

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

Согласовано
деканом факультета
« 29 » 06 20 23 г.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современное математическое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10
Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой высшей
алгебры, математического анализа и
геометрии
Протокол от « 24 » 06 2023 г. № 11
Зав. кафедрой /Кондратьева Г.В./

Мытищи
2023

Авторы – составители:

Грань Т.Н. кандидат педагогических наук, доцент

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы	4
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	13
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	16

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

1.1.Цель: формирование способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности; развитие творческого потенциала.

Задачи:

- формирование умений использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований и методики обучения применительно к избранной теме выпускной квалификационной работы и задачам кафедры в области научной работы;
- развитие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты научно-исследовательской работы

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Научно-исследовательская работа обеспечивает научно-исследовательскую подготовку будущего преподавателя, получение опыта научной поисковой деятельности, формирование умений и навыков изучения объекта исследования. Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: «Методология научного педагогического исследования в области математического образования», «Проектирование в образовательной среде курса математики», «Инновационная педагогическая деятельность в области математического образования», с практикой и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится непосредственно в университете на базе кафедры высшей алгебры, математического анализа, подразумевает самостоятельную работу и стационарное консультирование с научным руководителем.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1 и 2 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

Этапы практики	Разделы/темы/направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
Подготовительный этап	Эмоционально-мотивационный этап: выбор темы НИР Подготовка к утверждению темы НИР: определение объекта и темы исследования; обоснование научной значимости и актуальности темы.	Дневник по практике
Производственный этап	Работа с библиотечными каталогами и электронными базами данных Составление библиографии по теме НИР: работа в библиотеках, с современными информационными источниками ; расширение научного кругозора магистранта и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками магистранта в выбранном им научном направлении Выделение и планирование научного аппарата исследования. Составление тезауруса: работа с научно-справочной литературой; расширение научного кругозора магистранта. Составление плана исследования План НИР: проектирование исследования Эмпирическая работа с первоисточниками Отработка приемов поиска информации, в том числе в сети Интернет; классификация эмпирического материала Обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; психолого-педагогический анализ литературы. Выполнение учебно-методической проекта. Подготовка и представление материалов исследования по теме ВКР (каждый семестр): • текст ВКР, подлежащий обязательной проверке на плагиат; • презентация отчета; • текст выступления к презентации; • видеоматериалы, содержащие обзор подготовленной части ВКР. Теоретическое моделирование: обработка и систематизация полученных данных Разработка научной концепции (выдвижение гипотезы, обоснование методологии): систематизация собранного материала и выполнение научно-методической проекта.	Индивидуальное задание
Заключительный этап	Составление отчета по НИР. Подготовка отчета НИР: фиксация научных результатов	Отчет по практике

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап

и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3.	Пороговый	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания по дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет: умением организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания по дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-5.	Пороговый	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания по дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

			и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет: умением разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
ОПК-6	Пороговый	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального

			профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: умением проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		задания
ОПК-8	Пороговый	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап	Знает: основы проектирования педагогической деятельности Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1) Подготовительный этап 2) Производственный этап 3) Заключительный этап	Знает: основы проектирования педагогической деятельности Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет: умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Дневник по практике Отчет по практике Индивидуальное задание	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания индивидуального задания

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.	16-20

Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.	11-15
Студент излагает материалы практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.	6-10
Студент излагает материалы практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.	0-5

Шкала оценивания отчёта по учебной практики (научно-исследовательской работы)

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	14-20
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены	7-13
Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит актуальных, оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	1-6

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий оценивания	Баллы
Индивидуальное задание выполнено полностью, тема раскрыта, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	26-30
Индивидуальное задание подготовлено полностью, тема раскрыта но есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	19-25
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть неточности в изложении материала, библиографический список соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	13-18
Индивидуальное задание подготовлено, тема раскрыта в основном, есть значимые неточности в изложении материала, библиографический список в основном соответствует теме, регламент выдержан, выполнено в срок	7-12

Индивидуальное задание подготовлено, тема нераскрыта, есть грубые ошибки в изложении материала, библиографический список не соответствует теме, регламент не выдержан,	1-6
Индивидуальное задание не выполнено	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий.

1. Теоретико-методические основы формирования аппарата научного исследования в области теории и методики обучения.

Обоснование актуальности исследования. Противоречия, возникшие в результате анализа современного состояния проблемы. Выбор темы исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Задачи исследования. Методы исследования. Предполагаемая новизна исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.

2. Теоретико-методологические основы научно-методического исследования в области теории и методики обучения.

Литературные источники педагогических исследований. Теоретико-методологическая основа исследования в контексте выбранной темы исследования (теории познания, формирования личности, развивающего обучения, контекстного обучения, проблемного обучения, профессионализации обучения, оптимизации обучения, образовательной интеграции и др.). Современные подходы к обучению (аксиологический, культурологический, системный, деятельностный, когнитивный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный и др.). Методы исследования в области теории и методики обучения в контексте выбранной темы исследования (эмпирические, теоретические, экспериментальные, статистические).

3. Организационно-методические основы моделирования научно-методического исследования в области теории и методики обучения.

