

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано  
деканом экономического факультета  
«25» марта 2024 г.  
  
/Фонина Т.Б./

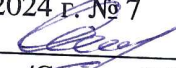
**Рабочая программа учебной практики (технологической,  
педагогическая диагностика метапредметных образовательных  
результатов)**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная  
робототехника

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией экономического факультета  
Протокол «25» марта 2024 г. № 7  
Председатель УМКом   
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой  
профессионального и технологического  
образования  
Протокол от «13» марта 2024 г. № 14  
Зав. кафедрой   
/Корецкий М.Г./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Корецкий М.Г. , кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры профессионального и технологического образования ГУП;

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор;

Свистунова Е.Л., кандидат технических наук, доцент;

Шпаков Н.П. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 125 от 22.02.18) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125. (далее – ФГОС).

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» ФГОС и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

|                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)                                                                       | 4         |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                            | 4         |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы                                                                                                                       | 5         |
| 4. Содержание практики                                                                                                                                                        | 6         |
| 5. Формы отчетности по практике                                                                                                                                               | 10        |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)                                                | 10        |
| <b>7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики</b>                                      | <b>23</b> |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 23        |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики                                                                                                 | 24        |
| вид практики (учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))                                                | 27        |
| Рекомендации по подготовке отчета о практике                                                                                                                                  | 29        |
| (для обучающегося)                                                                                                                                                            | 29        |
| ОТЧЁТ                                                                                                                                                                         | 31        |
| Факультет _____                                                                                                                                                               | 31        |
| _____                                                                                                                                                                         |           |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения – непрерывно, дискретно.

Место проведения - Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) проходит с отрывом студентов от аудиторных занятий в вузе и реализуется в следующей форме - на выпускающей кафедре, в компьютерных классах/аудиториях или лабораториях МГОУ, в библиотеках (государственных, публичных, городских, вузовских и др.), образовательных организациях Московской области и г. Москвы. Общую подготовку и организацию практики осуществляет факультетский руководитель, непосредственную работу со студентами проводят групповые руководители.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2, самостоятельная работа – 96ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Целью учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) является получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков, формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение практически значимых умений и навыков в выбранном направлении, воспитание у будущих учителей профессионально необходимых качеств и психологических свойств личности.

Цель учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) соотносится с целью ОПВО по профилю подготовки «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника», методическое обеспечение учебного процесса и формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

#### **Задачи практики:**

Задачами учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) являются:

- начальное развитие у будущих учителей важнейших общепедагогических умений (аналитико-диагностических, прогностических, проектировочных, конструктивно-организационных, контрольно-оценочных, коммуникативных);

- знания системы функционирования, содержания деятельности общеобразовательных учреждений;

;

- ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности;;
- ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации;
- синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;

Данные задачи учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника»:

## **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) входит в цикл Блока 2 «Практики» ФГОС и является обязательной.

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) является основной программы высшего образования и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Во время учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Образовательное робототехническое конструирование», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Теория и методика обучения робототехнике», «Педагогика», «Теория и методика обучения технологии».

Прохождение учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) является необходимой основой для формирования умений и навыков для прохождения Производственной практики (педагогическая практика), выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) проводится на базе лучших образовательных учреждений Московской области под руководством преподавателей кафедры профессионального и

технологического образования. Перед началом практики проводится установочная лекция, где студенты знакомятся с целями и задачами практики, порядком ее прохождения и формами отчетности. В работе лекции принимают участие преподаватели кафедры профессионального и технологического образования.

В соответствии с графиком учебного процесса учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) проводится в 5 семестрах. Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Образовательное робототехническое конструирование», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Теория и методика обучения робототехнике», «Педагогика», «Теория и методика обучения технологии».

Выполнение бакалаврами задач учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) создает основу для дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. Содержание практики

