

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03  
Председатель \_\_\_\_\_  
/М.А. Милиенкова/



**Рабочая программа производственной практики  
(преддипломной практики)**

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**

Коррекционная педагогика и специальная психология

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «18» марта 2022 г. № 7  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/М.С. Рукавицин/

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8  
И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/С.Н. Утенкова/

Мытищи  
2022

Автор-составитель

Еремина Анна Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент  
Утенкова Светлана Николаевна  
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ № 123.

Производственная практика (преддипломная практика) входит часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.1. Цель практики и задачи практики .....	4
2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....	5
3. Место практики в структуре образовательной программы .....	5
4. Содержание практики .....	6
5. Формы отчётности по практике .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики .....	24
7.1. Основная литература .....	24
7.2. Дополнительная литература .....	24
7.3. Ресурсы сети «Интернет».....	25
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	25

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

### **Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики**

Вид практики: производственная

Тип практики – преддипломная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе МГОУ или образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*По очной форме обучения:*

Общая трудоёмкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 8 семестре.

*По заочной форме обучения:*

Общая трудоёмкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 9 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель практики и задачи практики**

**Целью** производственной практики (преддипломной практики) углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, а так же подготовка и выполнение выпускной квалификационной

#### **Задачи практики**

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выявление степени владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности,
- совершенствование профессиональных педагогических умений и навыков, профессионального мастерства;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие и совершенствование педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- определение степени готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- реализация исследовательской деятельности с целью сбора и обработка материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки работы.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ДПК-1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ДПК-2.** Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

**ДПК-3.** Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ДПК-4.** Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**ДПК-5.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**ДПК-6.** Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**ДПК-7.** Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**ДПК-8.** Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**ДПК-9.** Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная практика) входит часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии преподавания курсов естественноведческой направленности», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», элективных дисциплин: «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/ «Социальная и про-

фессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», учебной практике (ознакомительной практике), учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике), производственной практики (педагогической практики).

Производственная практика (преддипломная практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 4. Содержание практики

*По очной форме обучения*

<b>№</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>	<b>Формы отчетности</b>
1.	<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Работа с литературой (оформление списка) Консультация с научным руководителем ВКР. Знакомство с учреждением (беседа с администрацией учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с коллективом группы детей, к которому прикреплен студент Отбор респондентов эмпирического исследования; Конкретизация задач эмпирического исследования; Выбор методов эмпирического исследования и разработка содержания пилотажного исследования; Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования. Корректировка программы исследовательской деятельности	индивидуальное задание
3.	<i>Основной (экспериментальный) этап</i>	Реализация первого этапа эмпирического исследования эмпирического исследования. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретации, формулировка предварительных выводов по результатам исследования. Формулировка задач второго этапа исследования, разработка программы формирующего этапа; Проведение формирующего этапа (планирование и организация); Проведение контрольного этапа исследовательской деятельности; Статистическая обработка результатов исследования. Консультация с научным руководителем ВКР.	отчёт о прохождении практики
4.	<i>Заключительный</i>	Оформление отчетной документации	индивидуальное

	<i>этап</i>	Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета	задание, отчёт о прохождении практики
--	-------------	---	---------------------------------------

*По заочной форме обучения*

<b>№</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>	<b>Формы отчетности</b>
1.	<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Работа с литературой (оформление списка) Консультация с научным руководителем ВКР. Знакомство с учреждением (беседа с администрацией учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с коллективом группы детей, к которому прикреплен студент Отбор респондентов эмпирического исследования; Конкретизация задач эмпирического исследования; Выбор методов эмпирического исследования и разработка содержания пилотажного исследования; Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования. Корректировка программы исследовательской деятельности	индивидуальное задание
3.	<i>Основной (экспериментальный) этап</i>	Реализация первого этапа эмпирического исследования эмпирического исследования. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретации, формулировка предварительных выводов по результатам исследования. Формулировка задач второго этапа исследования, разработка программы формирующего этапа; Проведение формирующего этапа (планирование и организация); Проведение контрольного этапа исследовательской деятельности; Статистическая обработка результатов исследования. Консультация с научным руководителем ВКР.	отчёт о прохождении практики
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация от-	индивидуальное задание, отчёт о прохождении практики

