

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fca9e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель / М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом / Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики обучения безопасности жизнедеятельности
Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой / И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Селихов Егор Александрович, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки(по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- становление у студентов определённого комплексного представления относительно правил поведения в профессии, отвечающей особенностям современного общества;
- получение студентами глубоких и разносторонних представлений относительно морали и нравственности;
- умение ориентироваться в вопросах эволюции этики на различных стадиях исторического развития с античных времён до наших дней;
- представлять и чувствовать единство и многообразие философии ремесла, как одну из составляющих общечеловеческой культуры;
- использование возможностей и содержания данной дисциплины для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование практических навыков педагогического мастерства в частности ораторского искусства в повседневной жизни, проведение исследовательской и аналитической работы по данной тематике;
- формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и правил профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое познание процесса становления этики как важнейшей составляющей философской науки;
- овладение приемами и методами научного познания, ориентированными на получение объективной научной информации;
- выработка профессиональных правил поведения как необходимой составляющей багажа знания учителя ОБЖ;
- профессиональное моделирование и сознательное воспроизводство ситуаций;
- развитие мотивации для дальнейшего совершенствования в процессе познания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина преподается в течение шестого учебного семестра обучения и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Философия», «Педагогика», «Культурология», «История (история России, всеобщая история)» и создает основу для освоения таких дисциплин, как «Основы национальной безопасности», «Патриотическое воспитание».

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и профессиональной морали.

Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и профессиональных качеств учителя ОБЖ.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной рабо-

те студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением данной дисциплины.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	18
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является- зачет в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и понятие этики. Цель, задачи и содержание дисциплины «профессиональная этика», ее связь с общественными и другими общепрофессиональными дисциплинами. Научные основы и перспективы развития духовной культуры. Объект и предмет профессиональной этики. Роль морали и нравственности в современном мире.	2	
Тема 2. Этические взгляды на различных стадиях развития общества. Античность, Средневековье, Новое время, Этическая мысль в России. Античная этика: Платон, Аристотель, Сократ. Этика эпохи средневековья и теологический подход к проблеме морали. Понятия о нравственности в новое время: Томас Гобс и Барух Спиноза. Этика немецкой классической философии. Этическая мысль России: П. Лавров, Б. Чичерин, П. Новгородцев.	2	2
Тема 3. Профессионализм и профессиональная этика. Профессионализм как уровень мастерства в конкретной деятельности и является необходимым условием реализации личности. Реализация моральных ценностей в процессе профессиональной деятельности. Виды и	4	4

задачи профессиональной этики. Профессиональный долг как исходное понятие профессиональной этики. Важным понятием профессиональной этики являются также профессиональная справедливость, профессиональная честь, профессиональное достоинство.		
Тема 4. Педагогическая этика: содержание и специфика. Педагогическая этика представляет собой относительно самостоятельный раздел этической науки. Принципы профессиональной этики педагога: убежденность, гуманизм, гражданственность. Реализация педагогической морали в процессе воспитания. Педагогическая мораль на современном этапе нуждается в функции выработки иммунитета против аморальных явлений.	2	4
Тема 5. Профессиональная этика учителя ОБЖ. Профессиональная этика учителя ОБЖ. включает в себя этические воззрения этики безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны, военной этики, а также этики медицины. В тоже время профессиональная этика учителя ОБЖ. является более конкретным определением и является непременной составляющей педагогической этики.	2	4
Тема 6. Специфика нравственных проблем педагогической этики. Нравственность как основа учебно-воспитательного процесса. Этические взгляды Я.А.Коменского, В.А.Сухомлинского и вопросы нравственности. Гуманизм педагогической деятельности заложен в его сущности, содержании и результатах. Педагог открывает перед своими воспитанниками мир добра, побуждает чувство веры в справедливость.	4	4
Тема 7. Нравственные основы безопасности жизнедеятельности. Мораль и нравственность в процессе осуществления своей профессиональной деятельности связанной с вопросами безопасности жизнедеятельности.	2	4
Итого:	18	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика».	Профессиональная этика: основной понятийный аппарат.	4	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат, выступление на практических занятиях
2. Этические взгляды на разных стадиях развития общества.	Античная этика. Сократ, Платон, Аристотель, Средневековая этика. Этика в Новое и Новейшее время.	4	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат
3. Профессионализм и профессиональная этика	Профессионализм как уровень мастерства в конкретной деятельности. Виды	2	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Эссе

