

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2025 10:18:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских и
сiblingовых отношений

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

1

Автор-составитель:

Ашихмина О.А.. кандидат психологических наук, доцент

Калинина Е.А.. ассистент кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских и сиблинговых отношений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских и сиблинговых отношений» является подготовка педагога-психолога, обладающего:

1) системой знаний теории и практики психологии родительско-детских и сиблинговых отношений для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии семьи;

2) личностными и профессиональными качествами, которые способствуют эффективному оказанию помощи в области родительско-детских и сиблинговых отношений.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в психологии семьи в области родительско-детских и сиблинговых отношений как одной из научных концепций оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области консультирования семьи;

- развитие аналитического и синтетического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе психологического консультирования семьи в области родительско-детских и сиблинговых отношений;

- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей практической, научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам, как «Психология подросткового возраста», «Психологическое консультирование детей и подростков».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими

специальными дисциплинами бакалавриата, как «Практикум по семейному консультированию», «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи» и др.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности педагога-психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что педагог-психолог не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	36.2	24.2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Из них, в форме практической подготовки	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	64	76
Контроль	7.8	7.8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 7-м семестре; по очно-заочной форме обучения – зачет в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Исторические и культурные аспекты развития родительско-детских и сиблинговых отношений.</p> <p>Общая характеристика дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Отношение детям в архаичных культурах. «Архаичная логика». Обычай детоубийства (инфантицид). История семьи (Мак-Леннан). Групповой брак и воспитание детей. Обряды инициации (К. Юнг). Изменение отношения к детям в европейских культурах (до XX</p>	2	4	2

<p>века). «Эволюция детства» Л. Демоз. Воспитание детей вне родительского дома. Индустриализация общества. Возникновение воспитательных задач: обеспечение социального продвижения детей и поддержание своей системы ценностей (Дж. Элдер). Сдвиги в приоритетных ценностях: понижение морализующей оценки характера ребенка, акцент на продуктивности, успеваемости и жизненной выносливости. Культура и детство (М. Мид). Механизмы передачи образцов родительского поведения от поколения к поколению. (Д. Штерн и А. Фогель). Внутрисемейные взаимодействия как механизм ассимиляции культурных схем общества в структуру личности. Кросс-культурные исследования. Интерактивные средства эмоциональные и прагматические: похвала, одобрение, скупость на слова, конкретный характер высказываний. Влияние религиозных моделей на формирование воспитательных концепций. Воспитательные концепции в русской культуре. Изменение отношения к детям в России. Положение детей и отношение к ним в современном мире.</p>			
<p>Тема 2. Психологические концепции развития родительско-детских и sibлинговых отношений. Психоаналитическая концепция родительско-детских и sibлинговых отношений. Ранний опыт взаимодействия родителей с детьми. Различные виды психической травматизации в детском возрасте. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца. Теория привязанности (Дж. Боулби, М.Эйнсворт). Основная функция объекта привязанности. Привязанность, как необходимое условие исследовательского поведения и познавательного развития ребенка. Качество привязанности. Типы привязанности и материнское отношение к ребенку: чувствительность — нечувствительность к потребностям младенца; принятие — отвержение; кооперативность — вмешательство; поддержка — игнорирование. Индивидуальная психология А. Адлера в контексте родительско-детских и sibлинговых отношений. Целостность психической жизни человека. Особенности родительско-детских и sibлинговых отношений с позиций поведенческого подхода. Социобиохевиоризм (А.Бандура). Теория социального научения. Концепция «локуса контроля» Дж. Роттера. Гуманистическая концепция родительско-детских и sibлинговых отношений (Г. Олпорт, А. Маслоу и др.). «Помогающие отношения» с ребенком.</p>	2	4	2
<p>Тема 3. Отечественные направления</p>	2	4	4

