

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff67917403ca8050f834d

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской  
области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры общей и педагогической  
психологии

Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.

Зав. кафедрой к.п.н.,  
доцент Резванцева М.О.  
(Ф.И.О.)



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**Психология педагогического оценивания**

**Направление подготовки:**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль**  
Психология и социальная педагогика

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная и заочная

Мытищи

2019 г.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.).</i></p> <p>Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования.</p> <p>Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования</p> <p>Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования.</p> <p>Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования</p> <p>Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.).</i></p> <p><i>Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе</i></p> <p><i>Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p><i>Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе</i></p> <p><i>Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии</i></p> <p><i>Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования</i></p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен</p>	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.).</i></p>

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования.</i></p> <p><i>Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p><i>Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования</i></p> <p><i>Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i>  <i>Тема 3,4,5</i>  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  <i>Тема 3,4,5</i></p>	<p>знать нормативные профессиональные акты в сфере оценивания в образовании            знать нормы профессиональной этики в сфере образования            понимать основные проблемы педагогического оценивания</p>	<p>Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, выступление с конспектом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий  <b>зачет</b></p>	41-60 баллов

	Продвинутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i>  Тема 3,4,5</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  Тема 3,4,5</p>	<p>обладать глубокими знаниями нормативных актов в сфере оценивания в образовании</p> <p>уметь использовать и понимать нормы профессиональной этики в сфере оценивания в образовании</p> <p>понимать, осознавать и уметь ясно и последовательно излагать проблемы оценивания в образовании</p>	<p>Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в защите творческого задания, работа в команде</p> <p>зачет</p>	61-100 балло в
ОПК-3	Пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i>  Тема 1, 2</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  Тема 1,2,3</p>	<p>знать принципы организации совместной деятельности в учебно воспитательном процессе</p> <p>знать методы и приемы организации индивидуальной деятельности оценивания в учебно воспитательном процессе</p> <p>понимать принципы работы с людьми с особыми потребностями в процессе педагогического оценивания</p> <p>уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей с особыми потребностями в процессе обучения и воспитания</p>	<p>Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, выступление с конспектом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий</p> <p>зачет</p>	41-60 балло в

	Продвинутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i>  Тема 1,2,3  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  Тема 1,2,3</p>	<p>обладать глубокими знаниями принципов организации совместной деятельности с учетом социального компонента оценивания в учебно-воспитательном процессе</p> <p>обладать системными знаниями об особенностях организации индивидуальной деятельности с учетом социального компонента оценивания</p> <p>хорошо понимать принципы работы с людьми с особыми потребностями и применять знания психологии оценивания для вовлечения их в различные формы работы в учебном процессе</p> <p>- уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей с особыми потребностями в процессе обучения и воспитания</p>	<p>Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в защите творческого задания, работа в команде зачет</p>	61-100 балло в
ОПК-8	Пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i>  Тема 3, 4  <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  Тема 3, 4.</p>	<p>Знать основные законы и принципы оценивания в психолого педагогическом сопровождении обучающихся.</p> <p>Знать и понимать теоретические и практические основы оценочной деятельности.</p> <p>Уметь творчески исследовать и формировать процесс оценивания учебных действий с учетом потребностей образовательного учреждения.</p>	<p>Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий. зачет</p>	41-60

	Продвинутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i>  Тема 3, 4.</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>  Тема 3, 4.</p>	<p>Обладать глубокими знаниями законов и принципов эффективного оценивания и их использования для реализации психолого педагогического сопровождения обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>Знать и понимать общие закономерности возрастного развития человека и в частности практические основы его оценочной деятельности.</p> <p>Уметь проводить научные исследования процесса оценивания и представлять полученные результаты исследований в научных журналах, на конференциях.</p>	<p>Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в защите творческого задания, работа в команде. зачет</p>	61-100
--	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Список вопросов к зачету.**

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология педагогического оценивания».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра.
3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине.
4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психология педагогического оценивания».
5. Назовите в чем значение решения проблемы субъективной категоризации для организации психолого-педагогического воздействия на учащихся.
6. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов оценивания в религии, философии и психологии.
7. Охарактеризуйте особенности концепций оценивания в психологии 19-20 вв.
8. Назовите основные объяснения механизмов оценивания в отечественной психологии.
9. Раскройте, что представляет собой оценивания как категоризация в работах когнитивных психологов.
10. Охарактеризуйте понимание категоризации Дж. Брунером.
11. Что представляют собой симультанная категоризация и каковы методы ее исследования.
12. Раскройте содержание оценивания, как субъективной категоризации и учета ее в педагогическом процессе.
13. Назовите особенности структуры оценивания как субъективной категоризации.
14. Раскройте понятие самооценивание, как частный случай оценивания и пути его возникновения в онтогенезе.
15. Назовите, какие черты самооценивания можно исследовать методикой матричного анализа.
16. Раскройте, что представляет собой операционально-технический компонент процесса оценивания.
17. Охарактеризуйте составляющие социально-психологического компонента оценивания в педагогическом процессе.
18. Что представляют собой методы и методики исследования педагогического оценивания.