*По очной форме обучения*

| №<br>п/п | Разделы<br>практики<br>(этапы) | Виды работы на практике,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов                                                                                                                                                                                                                                              | Формы отчетности                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Установочный этап              | Установочная лекция,<br>ознакомление с целью и<br>задачами практики,<br><br>общее ознакомление с<br>образовательным<br>учреждением или<br>подразделением МПУ;<br><br>инструктаж по охране труда и<br>технике безопасности,<br>составление индивидуального<br>задания практики, рабочего<br>плана проведения практики | Индивидуальное задание по<br>практике<br><br>Журнал инструктажа по<br>охране труда и технике<br>безопасности<br><br>Рабочий план проведения<br>практики |

|      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.   | Технологический этап                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1. | Документальное обеспечение технологического процесса изготовления объекта труда обучающегося | Ознакомление с нормативно-правовыми документами по проектированию и организации технологического и производственного процессов изготовления объектов труда обучающимися, экскурсии | Ведение дневника; расчет времени на изготовление объекта труда обучающегося; определение методов контроля учителя и самоконтроля обучающегося при выполнении технологического процесса изготовления объекта труда; технологической операции; выполнение эскиза, технического рисунка, чертежа; разработка учебно-технологической карты изготовления изделия; анализ требований к учебным и производственным помещениям (произвести замеры по освещению, размерам, цветовому решению, размещению оборудования, привести план-схему помещения); анализ соответствия санитарно-гигиенических норм СП 2.4.2.782-99 и СНиП 23-05-95 требованиям к учебным помещениям; анализ организации рабочего места по отдельным видам обработки (расположение оборудования и приспособлений, позволяющих обеспечить правильную последовательность выполнения технологических |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  |  | операций). |
|--|--|--|------------|

|      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Программно-информационное обеспечение технологического процесса изготовления объекта труда обучающегося   | Освоение технологий сбора, обработки и систематизации фактического и информационного материала, экскурсии                                                                                   | Ведение дневника; освоение приемов работы с текстовыми редакторами, таблицами и приложениями в пакете программ Microsoft Office, растровой и векторной графикой, подготовки чертежей в CAD/CAM-системах; разработка чертежа, учебно-технологической карты с применением графических редакторов на изделие; создание 3D модели; создание управляющей программы для станков с ЧПУ. |
| 2.3. | Инструментальное и сырьевое обеспечение технологического процесса изготовления объекта труда обучающегося | Ознакомление с современными проблемами и перспективами развития промышленного машиностроения, ознакомление с современными проблемами и перспективами развития производства сырья, экскурсии | Ведение дневника; освоение приемов работы с ручным, электрифицированным и станочным оборудованием; выбор и обоснование технологии изготовления объекта труда обучающегося; выбор и обоснование материалов и способы обработки при изготовлении объекта труда обучающегося.                                                                                                       |
| 2.4. | Проектирование объекта труда обучающегося                                                                 | Формирование навыков разработки учебно-технологической документации, ознакомление с нормами расчета и конструирования объектов труда, экскурсии                                             | Ведение дневника; проектирование объекта труда обучающегося с учетом эргономических, эстетических, технологических и функциональных требований; выполнение эскиза, чертежа или макета спроектированного объекта труда обучающегося.                                                                                                                                              |

|    |               |                                                                                                                            |                                     |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. | Отчетный этап | Подведение итогов практики, обобщение результатов проведенной работы, оформление отчетных материалов, отчетная конференция | Дневник практики, отчет по практике |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

## 5. Формы отчетности по практике

Форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре.

Оценка знаний, умений и навыков (опыта деятельности) студента в процессе прохождения учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) проводится по результатам подготовки отчетных материалов в соответствии с требованиями.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

- дневник практики, оформленный соответственно с требованиями, содержащий описание проделанной студентом работы и общую оценку качества его подготовки;
- отчет о проведенной работе, в виде научно-исследовательской работы по изучению проблем образовательной сферы.

- выполнение индивидуального задания в соответствии с курсами и разделами

(Отчеты по учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) с выполненными индивидуальными заданиями заслушиваются и защищаются на отчетной лекции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i>                                                                                                          | <i>Этапы формирования</i>                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | 1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).<br>3. Отчетные документы по практике |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-6                                      Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br/>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).<br/>3. Отчетные документы по практике</p> |
| <p>ОПК-7                                      Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                                                                                                              | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br/>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).<br/>3. Отчетные документы по практике</p> |
| <p>ОПК-8                                      Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                                                                                                                       | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br/>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).<br/>3. Отчетные документы по практике</p> |
| <p>ПК-3    Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>                                                                                   | <p>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.<br/>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).<br/>3. Отчетные документы по практике</p> |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                |                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                    | Пороговый                                | Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении. | Общие знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.        | 41 - 80                |
|                                | продвинутой                              |                                                                                                                                                       | Всесторонние знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении. | 81 - 100               |