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	профессиональной этики.			
4. Педагогическая этика содержание и специфика.	Принципы профессиональной этики педагога	4	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат, выступление на практических занятиях
5. Профессиональная этика учителя ОБЖ.	Комплексный подход. Этика ОБЖ. Гражданской обороны.	4	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Реферат
6. Специфика нравственных проблем педагогической этики.	Нравственность как основа учебно-воспитательного процесса.	4	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы	Эссе
7. Нравственно этические основы безопасности жизнедеятельности.	Формы этики ОБЖ. и Гражданской обороны.	2	Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы.	Реферат, выступление на практических занятиях
Итого:		24		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики;	выступление на практическом занятии, конспект.	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта

ДПК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Уметь:</i> - применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>Владеть:</i> -умением осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной этики.	выступление на практическом занятии, конспект, реферат, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
-------	-------------	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
11-15	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
6-10	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4-5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников от-

	сутствуют.
0-3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	<p>Проявил самостоятельность и оригинальность.</p> <p>Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности.</p> <p>Обобщил междисциплинарную информацию по предмету.</p> <p>Применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации.</p> <p>Сформулировал выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал и обосновал собственную позицию.</p>
11-15	<p>Проявил самостоятельность.</p> <p>Показал культуру мышления, логично изложил проблему.</p> <p>Обобщил некоторую междисциплинарную информацию.</p> <p>Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу.</p> <p>Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету.</p> <p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Применил анализ проблемы.</p> <p>Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
6-10	<p>Проявил некоторую самостоятельность.</p> <p>Применил логичность в изложении проблемы.</p> <p>Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию.</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации.</p> <p>Сформулировал некоторые выводы.</p> <p>Отчасти применил анализ проблемы по БЖД.</p> <p>Не сформулировал собственную позицию.</p>
0-5	<p>Не проявил оригинальности при написании реферата.</p> <p>Обобщил некоторым образом информацию.</p> <p>Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий.</p> <p>Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД.</p> <p>Не применил ссылки на научную и учебную литературу.</p> <p>Не сформулировал конкретные выводы.</p>

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
0-5	Предоставлен краткий, но содержательный письменный ответ на поставленный вопрос, тема раскрыта полностью, приведены аргументы в доказательство своей точки зрения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Понятие этики.
2. Мораль. Сущность и функции.
3. Структура морали.
4. Нравственная культура: структура и содержание.
5. Нравственная и профессиональная саморегуляция.
6. Профессионализм как уровень мастерства в конкретной деятельности. Виды профессиональной этики.
7. Принципы профессиональной этики педагога: убежденность, гуманизм, гражданственность.
8. Реализация педагогической морали в процессе воспитания.
9. Педагогическая мораль на современном этапе нуждается в функции выработки иммунитета против аморальных явлений.
10. Комплексный подход. Этика ОБЖ. Гражданской обороны

Примерные темы выступления

1. Проблемы морали и нравственности в творчестве русских писателей XIX.
2. Этика в современной зарубежной философии.
3. Понятия категорий этики и их классификация и её составляющие.
4. Внутренние противоречия понятий добра и зла.
5. Свобода и ответственность: нравственно-философское содержание и профессиональное измерение.
6. Справедливость: нравственно-правовые аспекты.
7. Понятие профессионального долга.
8. Нравственность как основа учебно-воспитательного процесса.
9. Этические взгляды Я.А.Коменского, В.А.Сухомлинского и вопросы нравственности.
10. Гуманизм педагогической деятельности заложен в его сущности, содержании и результатах.