19. Раскройте особенности организации исследования оценивания формирующим методом П.Я. Гальперина.
20. Назовите принципы построения формирующего эксперимента и его отличия от срезовых методов исследования психических процессов.
21. Охарактеризуйте условия и возможности исследования социально-психологической стороны оценивания в процессе планомерного поэтапного формирования.
22. Охарактеризуйте структуру педагогического оценивания.
23. Назовите проблемы организации мотивационного этапа формирования эталонного оценивания.
24. Кратко раскройте проблему специфики организации обучения с учетом педагогического оценивания.
25. Охарактеризуйте специфику исследования социально-психологических характеристик оценивания.
26. Раскройте основные принципы проведения учебного взаимодействия преподавателя с учеником в рамках занятий по выработке эталонного оценивания.
27. Что представляет собой два этапа интериоризации при формировании учебного действия оценивания.
28. Раскройте основные требования к организации раскрытия социальных смыслов формируемого учебного действия.
29. Что представляет собой содержание контроля в процессе формирования эталонного оценивания?
30. Охарактеризуйте взаимосвязь структурных компонентов педагогического оценивания.

## I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы.

1. Ниже представлены концепции оценивания. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:

1. Оценивание основано на выработке навыков.
2. Оценивание – это категоризация.
3. Оценивание, как развитие продуктивного мышления студентов.
4. Оценивание на основе зоны ближайшего развития.
5. Деятельностная теория оценивания
6. Компетентностный подход в оценивании
7. Принципы формирования оценивания

2. Перечислить все известные Вам концепции обучения и развитие оценивания в них (назвать авторов данных концепций и их суть).

3. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения и оценивания (назвать авторов данных концепций и их суть).

2. Ответить на вопросы следующего теста (выбрать среди предложенных ответов).

Образовательная среда учебного заведения решают задачу ...

- лично-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

К инструментам контроля качества успеваемости учеников относят ...

- портфолио
- эссе
- проекты

К пассивным образовательным технологиям относят ...

- «портфолио»
- лекции
- тренинги

... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- программированное
- проблемное
- дистантное

Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются ... методы обучения

- активный
- интерактивные
- пассивные

К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- «портфолио»
- тренинги
- лекции

Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от ...

- 1992 г.
- 2014 г.
- 2012 г.

Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков – это ...

- преподавание
- учение
- обучение

Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ... образовательным технологиям

- активным
- пассивным
- интерактивным

Организация домашней работы студентов ...

- необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы
- не имеет значения для эффективности образовательного процесса
- необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления

Неверно, что ... входят в структуру системы образования в России

- академии
- университеты
- колледжи

Неверно, что ... относится к формам организации самостоятельной работы студентов

- портфолио
- тренинг
- веб-квест

Деятельность учащегося по усвоению знаний и формированию навыков – это ...

- учение
- обучение
- преподавание

Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...

- кейс-стади
- семинары
- мастер-классы

... образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к учащемуся

- Интерактивные
- Пассивные
- Активные

Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...

- не оказывает значимого влияния на процесс и результат
- делает их более разнообразными
- делает их более эффективными и информативными

... образовательные технологии предполагают полноценный диалог и обмен информацией между преподавателем и студентом

- Пассивные

- Интерактивные
  - Активные
- К традиционным образовательным технологиям относят ...
- кейс-стади
  - «портфолио»
  - лекции
- Преимуществом онлайн-обучения является ...
- его гибкость и доступность
  - легкость усвоения материала
  - высокое качество получаемых знаний
- Ориентация на творческую активность, соответствие мировым образовательным стандартам, связь теории с практикой, на формирование компетенций в соответствии с требованиями рынка характерна для ... образовательных технологий
- любых
  - традиционных
  - инновационных
- Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала использование ресурсов памяти характерны для ... образовательных технологий
- любых
  - инновационных
  - традиционных
- Предметом педагогики высшей школы являются ...
- психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования
  - студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие
  - процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими
- ... – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза
- Педагогика высшей школы
  - Андрогики
  - Психология высшей школы
- Система высшего образования должна обеспечивать ...
- посредством увеличения объема знаний формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности
  - увеличение объема знаний, формирование профессиональные компетенций
- Неверно, что ... относятся к инструментам контроля качества успеваемости студентов
- устные ответы
  - показатели посещаемости
  - тесты
- ... – это процесс и результат усвоения человеком общего и специализированного социального опыта, систематизированных знаний, умений, общественных норм и ценностей
- Образование
  - Развитие
  - Воспитание
- См. список литературы, рекомендованной для изучения курса.

## II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

По данной дисциплине используются следующие виды работ: реферат, конспект монографии, исследовательская работа, заключительная работа в виде построения итоговой сравнительной таблицы и зачет.

**Типовое задание 1.** для написания реферата

Тема: Проблемы педагогического оценивания в процессе воспитания и обучения.

Примерный план реферата

Введение

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.