<p>исследования родительско-детских и sibлингoвых отношений. Классификация типов воспитания. А.Я. Варга, В.В. Столин – стили воспитания: авторитарный (властный), демократический, либеральный, партнерский. Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер (степень гиперпротекции; удовлетворенность потребностей; требования, предъявляемые к ребенку; санкции, накладываемые на него; воспитательная неуверенность родителей). Классификация стилей воспитания детей подросткового возраста. Отклонения в стиле родительского воспитания в семье.</p>			
<p>Тема 4. Поощрение и наказание в системе родительско-детских и sibлингoвых отношений. Контроль исполнения требований и запретов. Виды контроля: тотальный, систематический, ситуативный, попустительство. Психологический анализ проблемы наказаний и поощрений. Типология наказания. Физическая агрессия, вербальная агрессия, аффективное воздействие на ребенка, лишение родительской любви, ограничение активности ребенка, лишение благ и привилегий, инициирование чувства вины, принуждение к действию, наказание естественными последствиями, отложенный конфликт, блокирование нежелательного действия, логическое объяснение и обоснование. Типология поощрения: похвала, ласка, совместная деятельность, материальное поощрение, разрешение активности с расширением прав ребенка.</p>	2	4	4
<p>Тема 5. Методы диагностики родительско-детских и sibлингoвых отношений. Типы методов диагностики родительского отношения. Беседы, интервью; проективные методики; опросники; целенаправленное или включенное наблюдение реального поведения и взаимоотношений в индивидуальной и групповой работе. Методы диагностики личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений родителей о себе и личности друг друга. Диагностика межличностной коммуникации родителей и детей. Диагностика нарушений интеграции семьи. Диагностика нарушений структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Нарушение и искажение образа ребенка у родителей. Диагностика агрессивного поведения родителей и детей. Методики психологической диагностики нарушений психологического функционирования родителей и детей. Практические вопросы организации и проведения диагностики детско-родительских</p>	2	4	4

отношений.			
Тема 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительско-детских и сиблинговых отношений. Психологическое консультирование подготовки к материнству. Принятие беременности. Особенности взаимоотношений матери и отца с будущим ребенком. Особенности образа жизни во время беременности. Страхи. Состояние здоровья. Развитие ребенка в постнатальный период. Психологическое консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста. Работа с родителями на обучение методикам изменения поведения ребенка. Запросы родителей. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников и младших школьников. Психологический кризис первого года школьной жизни. Готовность родителей к принятию нового статуса. Особенности подготовки родителями ребенка к школе. Особенности полового воспитания на этом возрастном этапе. Психологическое консультирование родителей подростков (11-15 лет) и юношей (16-18 лет). Тревога родителей за ребенка. Агрессивность и действия родителей. Средства преодоления конфликта. Стили общения. Групповые формы работы с подростками и родителями.	2	4	4
Итого	12	24	20

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину. Исторические и культурные аспекты развития родительско-детских и сиблинговых отношений. Общая характеристика дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Отношение детям в архаичных культурах. «Архаичная логика». Обычай детоубийства (инфантицид). История семьи (Мак-Леннан). Групповой брак и воспитание детей. Обряды инициации (К. Юнг). Изменение отношения к детям в европейских культурах (до XX века). «Эволюция детства» Л. Демоз. Воспитание	2	2	-

<p>детей вне родительского дома. Индустриализация общества. Возникновение воспитательных задач: обеспечение социального продвижения детей и поддержание своей системы ценностей (Дж. Элдер). Сдвиги в приоритетных ценностях: понижение морализующей оценки характера ребенка, акцент на продуктивности, успеваемости и жизненной выносливости. Культура и детство (М. Мид). Механизмы передачи образцов родительского поведения от поколения к поколению. (Д. Штерн и А. Фогель). Внутрисемейные взаимодействия как механизм ассимиляции культурных схем общества в структуру личности. Кросс-культурные исследования. Интерактивные средства эмоциональные и прагматические: похвала, одобрение, скупость на слова, конкретный характер высказываний. Влияние религиозных моделей на формирование воспитательных концепций. Воспитательные концепции в русской культуре. Изменение отношения к детям в России. Положение детей и отношение к ним в современном мире.</p>			
<p>Тема 2. Психологические концепции развития родительско-детских и сиблинговых отношений. Психоаналитическая концепция родительско-детских и сиблинговых отношений. Ранний опыт взаимодействия родителей с детьми. Различные виды психической травматизации в детском возрасте. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца. Теория привязанности (Дж. Боулби, М.Эйнсворт). Основная функция объекта привязанности. Привязанность, как необходимое условие исследовательского поведения и познавательного развития ребенка. Качество привязанности. Типы привязанности и материнское отношение к ребенку: чувствительность — нечувствительность к потребностям младенца; принятие — отвержение; кооперативность — вмешательство; поддержка — игнорирование. Индивидуальная психология А. Адлера в контексте родительско-детских и сиблинговых отношений. Целостность психической жизни человека. Особенности родительско-детских и сиблинговых отношений с позиций поведенческого подхода. Социобихевиоризм (А.Бандура). Теория социального научения. Концепция «локуса контроля» Дж. Роттера. Гуманистическая концепция родительско-детских и сиблинговых отношений (Г. Олпорт, А. Маслоу и др.). «Помогающие отношения» с ребенком.</p>		2	2
<p>Тема 3. Отечественные направления исследования родительско-детских и</p>	2	2	2