Моделирование авторской методики обучения (моделирование процесса использования средств обучения). Определение показателей и критериев оценки экспериментальной работы. Планирование экспериментальной работы (цели, задачи, этапы эксперимента). Методика проведения эксперимента в области теории и методики обучения (организация и ход проведения экспериментальной работы).

4. Модернизация образовательных программ по предмету.

Основные направления и тенденции модернизации образования. Основные результаты проведенного исследования. Анализ полученных результатов экспериментальной работы. Качественная и количественная оценка полученных данных. Выводы по результатам проведенного исследования.

5. Современные учебно-методические комплекты по предмету.

Структура и содержания учебно-методических комплектов по предмету.

6. Актуальные проблемы обучения по предмету.

Методика подготовки к ГИА. Оценка образовательных достижений обучающихся по предмету. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по предмету. Урочная и внеурочная работа по предмету. Подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1 семестр

1. Охарактеризуйте сущность понятия «актуальность исследования» и чем она определяется.

2. Что такое методология исследования? Какие критерии и источники используются в качестве её основы?

3. Общая схема хода научного исследования.
4. Как правильно определить предмет и объект научного исследования?
5. Правила формирования, согласования и утверждения темы научного исследования.
6. Каким требованиям должны соответствовать область исследований и тема научного исследования?
7. Какова процедура выбора темы, обоснования предмета, объекта и методов исследования?
8. Какие требования предъявляются к структуре диссертации и основным её составляющим?

2 семестр

1. Как Вы сформировали предварительную структуру Вашей будущей диссертации?
2. Основные требования к результатам научных исследований
3. Что такое «научная новизна» и как доказывается степень новизны?
4. Опишите методов исследования. Как правильно выбрать наиболее целесообразный метод для Вашего исследования?
5. Основные правила и технологии изучения научной литературы.
6. Как правильно фиксировать результаты выполненных научных исследований?
7. Какие требования предъявляются к написанию каждой части диссертации?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению материалов исследования по теме ВКР

Материалы исследования по теме ВКР, как правило, печатаются на стандартной бумаге в формате А4 и должна иметь объем 20-25 страниц машинописного текста.

При оформлении документа необходимо соблюдать следующие требования к тексту:

- поля должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее - 15 мм и нижнее - 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14 стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;
- автоматический перенос слов.

Требования к зачету с оценкой

Формой промежуточной аттестации сформированности компетенций является зачет с оценкой во 1, 2 семестрах.

Магистрант в качестве отчета представляет:

- Дневник по практике
- Индивидуальное задание
- Отчет по практике

Форма дневника по практике приведена в приложении 1. Форма индивидуального задания приведена в приложении 2. Форма отчета приведена в приложении 3.

Сумма баллов в каждом семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности разделов проведения НИР. В результате выполнения заданий НИР магистрант может набрать до 100 баллов.

На зачете с оценкой магистранты представляют отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе). Магистранты представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением учебной практики (научно-исследовательской работы). Магистранту задаются вопросы, по содержанию

практики, по содержанию, выполненных заданий практики. Проверяется умений использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предложенного материала по теме ВКР; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов, связанных с темой ВКР; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий темы исследования в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание материала исследования, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, показал систематический характер знаний по теме исследования и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	20
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего исследования и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы зачета.	10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного материала по теме ВКР, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка по научно-исследовательской работе выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, выполнение всех предусмотренных программой заданий и форм отчетности.

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	0- 40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - М.: Владос, 2013. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 07.02.2023).

6.2 Дополнительная литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.
4. Попов, В.А. История педагогики и образования: учебник для вузов / В. А. Попов, Э. В. Онищенко. - М. : Академия, 2016. - 368с. – Текст: непосредственный.
5. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. - М. Профит Стайл, 2007
6. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 07.02.2023).
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М., 2006.
8. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Майер, А. А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А. А. Майер. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. - ил. - Учебник для вузов; Стандарт третьего поколения. Изд-во Питер, 2013.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
12. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Пидкасистый П.И., ред. - 3-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511с. – Текст: непосредственный.
13. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 07.02.2023).
14. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М. 2010.
 15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.
 16. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608с. – Текст: непосредственный.
 17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 07.02.2023).
 18. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc
2. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47
6. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>
7. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru>
8. Электронная библиотека диссертаций: www.diss.rsl.ru
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
10. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
11. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
12. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
13. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

Электронные библиотечные системы

№ п/п	ЭБС	Адрес
1	ЭБС ООО ИВИС	http://dlib.eastview.com .
2	ЭБС «Консультант студента»	www.studentlibrary.ru
3	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
4	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com
5	ЭБС IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
6	ЭБС ООО «ЭБС Лань»	https://e.lanbook.com
7	ЭБС ООО «НЕКС Медиа»	https://biblioclub.ru

Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
(указать тип практики)

в (на) _____

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата) (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

(дата) (подпись) (ФИО)

Цель
практики: _____

Задачи
практики: _____

Индивидуальное задание на
практику: _____

Руководитель практики _____/_____/_____
(ФИО)

График (этапы) прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Наименование организации	Сроки прохождения

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание _____ проверено _____ руководителем _____ практики _____ от _____ университета _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от
университета

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)