. Кроме этого, успешное освоение начальной ступени должно приводить - и, как правило, приводит - к укреплению мотивационной составляющей обучения.		
Тема 7. Организация учебных текстов для учебника РКИ. Тексты для начального этапа должны быть естественными, созданными в соответствии с законами русского дискурса, русского узуса, хотя они не могут быть аутентичными, так как при создании этих текстов мы связаны жестким отбором лексико-грамматического материала. При создании учебных текстов весьма не просто имитировать реальный дискурс, с помощью которого люди непринужденно, естественно общаются и используют при этом существительные и прилагательные только в предложном падеже в значении места и винительном в значении направления и прямого объекта. Тексты должны быть большими (минимум 1500 слов каждый) Восприятие дискурса как последовательности связанных и согласованных предложений требует интерпретации этих связей (например, различных видов отношения обусловленности между фактами). Для этого необходим контекст. Для создания более широкого контекста полезно, как нам представляется, весь учебник связать общим сюжетом. Тексты, максимально приближенные к разговорной речи. Тексты должны быть снабжены переводом, чтобы у учащихся была уверенность, что они все поняли правильно. Адекватность перевода. Тексты связаны единым сюжетом (в жанре пародии на детектив) с общими героями для поддержания интереса и повышения мотивации: ученикам интересно знать, что случится с героями дальше, чем все закончится. Содержательный план текста развивается в упражнениях, каждое из которых обеспечивает повторяемость лексики. Система упражнений, развивая основную сюжетную линию текста и - шире - учебника, заставляет рассказывать, спорить, аргументировать.		4
Тема 8. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения. Разработка системы упражнений. Содержательный план текста развивается в упражнениях, каждое из которых обеспечивает повторяемость лексики. Система упражнений, развивая основную сюжетную линию текста и - шире - учебника, заставляет рассказывать,		4

спорить, аргументировать. Упражнения к основному тексту урока полилогу (минимум 12 часов аудиторных занятий) выводит основной лексико-грамматический материал текста на уровень активного употребления, а дополнительный материал - на уровень пассивного восприятия. Грамматика имплицитно тренируется в виде разговорных упражнений, продолжающих и развивающих содержание основного текста урока. В ходе их выполнения происходит осознание грамматической модели, а определить ее место в общей системе языка учащемуся помогают данные в уроке таблицы и объяснения.		
ВСЕГО	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Теория учебника РКИ.	Введение. Теория учебника РКИ.	2	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 2. Характеристика начального этапа обучения РКИ.	Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Наглядность и ТСО. Страноведческий материал, знакомящий иностранных учащихся с историей, географией, общественной и	4	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания

	культурной жизнью России.				
Тема 3. Учебник РКИ - основное средство обучения.	Учебник РКИ - основное средство обучения. Ряд принципов содержания учебника РКИ. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.	4	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 4. Анализ современных учебников в РКИ для начального этапа обучения.	Анализ современных учебников РКИ для начального этапа обучения.	4	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 5. Учебник как отражение сбалансированного подхода к обучению РКИ. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.	Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе. использование компьютерных технологий, использование видео, вызывающие желание продолжать изучение русского языка и стимулировать к этому других, которые стоят перед проблемой выбора языка.	4	Подготовка к практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 6. Качества	Качества сбалансированного	4	Подготовка к практическим	Учебно-методиче	Устные ответы на

сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.	подхода к изучению РКИ на начальном этапе.		занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	ское обеспечен ие дисципли ны	занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 7. Организация учебных текстов для учебника РКИ.	Организация учебных текстов для учебника РКИ.	4	Подготовка практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечен ие дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
Тема 8. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.	Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.	2	Подготовка практическим занятиям. Ответы на контрольные вопросы. Выполнение письменных заданий.	Учебно-методическое обеспечен ие дисципли ны	Устные ответы на занятиях, письменные задания, тестовые задания
ВСЕГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК 4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии и оценивание	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	------------	-----------------------	------------------