<p>сиблинговых отношений. Классификация типов воспитания. А.Я. Варга, В.В. Столин – стили воспитания: авторитарный (властный), демократический, либеральный, партнерский. Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер (степень гиперпротекции; удовлетворенность потребностей; требования, предъявляемые к ребенку; санкции, накладываемые на него; воспитательная неуверенность родителей). Классификация стилей воспитания детей подросткового возраста. Отклонения в стиле родительского воспитания в семье.</p>			
<p>Тема 4. Поощрение и наказание в системе родительско-детских и сиблинговых отношений. Контроль исполнения требований и запретов. Виды контроля: тотальный, систематический, ситуативный, попустительство. Психологический анализ проблемы наказаний и поощрений. Типология наказания. Физическая агрессия, вербальная агрессия, аффективное воздействие на ребенка, лишение родительской любви, ограничение активности ребенка, лишение благ и привилегий, инициирование чувства вины, принуждение к действию, наказание естественными последствиями, отложенный конфликт, блокирование нежелательного действия, логическое объяснение и обоснование. Типология поощрения: похвала, ласка, совместная деятельность, материальное поощрение, разрешение активности с расширением прав ребенка.</p>		2	
<p>Тема 5. Методы диагностики родительско-детских и сиблинговых отношений. Типы методов диагностики родительского отношения. Беседы, интервью; проективные методики; опросники; целенаправленное или включенное наблюдение реального поведения и взаимоотношений в индивидуальной и групповой работе. Методы диагностики личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений родителей о себе и личности друг друга. Диагностика межличностной коммуникации родителей и детей. Диагностика нарушений интеграции семьи. Диагностика нарушений структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Нарушение и искажение образа ребенка у родителей. Диагностика агрессивного поведения родителей и детей. Методики психологической диагностики нарушений психологического функционирования родителей и детей. Практические вопросы организации и проведения диагностики детско-родительских отношений.</p>	2	4	2

<p>Тема 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительско-детских и сиблинговых отношений.</p> <p>Психологическое консультирование подготовки к материнству. Принятие беременности. Особенности взаимоотношений матери и отца с будущим ребенком. Особенности образа жизни во время беременности. Страхи. Состояние здоровья. Развитие ребенка в постнатальный период. Психологическое консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста. Работа с родителями на обучение методикам изменения поведения ребенка.</p> <p>Запросы родителей. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников и младших школьников. Психологический кризис первого года школьной жизни. Готовность родителей к принятию нового статуса. Особенности подготовки родителями ребенка к школе. Особенности полового воспитания на этом возрастном этапе. Психологическое консультирование родителей подростков (11-15 лет) и юношей (16-18 лет). Тревога родителей за ребенка. Агрессивность и действия родителей. Средства преодоления конфликта. Стили общения. Групповые формы работы с подростками и родителями.</p>	2	4	2
Итого	8	16	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину. Исторические и культурные аспекты развития родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Разработайте практические рекомендации для педагога-психолога по организации психологического консультирования детей в школе.	2
Тема 2. Психологические концепции развития родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Разработайте практические рекомендации родителям по мотивации учебной деятельности подростков.	2
Тема 3. Отечественные направления исследования родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Проведите анализ состояния проблемы травли в школах. Задание 2. Разработайте трениговую программу для развития навыков коммуникации детей и подростков.	4