Примерные темы для Эссе

- Эссе № 1. Предмет и метод профессиональной этики.
- Эссе № 2. Развитие этики на разных стадиях развития человечества.
- Эссе № 3. Профессионализм и профессиональная этика.
- Эссе № 4. Профессиональная этика учителя ОБЖ.
- Эссе № 5. Педагогическая этика
- Эссе № 6. Специфика нравственных проблем педагогической этики.
- Эссе № 7. Нравственно этические основы безопасности жизнедеятельности.
- Эссе № 8. Принципы профессиональной этики педагога.
- Эссе № 9. Формы этики ОБЖ. и Гражданской обороны.
- Эссе № 10. Нравственность как основа учебно-воспитательного процесса.

Примерные темы для рефератов

1. Основные направления в античной этике и рассмотрение в ней проблем ремесла торговли, а также появление понятий профессиональной порядочности.
2. Теологический взгляд на этику в эпоху Средневековья и его противостояние со светским взглядом на вопросы морали: Джордано Бруно, Галилео Галилей.
3. Этические взгляды Августина Аврелия и Фомы Аквинского общее и особенное.
4. Средневековые ереси и зарождение протестантского направления в профессиональной этике.
5. Мишель де Монтень и его книга «Опыты».
6. Этические воззрения в Новое время.
7. Этические взгляды деятелей немецкой классической философии: И. Кант, Г. Гегель.
8. Материализм в этике Л. Фейербаха.
8. Мораль трудящихся как основа марксистской этики.
9. Понятия добра и зла как категорий этики.
10. Педагогическая этика: содержание и специфика.
11. Зарождение и развития советских представлений об этике и морали.
12. Проблемы возрождения профессионально этических норм в современном обществе.

Примерные вопросы для зачета

11. Понятие этики.
12. Мораль. Сущность и функции.
13. Структура морали.
14. Нравственная культура: структура и содержание.
15. Нравственная и профессиональная саморегуляция.
16. Этические взгляды античных философов. Платон, Сократ, Аристотель.
17. Этика эпохи Средневековья. Августин Аврелий, Фома Аквинский, Мишель де Монтень.
18. Этические взгляды эпохи Возрождения и Нового времени. Т. Гоббс, Б. Спиноза, Лоренцо Валла.
19. Формирование новых этических направлений в эпоху Просвещения. Д. Дидро, П. Гольбах.
20. К. Гельвеций и зарождение педагогической этики.
21. Вопросы профессиональной этики в немецкой классической философии.
22. Особенности этических воззрений в немецкой классической философии.
23. Этическая мысль в России в конце XIX начале XX веков.
24. Проблемы морали и нравственности в творчестве русских писателей XIX.
25. Этика в современной зарубежной философии.
26. Понятия категорий этики и их классификация и её составляющие.
27. Внутренние противоречия понятий добра и зла.
28. Свобода и ответственность: нравственно-философское содержание и профессиональное измерение.
29. Справедливость: нравственно-правовые аспекты.
30. Понятие профессионального долга.
31. Общая характеристика понятий профессионализма и профессиональной этики.
32. Профессиональная честь и профессиональное достоинство.
33. Педагогическая этика: содержание и специфика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо выступать на практическом занятии, подготовить эссе, реферат, конспект.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к выступлениям на практическом занятии

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;

-адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Выступление готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Выступление можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к зачету

Итоговый контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
14-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-13	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-------------	---

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
- Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Омск : СибГУФК, 2012. - 276 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>
- Разин А.В. Этика [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523268>

6.2. Дополнительная литература:

- Гуревич, П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 516 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/06A30014-6132-4A1B-9D1C-5B1C8EC511AD#page/1>
- Егоров, П.А. Этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 158 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425302>
- Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 104 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>
- Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
- Лавриненко, В.Н. Деловая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2017. — 118 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E780867A-CAB6-4C76-AF44-AE3659EC379E#page/1>
- Скворцов, А.А. Этика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 310с.
- Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова . - Кемерово : Кемеровский гос. университет, 2013. - 290 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933>
- Этика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. А.А. Гусейнова. — М.: Юрайт, 2016. — 460 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/49216173-BF26-4150-A739-99B65FFA6A8B#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obj> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.