<i>петенции</i>				<i>ия</i>	<i>ания</i>
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - вопросы теории создания учебников по русскому языку как иностранному; - принципы отбора лексического и грамматического минимума, последовательность изложения материала для решения той или иной коммуникативной задачи; - познакомить с принципами организации дозировки и подачи материала; - методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; - особенности использования учебников РКИ в учебно-воспитательной процессе. Уметь: - оценивать результаты системы упражнений и заданий для контроля знаний; - применять методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - определить психологические и педагогические аспекты использования упражнений и заданий для контроля знаний обучающихся.	Устные ответы на занятиях, письменные задания	Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: - вопросы теории создания учебников по русскому	Устные ответы на занятиях,	Шкала оценивания

	работа. языку как иностранному; - принципы отбора лексического и грамматического минимума, последовательность изложения материала для решения той или иной коммуникативной задачи; - познакомить с принципами организации дозировки и подачи материала; - методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; - особенности использования учебников РКИ в учебно-воспитательной процессе. Уметь: - оценивать результаты системы упражнений и заданий для контроля знаний; - применять методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - определить психологические и педагогические аспекты использования упражнений и заданий для контроля знаний обучающихся. Владеть: - навыками анализа достоинств и практики применения учебников РКИ; - навыками составления грамматических заданий по русскому языку как иностранному.	письменные задания	устных ответов. Шкала оценивания письменных заданий
--	--	---------------------------	---

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	1	1	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	1	1	0,5	0
Проработал указанные источники для ответа	1	0,5	0,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	1	1	0,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	1	0,5	0,5	0
	5	4	3	0

Шкала оценивания письменных заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удов. уровень	Неудов. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	2	2	1	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	2	1	1	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	1	1	1	0
	5	4	3	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. В чем состоит проблема методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ?
2. Как вы понимаете: современный учебник - сбалансированная реализация междисциплинарных исследований, учитывающей как положительный опыт уже используемых подходов и методик, так и достижения смежных наук.
3. Главные задачи современного учебника РКИ и пособий к нему.
4. Какова отличительная особенность всех учебных изданий по русскому языку как иностранному и какими задачами она обусловлена?
5. Учебник по русскому языку как иностранному нового поколения: содержательный и дидактический аспекты.
6. В связи с чем в учебниках по РКИ значительное место отведено не теоретическому, а дидактическому материалу и практическим упражнениям?
7. Что такое дидактический материал?
8. Каковы реалии российской действительности, которые во многом обуславливают выбор тем для обучения?
9. Почему базовым для концепции учебника нового поколения является принцип интерактивности?
10. Термин «компетенция» находит широкое применение в методике преподавания РКИ. Что он обозначает?
11. Составляющие коммуникативной компетенции в рамках РКИ.
12. Лингвистическая компетенция
13. Социолингвистическая компетенция.
14. Социокультурная компетенция.
15. Социальная компетенция.
16. Стратегическая компетенция.
17. Дискурсивная компетенция.
18. Предметная компетенция
19. Что способствует взаимосвязанному обучению и созданию межкультурной коммуникации в рамках диалога культур?
20. Каталог речевых действий. Перечень учебных действий; их полнота и содержательность, а также способ презентации в учебнике.
21. Типология упражнений и заданий. Соотношение упражнений 3 типов: языковых (ЯзУ), условно-речевых (УРУ) и речевых (РУ); наличие заданий проблемного характера, игровых заданий.
22. Основное соотношение между компонентами учебника. Реализация требования к коммуникативному учебнику «коммуникативная практика» предкоммуникативная тренировка» презентация»
23. Текстотека. Содержательное и жанровое разнообразие текстов учебника (учебных, адаптированных, аутентичных), форм их предъявления.
24. Способы представления культуроведческой информации.
25. Изучаемая и родная действительность в учебнике.
26. Характеристика начального этапа обучения РКИ.
27. Четыре этапа вузовского курса
28. Начальный этап: цели, содержание, приемы работы.
29. Роль страноведческого материала, знакомящий иностранных учащихся с историей, географией, общественной и культурной жизнью России.
30. Отбор методических приемов по постановке произношения.
31. Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО.
32. Уровни владения языком.
33. Ряд принципов при составлении учебника.