Тема 4. Поощрение и наказание в системе родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Разработайте систему поощрений для подростков за социально приемлемое поведение. Задание 2. Разработайте систему наказаний для подростков, занимающихся травлей сверстников.	4
Тема 5. Методы диагностики родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Подберите методики диагностики агрессивности подростков и проведите по ним исследование. Задание 2. Подберите методики диагностики	4
Тема 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Разработайте модель психологического консультирования «трудного» ребенка. Задание 2. Проведите психологическое консультирование подростков, имеющих проблемы в школе.	4
Итого		20

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (психологическая практика)	количество часов
Тема 2. Психологические концепции развития родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Разработайте практические рекомендации родителям по мотивации учебной деятельности подростков.	2
Тема 3. Отечественные направления исследования родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Проведите анализ состояния проблемы травли в школах. Задание 2. Разработайте трениговую программу для развития навыков коммуникации детей и подростков.	2
Тема 4. Поощрение и наказание в системе родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Разработайте систему поощрений для подростков за социально приемлемое поведение. Задание 2. Разработайте систему наказаний для подростков, занимающихся травлей сверстников.	
Тема 5. Методы диагностики родительско-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Подберите методики диагностики агрессивности подростков и проведите по ним исследование. Задание 2. Подберите методики диагностики	2

Тема 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительно-детских и сиблинговых отношений.	Задание 1. Разработайте модель психологического консультирования «трудного» ребенка. Задание 2. Проведите психологическое консультирование подростков, имеющих проблемы в школе.	2
Итого		8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов оч./оч.-з.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину. Исторические и культурные аспекты развития родительно-детских и сиблинговых отношений.	Интерактивные средства эмоциональные и прагматические: похвала, одобрение, скупость на слова, конкретный характер высказываний. Влияние религиозных моделей на формирование воспитательных концепций. Воспитательные концепции в русской культуре. Изменение отношения к детям в России. Положение детей и отношение к ним в современном мире.	10/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Психологическое развитие концепции	Концепция «локуса контроля» Дж. Роттера.	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям,	Учебно-методическое обеспечение,	Устный опрос, конспект, аннотация

родительско-детских и сиблинговых отношений.	Гуманистическая концепция родительско-детских и сиблинговых отношений (Г. Олпорт, А. Маслоу и др.). «Помогающие отношения» с ребенком.		подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	интернет-источники	текста, презентация
Тема 3. Отечественные направления исследования родительско-детских и сиблинговых отношений.	Классификация стилей воспитания детей подросткового возраста. Отклонения в стиле родительского воспитания в семье.	10/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Поощрение и наказание в системе родительско-детских и сиблинговых отношений.	Типология поощрения: похвала, ласка, совместная деятельность, материальное поощрение, разрешение активности с расширением прав ребенка.	10/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Методы диагностики родительско-детских и сиблинговых отношений.	Диагностика агрессивного поведения родителей и детей. Методики психологической диагностики нарушений психологического функционирования родителей и детей. Практические вопросы организации и проведения диагностики детско-	12/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	родительских отношений.				
Тема 6. Виды психологического консультирования по проблемам родительско-детских и сиблинговых отношений.	Психологическое консультирование родителей подростков (11-15 лет) и юношей (16-18 лет). Тревога родителей за ребенка. Агрессивность и действия родителей. Средства преодоления конфликта. Стили общения. Групповые формы работы с подростками и родителями.	12/14	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		64/76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
---	--

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы психологии детско-родительских отношений; уметь: организовывать психологическую работу с детьми и подростками	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основы психологии детско-родительских отношений; уметь: организовывать психологическую работу с детьми и подростками; владеть: навыками психологического консультирования родителей по вопросам взаимоотношений с детьми и подростками	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: особенности взаимоотношений детей и подростков в классе; уметь: определять ключевые проблемы	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			межличностных взаимодействий детей и подростков в школе		конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: особенности взаимоотношений детей и подростков в классе; уметь: определять ключевые проблемы межличностных взаимодействий детей и подростков в школе; владеть: навыками разрешения конфликтов между детьми и подростками	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: ключевые проблемы обучения и воспитания детей и подростков; уметь: оказывать психологическую поддержку педагогам во взаимоотношении с детьми и подростками	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: ключевые проблемы обучения и воспитания детей и подростков; уметь: оказывать психологическую поддержку педагогам во взаимоотношении с детьми и подростками; владеть: навыками психологического консультирования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала

			педагогов по вопросам организации учебного процесса в школе		оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: инструменты психодиагностики особенностей детей и подростков в целях дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута; уметь: строить индивидуальный образовательный маршрут, исходя из потребностей детей и подростков	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: инструменты психодиагностики особенностей детей и подростков в целях дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута; уметь: строить индивидуальный образовательный маршрут, исходя из потребностей детей и подростков; владеть: навыками психолого-педагогической поддержки детей и подростков, нуждающихся в построении индивидуального образовательного маршрута	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3

	Неудовлетворительное усвоение материала	2
--	---	---

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Перечислите социально-экономические тенденции, затрагивающие детско-родительские и сиблинговые отношения.
2. Назовите теоретическую основу развития психологии родительно-детских и сиблинговых отношений.
3. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии семейного консультанта?
4. Перечислите виды деятельности семейного консультанта, связанные со сферами родительно-детских и сиблинговых отношений.
5. Дайте определение родительству как психологическому феномену.
6. Перечислите основные характеристики материнской любви.
7. Перечислите основные характеристики отцовской любви.
8. Кратко охарактеризуйте базальную тревожность и конфликты материнства К. Хорни.
9. Кратко охарактеризуйте взаимосвязь культуры и детства, предложенную М. Мид.
10. Кратко охарактеризуйте обряды инициации К.-Г. Юнг.
11. Назовите и раскройте функции родительства.
12. Назовите и кратко охарактеризуйте основные тенденции развития родительно-детских отношений в современном обществе.
13. Перечислите специфические особенности детской ревности по отношению к родителю.
14. Кратко перечислите основные принципы воспитания ребенка с точки зрения гуманистической психологии.

Примерные темы конспектов

1. Психоаналитическая концепция родительно-детских и сиблинговых отношений.
2. Ранний опыт взаимодействия родителей с детьми.
3. Различные виды психической травматизации в детском возрасте.
4. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца.
5. Теория привязанности (Дж. Боулби, М.Эйнсворт).
6. Основная функция объекта привязанности.
7. Привязанность, как необходимое условие исследовательского поведения и познавательного развития ребенка.
8. Качество привязанности.
9. Типы привязанности и материнское отношение к ребенку: чувствительность — нечувствительность к потребностям младенца; принятие — отвержение; кооперативность — вмешательство; поддержка — игнорирование.
10. Индивидуальная психология А. Адлера в контексте родительно-детских и сиблинговых отношений.
11. Целостность психической жизни человека.
12. Особенности родительно-детских и сиблинговых отношений с позиций

поведенческого подхода.

13. Социобиохевиоризм (А.Бандура).

14. Теория социального научения.

15. Концепция «локуса контроля» Дж. Роттера.

16. Гуманистическая концепция родительско-детских и сиблинговых отношений (Г. Олпорт, А. Маслоу и др.).

Примерные тексты для аннотаций

1. Маллер, А. Р. Семья и проблемный ребенок. Пособие для родителей / А. Р. Маллер. - 2-е изд., эл. - Москва : Издательство В. Секачев ; Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», 2024. - 107 с. - ISBN 978-5-4481-1616-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156016>

2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>

3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015123-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134060>

Примерная тематика презентаций

1. Основные этапы принятия беременности.
2. Основные страхи беременных женщин.
3. Основные нарушения развития ВПФ у детей 5-7 лет.
4. Психологическая готовность к школьному обучению.
5. Этапы подготовки родителем ребенка к школьному обучению.
6. Особенности полового воспитания детей на различных возрастных этапах.
7. Особенности детских страхов.
8. Принципы групповой работы с родителями.

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

Задание 1. Разработайте практические рекомендации для педагога-психолога по организации психологического консультирования детей в школе.

Задание 2. Разработайте практические рекомендации родителям по мотивации учебной деятельности подростков.

Задание 3. Проведите анализ состояния проблемы травли в школах.

Задание 4. Разработайте тренинговую программу для развития навыков коммуникации детей и подростков.

Задание 5. Разработайте систему поощрений для подростков за социально приемлемое поведение.