4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Заключение и выводы

Литература (не менее 7 источников).

Литература для написания реферата

Основная:

1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14.
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16.
3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.305-309.

Дополнительная:

1. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.
2. Брунер Дж. Психология познания ТХТ. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977,
3. Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гипенрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова – М.: АСТ: Астраль, 2008.-С. 539-543.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. с.
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х т. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy041.htm> (дата обращения 12. 05. 16).

**Типовое задание 2.** для выполнения конспекта монографии

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии В.К. Шабельникова Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличии от других методов психологии; основные требования к методу П.Я. Гальперина и возможность его использования для исследования пед. оценивания.

**Типовое задание 3-4.** для выполнения исследовательской работы

**Занятие 2-3** Выбор темы и организация проведения занятий по формированию эталонного оценивания

Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Выбрать тему и определить проблему формирования эталонного оценивания у субъекта.
2. Определить критерии сформированного учебного действия.
3. Выделить исходное действие для формируемого эталонного оценивания, изучив историю его возникновения.
4. Составить ООД для формируемого эталонного оценивания.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Анализ актуальности и научности выбранного бакалавром для формирования учебного действия и соответствие его возрасту учащегося.
2. Обоснование исходного действия, на основе которого предполагается проводить формирование эталонного оценивания.
3. Обсудить принципы построения иерархичной ориентировочной основы действия (ООД) и организацию действия контроля.
4. Требования П.Я. Гальперина к содержанию заданий по формированию эталонного оценивания форм.
5. Одновременная фиксация операционально-технических и социально-психологических характеристик формируемого эталонного оценивания у ученика.

**Задание 4-5. ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПО ВЫБРАННОМУ БАКАЛАВРОМ ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ ОЦЕНИВАНИЯ**

Презентация готовится по основным положениям формирования. В ней необходимо осветить следующие вопросы:

1. Краткий анализ формирования данного учебного действия в дидактике.
2. Констатирующее обследование испытуемого до формирования.
3. Фактическое содержание формирования учебного действия оценивания.
4. Заполнить итоговую таблицу исследования процесса оценивания формируемого учебного действия.

Итоговая таблица анализа хода формирования эталонного оценивания

----- у ученика ----- лет

№	Компоненты Оценивания	Операционально-технические	Компоненты Оценивания	Социально-психологические
1	форма выполнения		детерминированность оценочных категорий социальной группой	
2	степень обобщенности		личностный смысл и мотивы оценивания	
3	мера развернутости операций		психологические характеристики соотношения детерминированности оценочных категорий социальной группой и личностным смыслом оценивания	
4	степень освоенности операций		уровни интериоризированности социальных отношений	
5	определение границ объекта		совпадение индивидуальных оценочных категорий, с категориями, принятыми в социальной группе	
6	направленность вектора оценивания на разные оценочные категории			

**Типовое задание 5.** На основании чтения монографий (Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.168-171.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 93-245.; Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным бакалавром критериям.

**Задание 3. ПРЕДСТАВИТЬ ПРИГОТОВЛЕННОЕ СРАВНЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ В ВОСТОЧНОМ И ЗАПАДНОМ РЕГИОНАХ СНГ И ПРОВЕСТИ ЕЕ РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ**

Под руководством преподавателя провести в реальной аудитории подготовленный анализ. Для чего учесть следующие особенности: выявить ведущие идеи и положения; подчеркивать

выводы, повторять их в различных формулировках; излагать материал доступным и ясным языком; разяснять вновь вводимые термины и названия.

Использовать опорные материалы для иллюстрации рассматриваемых положений.

По завершению совместно с преподавателем провести **рефлексивный анализ** представленного материала:

Знание предмета анализа, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стиль общения. Гуманистическая направленность личности бакалавра. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт. Речевое мастерство и культура речи бакалавра.

Оценить результативность работы и ее информационно-познавательную ценность.

Общие выводы и рекомендации.

Литература.

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2017. – с.
2. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы :учебное пособие. 2-е изд., — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — с. 422.
3. Клипов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно - практическое пособие : учебное пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. УМО вузов РФ / В. И. Блинов, В. Г. Виненко. И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2017,- 315 с.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости бакалавров осуществляется прежде всего во время практических занятий и самостоятельной работы: опрос бакалавров по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов бакалавров, анализ подготовленных бакалаврами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 1 балл (всего максимально возможно получить 12 баллов);  
конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 12 баллов);  
экспериментальная работа (исследование процесса эталонного оценивания, его оформление и обсуждение на практическом занятии, презентация и рефлексия проведенной лекции) – 2 балла по каждой теме (всего 10 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 15 баллов);

выполнение творческих заданий, - 5баллов (всего 10 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 3 балла (всего 9 баллов)

зачет – максимально 10 баллов.

При оценке знаний на зачете необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» бакалавр должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» бакалавр должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» бакалавр должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено 41-100 бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности

не зачтено менее 40 бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- бакалавр не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на зачетные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
	61 - 80
	41 - 60
Не зачтено	21 - 40
	0 - 20