34. Компоненты содержательного плана учебника.
35. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.
36. Виды учебников.
37. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.
38. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.
39. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.
40. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.
41. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.
42. Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам.
43. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.
44. Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ.
45. Полиграфический компонент учебника РКИ.
46. Внутренняя мотивация или ситуативный интерес, связанные с постановкой учебного процесса.
47. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.
48. Сбалансированность подхода к изучению РКИ, отражение его в учебнике РКИ.
49. Системность как одна из характеристик сбалансированного подхода должна трактоваться в нескольких смыслах.
50. Логичность, насыщенность нагрузок.
51. Гармоничность, естественность учебных материалов.
52. Современные формы подачи материала.
53. Обеспечение положительного результата обучения.
54. Организация учебных текстов для учебника РКИ.
55. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.
56. Разработка системы упражнений.

Примерные письменные задания

1. Текст по теме «Город, транспорт. Проблемы больших городов»

У каждого города есть свои достопримечательности. Каждый город имеет свое лицо: одни-тихие, другие-большие города- с оживленным движением в час-пик. Когда вы хотите пойти отдохнуть, то можно зайти в кафе, сходить в кинотеатр, посмотреть фильм. Многие люди делают покупки в больших магазинах, что удобно. По выходным люди ездят за город, где можно погулять, подышать свежим воздухом. В больших городах – большие расстояния, поэтому дорога на работу занимает много времени и приходится пользоваться разными видами транспорта: автобусом, автомобилем.

Проблема мегаполисов – экология (качество воды и чистоты воздуха).

Каждый город имеет свое лицо, которое отличает его от других.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

- какой по величине ваш город?
- какое движение в вашем городе?
- какой наиболее популярный вид транспорта в вашем городе?
- с каким интервалом ходит транспорт?
- пользуетесь ли вы такси?
- в какое время бывает час-пик?
- что вы чаще всего покупаете в магазинах?

- какая экология в вашем городе?

2. Подберите синонимы или антонимы к словам и выражениям:

Достопримечательность(синоним)-.....

Тихий (антоним) -.....

Интенсивное движение (синоним)-.....

Лицо города (синоним)-.....

Широкий (антоним)-

Пассажирский транспорт (антоним)-.....

Большое скопление людей (синоним)-.....

Транспортные заторы (синоним)-.....

Большой город (синоним) -

3.Составьте вопросы.

-.....?

Большие города с оживленным движением в час-пик.

-.....?

Час-пик бывает утром и вечером.

-.....?

Я езжу на такси.

-.....?

В мегаполисе есть экологические проблемы.

-.....?

Раз в неделю я делаю покупки. И т.д.

2. Текст по теме «Человек. Внешность. Характер»

Каждый человек не похож на другого. Одни-очень темпераментны, эмоциональны, другие –спокойные.

Внешность человека отличается: есть полные и худые, с хорошо сложенной фигурой и не совсем, с темным и светлым цветом волос. У одних людей – крупные черты лица, у других – неяркие, разный цвет глаз: голубые и карие, синие и серые.

Характер человека проявляется в разных обстоятельствах: когда ему плохо- он печален, когда хорошо – весел и жизнерадостен.

О людях еще судят по поступкам: стойкие, сильные люди переносят трудности, малодушные, слабые сдаются, терпят поражение.

Есть ли идеальный человек вообще? Некоторые литературные характеры могут быть образцом для подражания, но для этого человеку нужно стремиться к идеалу.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

- какой вы человек?

- какой человек ваш друг?

- кого мы называем блондином, брюнетом?

- какие черты характера вам нравятся?

Анализ современных учебников РКИ.

Анализ учебника по РКИ проводится по следующим параметрам:

— концепция (метод) обучения,

— организация учебного процесса,

— уровень и форма овладения языком,

— цель обучающей деятельности - коммуникация на изучаемом языке.