		чета	
--	--	------	--

## 5. Формы отчётности по практике

По итогам производственной практики (преддипломной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении производственной практики (преддипломной практики), включающий индивидуальный план, информацию о выполнении индивидуального задания и выводы, полученные в ходе прохождения практики.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>УК-2 .</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>УК-8 .</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>ДПК-1 .</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>ДПК-2 .</b> Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>ДПК-3 .</b> Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап

потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>ДПК-4</b> . Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>ДПК-5</b> . Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>ДПК-6</b> . Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>ДПК-7</b> . Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>ДПК-8</b> . Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап
<b>ДПК-9</b> . Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>УК-1</b>	пороговый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Основной (экспериментальный) этап 4.Заключительный этап	<b>Знать.</b> Цель и задачи проводимого исследования <b>Уметь.</b> Осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач	отчёт о прохождении практики	Шкала оценивания отчёта о прохождении практики

	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать.</b> Направления работы в рамках ВКР. Цель и задачи проводимого иссле- дования <b>Уметь.</b> Выбирать и анализировать ис- точники информации, адекватные по- ставленным задачам. Осуществлять си- стемный поиск информации для реше- ния поставленных задач <b>Владеть.</b> Умением проводить оценку информации, принимать обоснованное решение на основе системного поиска информации в соответствии с постав- ленными задачами	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
УК-2	порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать.</b> Действующие правовые нормы и ограничения в организации коррекцион- но-развивающей работы <b>Уметь.</b> Определять круг задач при орга- низации коррекционно-развивающей работы, исходя из действующих право- вых норм и имеющихся ресурсов и огра- ничений	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать.</b> Действующие правовые нормы в области образования, имеющиеся ресур- сы и ограничения в организации коррек- ционно-развивающей работы <b>Уметь.</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели с учётом действующ- их правовых нормы в области образо- вания, имеющиеся ресурсы и ограниче- ния в организации коррекционно- развивающей работы <b>Владеть.</b> Умением проектировать реше- ние конкретных задач деятельности, вы- бирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
УК-6	порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать.</b> Принципы построения индивиду- альной траектории освоения компетен- ций в ходе подготовки выпускной ква- лификационной работы <b>Уметь.</b> Распределять время на выполне- ние заданий	Индивиду- альное зада- ние, отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания  Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики

	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать.</b> Принципы построения траекто- рии саморазвития, позволяющие выпол- нять поставленные задачи; личные ре- сурсы, позволяющие решать поставлен- ные задачи в ходе подготовки выпуск- ной квалификационной работы <b>Уметь.</b> Планировать свою деятельность, рационально распределять время, необ- ходимое для выполнения заданий <b>Владеть.</b> Умением рационального рас- пределения временных и информацион- ных ресурсов в рамках освоения компе- тенций в ходе практики	Индивиду- альное зада- ние, отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания , Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
УК-4	порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать.</b> Алгоритмы решения стандартных коммуникативных задач <b>Уметь.</b> осуществлять деловую переписку на государственном языке Россий- ской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Индивиду- альное зада- ние, отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания  Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать.</b> Алгоритмы решения стандартных коммуникативных задач Алгоритмы решения коммуникативных задач на родном и иностранном языках <b>Уметь.</b> строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультур- ного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Фе- дерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей <b>Владеть.</b> способностью находить, вос- принимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Индивиду- альное зада- ние, отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания  Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
УК-8	порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать.</b> Приёмы первой помощи. <b>Уметь.</b> Использовать средства индиви- дуальной и коллективной защиты	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики

	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать.</b> Условия обеспечения безопасной образовательной среды. Приёмы первой помощи. <b>Уметь.</b> Оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты <b>Владеть.</b> Навыками обеспечения условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
<b>ДПК- 1</b>	порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> структуру и содержание коррек- ционно-образовательных программ <b>Уметь:</b> анализировать структуру и со- держание коррекционно- образовательных программ, проектиро- вать и контролировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образо- вательной ступени, конкретного образо- вательного учреждения, предметной об- ласти, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагности- ку лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций.	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики

	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательных про- грамм; особенности адаптированных образова- тельных программ для детей с ограни- ченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, ме- тоды, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; <b>Уметь:</b> анализировать структуру и содержание коррекционно-образовательных про- грамм, проектировать и контролировать педагогический процесс, ориентирован- ный на решение современных задач кон- кретной образовательной ступени, кон- кретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации; проводить психологическую диагности- ку лиц с ограниченными возможностями здоровья и составлять заключение об особенностях организации их высших психических функций. Владеть: Навыками анализа структуры и содержания коррекционно- образовательных программ, проектиро- вания и контроля педагогического про- цесса	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
ДПК-2	Порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> принципы организации и мето- дики психологической диагностики и коррекции, используемые при организа- ции коррекционно-развивающей образо- вательной среды в организациях образо- вания, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь:</b> использовать методики психологической диагностики и коррекции при организа- ции коррекционно-развивающей образо- вательной среды в организациях образо- вания, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохра- нения и социальной защиты.	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики

	Продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> принципы организации коррек- ционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяюще- го осуществлять коррекционно- педагогическую деятельность в органи- зациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методики психологической диагностики и коррекции, используемые при органи- зации коррекционно-развивающей обра- зовательной среды в организациях обра- зования, здравоохранения и социальной защиты <b>Уметь:</b> использовать методики психоло- гической диагностики и коррекции при организации коррекционно- развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохра- нения и социальной защиты в соответ- ствии с ситуацией и поставленными за- дачами; организовывать коррекционно- развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохра- нения и социальной защиты <b>Владеть:</b> навыками использования ме- тодического и технического обеспечения при осуществлении коррекционно- педагогической деятельности в органи- зациях образования, здравоохранения и социальной защиты	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
ДПК-3	Порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> сущность и принципы организа- ции коррекционно-образовательной ра- боты в сфере работы с лицами с особы- ми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> организовывать образовательно- коррекционную работу с учетом струк- туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребно- стями.	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики

	Продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образова- ния; принципы планирования образова- тельно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребно- стями. <b>Уметь:</b> определять особенности органи- зации высших психических функций и потенциальные возможности их разви- тия и коррекции у лиц с особыми обра- зовательными потребностями проектировать образовательно- коррекционную работу с учетом струк- туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребно- стями <b>Владеть:</b> навыками планирования обра- зовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуаль- ного состояния и потенциальных воз- можностей лиц с особыми образователь- ными потребностями.	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
ДПК- 4	порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> основы эффективности организа- ции и осуществления коррекционно- образовательной работы; <b>Уметь:</b> организовывать и анализировать итоги психолого-педагогического сопро- вождения лиц с особыми образователь- ными потребностями	Индивиду- альное зада- ние, отчёт о прохожде- нии практи- ки	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики

	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> методические основы организа- ции специальной психологической по- мощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными по- требностями в рамках психолого- педагогического сопровождения; показатели эффективности коррекцион- но-образовательной работы; <b>Уметь:</b> организовывать процесс психоло- го-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными по- требностями; анализировать показатели эффективно- сти работы специального психолога в рамках организации процесса психоло- го-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребно- стями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации кор- рекционно-образовательной работы; <b>Владеть:</b> навыками организации, со- вершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятель- ности; способностью к самоактуализации и са- морегуляции собственных функцио- нальных состояний в рамках обеспече- ния оптимальных условий для организа- ции коррекционно-образовательной дея- тельности.	Индивиду- альное зада- ние, отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
ДПК– 5	порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> закономерности развития чело- века и содержание методик проведения специальных психолого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психиче- ского и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребно- стями и анализировать результаты ком- плексного медико-психолого- педагогического обследования.	Индивиду- альное зад- ние, отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики

	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> закономерности развития чело- века в норме и при наличии патологии; этиологию и показатели дизонтогенеза при различных нарушениях развития; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; методы проведения специальных психо- лого-педагогических обследований лиц с ограниченными возможностями здоро- вья <b>Уметь:</b> анализировать результаты ком- плексного медико-психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоро- вья на основе использования клинико- психолого-педагогических классифика- ций нарушений развития определять диагностические и прогно- стические показатели психического и психофизического развития лиц с осо- быми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> приемами и методами медико- психолого-педагогического обследо- вания лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принци- па онтогенетического развития и ис- пользования клинико-психолого- педагогических классификаций наруше- ний развития	Индивиду- альное зад- ние, отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
ДПК- 6	порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг до- стижения планируемых результатов об- разовательно-коррекционной работы.	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы; <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг до- стижения планируемых результатов об- разовательно-коррекционной работы. <b>Владеть:</b> навыками проведения монито- ринга достижений планируемых резуль- татов образовательно-коррекционной работы.	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики

ДПК– 7	порого- вый	1.Организац онный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> показатели наличия дефекта при нарушениях развития различной нозологии и принципы психолого-педагогического сопровождения <b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением.	отчёт о прохождении практики	Шкала оценивания отчёта о прохождении практики
	продви- нутый	1.Организац онный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> особенности этиологии и структуры дефекта при нарушениях развития различной нозологии; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и их семей. <b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением <b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	отчёт о прохождении практики	Шкала оценивания отчёта о прохождении практики
ДПК– 8	порого- вый	1.Организац онный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> основы организации проведения специальных психолого-педагогических исследований; <b>Уметь:</b> проводить исследования в рамках профессиональной деятельности, диагностировать и корректировать их в зависимости от итогов мониторинга	отчёт о прохождении практики	Шкала оценивания отчёта о прохождении практики

	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> методы и методологию проведе- ния специальных психолого- педагогических исследований; <b>Уметь:</b> реализовывать дефектологиче- ские, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения иссле- довательских задач в профессиональной деятельности; проводить исследования в рамках про- фессиональной деятельности; проводить диагностику результатов профессиональной деятельности и кор- ректировать её в зависимости от итогов мониторинга <b>Владеть:</b> навыками решения исследова- тельских задач в профессиональной дея- тельности	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
ДПК- 9	порого- вый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> методы психолого- педагогического исследования <b>Уметь:</b> применять методы психолого- педагогического исследования на прак- тике	отчёт о про- хождении практики	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики
	продви- нутый	1.Организа- ционный этап 2.Подготовит ельный этап 3.Основной (экспери- ментальный) этап 4.Заключител ьный этап	<b>Знать:</b> разнообразии методов психолого- педагогического исследования, матема- тической обработки информации. <b>Уметь:</b> применять методы психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками обработки информации, фор- мулировки выводов, представления ре- зультатов исследования.	отчёт о прохожде- нии практи- ки	Шкала оце- нивания от- чёта о про- хождении практики

#### Описание шкал оценивания:

##### Шкала оценивания индивидуального задания:

**31-40 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**21-30 баллов:** Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают по-

лучение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**11-20 баллов:** Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

**0-10 баллов:** Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

### **Шкала оценивания отчёта о прохождении практики**

**45-60 баллов:** При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

**31-44 баллов:** При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

**15-30 баллов:** Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

**0-14 баллов:** При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная практика) проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих основные, а также адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, школьного, профессионального образования. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями учебной практики.

При прохождении производственной практики (преддипломной практики) используется научное оборудование ВУЗа и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

**Индивидуальное задание:**

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной практики (преддипломной практики) по следующему шаблону:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ\***

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

\* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): \_\_\_\_\_

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

3. Изучите литературу в рамках темы выпускной квалификационной работы, оформите список литературы. Проведите краткий литературный обзор.

4. Подберите диагностические материалы для проведения исследования (описание, подготовка и оформление стимульного материала).

5. Проведите и оформите результаты первого этапа исследования.

6. Оформите программу формирующего этапа.

7. Подготовьте и проведите заключительный этап исследования.

8. Разработайте методические материалы и методические рекомендации по результатам исследования.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к производственной практике (преддипломной практике), наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

— знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

*Критерии оценивания отчета о прохождении практики.*

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

*Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.*

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов по производственной практике (преддипломной практике) практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полнота и корректность индивидуального плана	0 – 10 баллов
Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	0 – 10 баллов
Представление результатов работы	0 – 10 баллов

#### **Итоговая шкала выставления оценивания**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

На **81-100 баллов** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, проанализировал и аргументировал результаты, оформил и представил результаты работы, раскрыв все необходимые нюансы, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На **61-80 баллов** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На **41-60 баллов** оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности. Качество отчетной документации невысокое

На **0-40 баллов** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **7.1. Основная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>

5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный

6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)

9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

10.. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

11. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

## 7.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>

2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».

Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru|index.files|page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Во время прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