|                        |                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |          |
|------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Операц<br>ионны<br>й   | Порог<br>овый   | Умение в<br>области<br>осуществления<br>контроля и<br>оценки<br>формирования<br>результатов<br>образования<br>обучающихся,<br>основ выявления<br>и корректировки<br>трудностей в<br>обучении.     | Низкий уровень сформированности<br>умений осуществления контроля и<br>оценки формирования результатов<br>образования обучающихся, основ<br>выявления и корректировки<br>трудностей<br>в обучении.     | 41- 80   |
|                        | продв<br>инутой |                                                                                                                                                                                                   | Высокий уровень<br>сформированности<br>умений осуществления контроля и<br>оценки формирования результатов<br>образования обучающихся, основ<br>выявления и корректировки<br>трудностей<br>в обучении. | 81 - 100 |
| Деятел<br>ьностн<br>ый | Порог<br>овый   | Владение<br>первоначальным<br>опытом<br>осуществления<br>контроля и<br>оценки<br>формирования<br>результатов<br>образования<br>обучающихся,<br>основ выявления<br>и корректировки<br>трудностей в | Владение первоначальным опытом<br>осуществления контроля и оценки<br>формирования результатов<br>образования обучающихся, основ выявления и<br>корректировки трудностей в<br>обучении.                | 41- 80   |

|  |             |           |                                                                                                                                                                    |          |
|--|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | продвинутой | обучении. | Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении. | 81 - 100 |
|--|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

| Этапы<br>форми | Уровни | Описание<br>показателей | Критерии оценивания | Шкала<br>оценивания |
|----------------|--------|-------------------------|---------------------|---------------------|
|----------------|--------|-------------------------|---------------------|---------------------|

| ровани<br>я<br>компет<br>енции | освое<br>ния<br>состав<br>ляющ<br>ей<br>компе<br>тенци<br>и |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выражение<br>в баллах<br>БРС |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Когнит<br>ивный                | порог<br>овый                                               | Знание основ<br>организации<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений в<br>рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ                          | Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                  | 41-60                        |
|                                | продв<br>инутой                                             |                                                                                                                                                                                  | Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников.                                                    | 81 - 100                     |
| Операц<br>ионный               | порог<br>овый                                               | Умение в<br>организации<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений в<br>рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ.                             | Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                         | 41-60                        |
|                                | продв<br>инутой                                             |                                                                                                                                                                                  | Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                        | 81 - 100                     |
| Деятел<br>ьностн<br>ый         | порог<br>овый                                               | Владение<br>первоначальным<br>опытом<br>организации<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений в<br>рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ. | Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий. | 41-60                        |

|  |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | продвинутой |  | Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий. | 81 - 100 |
|--|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                 | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                |                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                    | пороговый                                | Знает Способы взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Общие, но не структурированные знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                  | 41-60                  |
|                                | продвинутый                              |                                                                                                                     | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 81 - 100               |
| Операционный                   | пороговый                                | Умеет взаимодействовать с участниками                                                                               | Общие, но не структурированные умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | 41-60                  |

|                    |                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |          |
|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                    | продвину<br>тый | и<br>образова<br>тельных<br>отношений<br>в рамках<br>реализации<br>образова<br>тельных<br>программ | Сформированные, но содержащие<br>отдельные пробелы умения способов<br>взаимодействия с участниками<br>образовательных отношений в рамках<br>реализации образовательных программ | 81 - 100 |
| Деятельност<br>ный | пороговый       | Владеет<br>Способами<br>взаимодейс<br>твия с<br>участникам<br>и                                    | Владение некоторыми навыками<br>способов взаимодействия с<br>участниками образовательных<br>отношений в рамках реализации<br>образовательных программ                           | 41-60    |
|                    | продвину<br>тый | образова<br>тельных<br>отношений<br>в рамках<br>реализации<br>образова<br>тельных<br>программ      | Уверенное владение основными<br>навыками способов взаимодействия с<br>участниками образовательных<br>отношений в рамках реализации<br>образовательных программ                  | 81 - 100 |