Наличие:

— языковых, речевых и коммуникативных заданий;

- культуроведческого материала;
- страноведческого материала;
- методического материала.

Структурное оформление:

- рубрики, деление учебника на части (параграфы, уроки, приложения и т.д.), рубрики внутри урока;
- расположение вербального материала: буквы, слова, словосочетания, тексты и т.п.;
- иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы.

Содержание учебника - то это его языковой и речевой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, отрезки речи, тексты, темы и ситуации (коммуникативные минимумы) и действия по переработке этого материала, по порождению и распознаванию высказывания. Эти действия с материалом должны превратиться в иноязычные знания, навыки и умения и выступать как конечный результат обучения.

Упражнения в учебнике должны выполнять следующие функции:

- создания установки, побуждения к действию и ориентирования на результат. Это словесная инструкция о действии, которое учащемуся нужно произвести, например, «Расскажите о вашем городе»; «Ответьте на вопросы» и т.п.
- материальные условия для решения задачи с определённой лингвистической и экстралингвистической информацией. Это вербальный материал на иностранном языке, который отражает разные уровни языка и речи: слова, предложения, тексты и т.д.
- невербальный материал учебника, который дополняет, уточняет эту информацию и выступает как содержательные или формальные опоры. Этот компонент или систематизирует, обобщает информацию, или способствует варьированию и модификации: иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Примерные вопросы для зачета

1. Актуальность проблемы методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ.
2. Вопросы теории создания, анализа достоинств и практики применения новых учебников РКИ.
3. Теория учебника РКИ.
4. Понятие «этап обучения».
5. Характеристика начального этапа обучения РКИ: цели, содержание, приемы работы.
6. Работа по постановке произношения, с которой начинается обучение русскому языку: вводно-фонетический курс. Отбор методических приемов.
7. Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО.
8. Уровни владения языком.
9. Учебник РКИ - основное средство обучения.
10. Принципы при составлении учебника.
11. Компоненты содержательного плана учебника.
12. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.

13. Виды учебников (переводно-грамматические учебники; аудиовизуальные учебники; аудиолингвальные учебники; сознательно-практические учебники; интенсивные курсы).
14. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.
15. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.
16. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.
17. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.
18. Анализ современных учебников РКИ, пользующихся популярностью у преподавателей.
19. Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ.
20. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.
21. Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.
22. Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ.
23. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.
24. Организация учебных текстов для учебника РКИ.
25. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо активно участвовать в устных опросах на практических занятиях, выполнить письменные задания.

Устный опрос - средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Выполнение письменных заданий

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Как правило, письменные задания предполагают наличие определенных ответов.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 5 семестре:

- 1) результаты самостоятельной подготовки (max = 80 баллов):
 - устный ответ (max = 40 баллов);
 - выполнение письменных заданий (max = 40 баллов);
- 2) Зачет (20 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
-------	------------

11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет в полном объеме задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития / Балыхина Т.М., Абросимова О.Л. и др. – М.:РУДН, 2017.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2017. – 512 с.
3. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018 – 332 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) : учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. М. : Academia, 2003.
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). М. : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова ; СПб. : Златоуст, 2008.
3. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1985.
4. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие. М. : ФЛИНТА : Наука, 2013.

Учебники

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с.
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773666/> (фрагмент книги)
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2012. – 116 с.
7. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184 с.
8. Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.
9. Бердичевский А. Л. и др. Приятного аппетита! Учебное пособие для среднего этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
10. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Контакты. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. – 180 с.
11. Богомолов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с. <http://linguistics-online.narod.ru/prikhodite-priezzhajte-priletajte.pdf> (вся книга в формате PDF)
12. Бондаренко А. А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 с.
13. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
14. Буре Н., Быстрых М. Учим русский язык. Лингводидактический тренажер: Люблю тебя. – МИРС, 2013.
15. Величко А. В. Когда есть о чём поговорить, или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи: учебное пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2016. – 188 с.
16. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Малышам (для дошкольников и младших школьников). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2004 – 2011. – 163 с.
<http://www.russianwomenmagazine.com/russian/books/kids.pdf> (фрагмент книги)
17. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 1(с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2007, 2009. – 204 с.
18. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 2. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2008- 2009. – 132 с.
19. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Продвинутый курс – 1. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2006-9. – 163 с.
20. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.

21. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. – М.: "Прогресс", 1977. – 235 с.
22. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски! Учебник по русскому языку. – 5-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2003. – 336 с.
23. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
24. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.
25. Голубева А. В. и др. Русский язык для гостиниц и ресторанов (+ 2CD). – СПб.: Златоуст, 2016. – 200 с.
26. Дьяков И. М. Рассказ-сенсация. В помощь изучающим русский язык (и не только для гваделупцев). CreativeSpace Publishing, 2013. – 164 с.
27. Загребельная М. Мой русский друг: начальный курс русского языка с иллюстрациями: учебник + CD. – СПб.: Златоуст, 2011. – 144 с.
28. Игнатова И.Б., Андреева С.М., Мордас С.Б. Практическая грамматика для иностранных студентов. – СПб - Белгород, 2006. – 184 с.
29. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 96 с.
30. Клементьева Т. Б., Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга-игра. – М.: Русский язык. Курсы, 2007, 2014. – 144 с.
31. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
32. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 136 с.
33. Куцерева-Жаме А. М., Китадзё М. Спасибо!: начальный курс русского языка. – СПб.: Златоуст, 2010. – 192 с.
34. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2009. – 85 с.
35. Ласкарёва Е. Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
36. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
37. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с. https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref_partner=livelib_read (фрагмент книги)
38. Метс Н. А., Маркина М. А. Русский? Легко! Самоучитель русского языка. Для говорящих на английском языке. – М., 2005. – 167 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773448/> (фрагмент книги)
39. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
40. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
41. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.
42. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.
43. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
44. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев (+ CD). – М.: Флинта, 2014. – 472 с.
45. Пухаева Л. С., Ольхова Л. Н. Обновленная Россия. – СПб.: Златоуст, 2007. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31819210/> (фрагмент книги)

46. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2008. – 232 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/33637364/> (фрагмент книги)
47. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2009 – 192 с.
48. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2010. – 264 с.
49. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. – Одесса, 2015. – 52 с.
50. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.
51. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773561/> (фрагмент книги)
52. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
53. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный. Уровень А2. – М.: Дрофа, 2014. – 129 с.
54. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2013. – 280 с.
55. Чернышов С. И., Чернышова А. В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – СПб.: Златоуст, 2014.
56. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 24 с.
57. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.
58. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2011. – 328 с.
59. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый - первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие для вузов. – http://www.mdk-arhbat.ru/bookcard?book_id=65280
2. Краткая история развития тестов достижений –
3. http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/src/glava_1_1.html.
4. Основы психодиагностики – Шмелев А.Г. – <http://robotlibrary.com/book/359-osnovy-psixodiagnostiki-shmelev-ag/13-Page13.html>
5. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е, стереотип. Балыхина Т.М. – <http://www.bookin.org.ru/book/417200>
6. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология. – <http://www.twirpx.com/file/374771/>
7. Сайт Центра подготовки и тестирования иностранных граждан по русскому языку МГУ имени М.В.Ломоносова <http://russian-test.com/>
8. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
9. Образование на русском - <http://www.pushkininstitute.ru>
10. Портал по русскому языку - <http://www.gramota.ru>
11. Сайт Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина - <http://www.pushkin.edu.ru>
12. Сайт издательства "Златоуст" - <http://www.zlat.spb.ru>

13. Сайт РУДН - <http://www.langrus.ru>
14. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.grammar.ru]
15. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.dic.academic.ru]
16. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.slovari.yandex.ru]
17. Русский филологический портал [http: www.philology.ru]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.