Задание 6. Разработайте систему наказаний для подростков, занимающихся травлей сверстников.

Задание 7. Подберите методики диагностики агрессивности подростков и проведите по ним исследование.

Задание 8. Подберите методики диагностики

Задание 9. Разработайте модель психологического консультирования «трудного» ребенка.

Задание 10. Проведите психологическое консультирование подростков, имеющих проблемы в школе.

Примерные вопросы к зачету

1. Культура и детство (М. Мид). Обряды инициации (К. Юнг). Кросс-культурные исследования (Л. Анерт, А. Шмидт, В.А. Доскин, Э.Л. Дугарова).
2. Влияние очередности рождения на личность ребенка в концепции А.Адлера.
3. Особенности полового воспитания на различных возрастных этапах.
4. Детские страхи и действия родителей.
5. Детская агрессивность и действия родителей.
6. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, А.С. Спиваковская).
7. Отечественные направления (А.Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений.
8. Классификация типов воспитания (А.Я. Варга).
9. Основные факторы родительско-детского взаимодействия, Р. Бейлз, Е. Шеффер, П. Слатер).
10. Основные моменты родительского контроля (Е.Е. Маккоби).
11. Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г. Хоментаскас).
12. Поведенческий подход. Социобиохевиоризм (А. Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании.
13. Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К. Хорни).
14. Психоаналитическая концепция. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю. Синдром авторитарной личности (Т. Адорно).
15. Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм).
16. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Качество привязанности.
17. Исторические и культуральные аспекты взаимодействия родителей с детьми.
18. Культура и детство (М. Мид). Обряды инициации (К. Юнг).
19. Кросс-культурные исследования (Л. Анерт, А. Шмидт, В.А. Доскин, Э.Л. Дугарова).
20. Основные направления и принципы диагностики отношений в сфере родительско-детского взаимодействия.
21. Охарактеризуйте проективные методики диагностики детского отношения к родителям.
22. Методики диагностики межличностной коммуникации родителей и детей. Опишите одну из них (на ваш выбор).
23. Какими методиками возможно выявлять нарушения и искажения образа ребенка у родителя.
24. Основные этапы диагностической процедуры исследования родительско-детских отношений.
25. Охарактеризуйте типы детско-родительских отношений, предложенные А.Я. Варгой и В.В. Столиным.
26. Назовите и раскройте основные способы общения родителя с ребенком, предложенные Ю.Б. Гиппенрейтер.
27. Кратко охарактеризуйте типы родительской любви, предложенные А.С.Спиваковской.
28. Перечислите основные положения теории порядка рождения Г.Т. Хоментаскас.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи,

раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Устный опрос – форма текущего контроля, позволяющая оценить уровень теоретической подготовки студента, его способность логически мыслить, аргументировать собственную позицию и использовать понятийный аппарат дисциплины. Опрос проводится на практических занятиях по вопросам, соответствующим теме занятия. Оценивается полнота ответа, глубина понимания материала, умение приводить примеры и отвечать на дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Практическая подготовка – форма текущего контроля, направленная на оценку сформированности умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также способности применять теоретические знания для решения практических задач. Оценивается результат выполнения студентом конкретного практического задания (разработка продукта, проведение фрагмента беседы, составление документа, моделирование ситуации и др.). Критериями оценки выступают: соответствие результата поставленной задаче, полнота и глубина проработки, практическая применимость, обоснованность предложенных решений и соблюдение профессионально-этических норм.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено

41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Маллер, А. Р. Семья и проблемный ребенок. Пособие для родителей / А. Р. Маллер. - 2-е изд., эл. - Москва : Издательство В. Секачев ; Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», 2024. - 107 с. - ISBN 978-5-4481-1616-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156016>

2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>

3. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015123-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134060>

6.2 Дополнительная литература

1. Аллан, Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках : монография / Д. Аллан ; пер. с англ. В. В. Зеленского. - 2-е изд. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2021. - 265 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0977-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912826>

2. Жихарева, Ю. Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Из опыта работы детского логопеда и психолога : методическое пособие / Ю. Б. Жихарева. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 103 с. - ISBN 978-5-00136-169-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1881221>

3. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / под ред. Л.С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0672-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044268>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.