**ОПК-8;** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Этапы<br>формиро<br>вания<br>компетен<br>ции | Уровни<br>освоения<br>составляю<br>щей<br>компетенц<br>ии | Описание<br>показателе<br>й           | Критерии оценивания                                                                                                                    | Шкал<br>а<br>оцени<br>вания          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                              |                                                           |                                       |                                                                                                                                        | Выра<br>жение<br>в<br>балла<br>х БРС |
| Когнитив<br>ный                              | пороговый                                                 | Знает<br>способы<br>осуществле<br>ния | Общие, но не структурированные<br>знания способов осуществления<br>педагогической деятельности на<br>основе специальных научных знаний | 41-60                                |

|                    |                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |          |
|--------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                    | продвину<br>тый | педагогиче<br>ской<br>деятельнос<br>ти на<br>основе<br>специальн<br>ых<br>научных<br>знаний                                             | Сформированные, но содержащие<br>отдельные пробелы знания способов<br>осуществления педагогической<br>деятельности на основе специальных<br>научных знаний | 81 - 100 |
| Операционн<br>ый   | пороговый       | Умеет<br>осуществля<br>ть<br>педагогиче<br>скую<br>деятельнос<br>ть на<br>основе<br>специальн<br>ых<br>научных<br>знаний                | Общие, но не структурированные<br>умения осуществлять педагогическую<br>деятельность на основе специальных<br>научных знаний                               | 41-60    |
|                    | продвину<br>тый |                                                                                                                                         | Сформированные, но содержащие<br>отдельные пробелы умения<br>осуществлять педагогическую<br>деятельность на основе специальных<br>научных знаний           | 81 - 100 |
| Деятельност<br>ный | пороговый       | Владет<br>Способами<br>осуществле<br>ния<br>педагогиче<br>ской<br>деятельнос<br>ти на<br>основе<br>специальн<br>ых<br>научных<br>знаний | Владение некоторыми навыками<br>осуществления педагогической<br>деятельности на основе специальных<br>научных знаний                                       | 41-60    |
|                    | продвину<br>тый |                                                                                                                                         | Уверенное владение основными<br>навыками осуществления<br>педагогической деятельности на<br>основе специальных научных знаний                              | 81 - 100 |

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                               | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                |                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                    | пороговый                                | Способен формировать развивающую образовательную среду для                                                         | Наличие знаний о формах проведения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                    | 41-60                  |
|                                | продвинутой                              | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Наличие фундаментальных знаний о формах проведения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                    | 81 - 100               |
| Операционный                   | пороговый                                | Способен формировать развивающую образовательную среду для                                                         | Владение первичными умениями организации предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                              | 41-60                  |
|                                | продвинутой                              | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Владение умениями управлять и организовывать предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Практическая подготовка | 81 - 100               |
| Деятельностный                 | пороговый                                | Способен формировать развивающую образовательную среду для                                                         | Способность проведения личного мастер-класса. Практическая подготовка                                                                                             | 41-60                  |
|                                | продвинутой                              | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения                                            | Способность проведения личного мастер-класса, конкурса и теоретического тура олимпиады. Практическая подготовка                                                   | 81 - 100               |

|  |  |                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|
|  |  | средствами преподаваемых учебных предметов |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|

#### Описание шкал оценивания:

| Уровень сформированности | Шкала оценивания |
|--------------------------|------------------|
| Пороговый                | 41-60 баллов     |
| Базовый                  | 61-80 баллов     |
| Продвинутый              | 81-100 баллов    |

#### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Индивидуальные задания

1. Инструкционная и технологическая карты. Чтение, составление.
2. Методы контроля и самоконтроля обучающихся при выполнении технологических операций
3. Научно-техническая и патентная информация
4. Нормирование производственных работ для различных производственных процессов
5. Документальное оформление и выполнение творческих проектов
6. Расчет трудоемкости изготовления изделия
7. Понятие технического объекта
8. Технический рисунок и последовательность изготовления
9. Технологическая карта и последовательность изготовления
10. Учебно-материальное обеспечение процесса обучения
11. Организация рабочего места в учебных мастерских для отдельных видов обработки
12. Организация рабочего места на производстве
13. Требования к учебным и производственным помещениям
14. Санитарно-гигиенические требования к учебным и производственным помещениям
15. Техника безопасности в учебных и производственных помещениях



#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

- дневник практики, оформленный соответственно с требованиями, содержащий описание проделанной студентом работы и общую оценку качества его подготовки;
- отчет о проведенной работе, содержащий результаты научно-исследовательской работы.

Отчеты по учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) защищаются на отчетной лекции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

Оценка результатов прохождения практики осуществляется по четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **Основная литература:**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>

### **Дополнительная литература:**

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
2. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
3. Полуэктова, Н.Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496682>
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

### **Электронные ресурсы:**

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>
2. [Российская государственная библиотека. Официальный сайт.](http://www.rsl.ru/) [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.rsl.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для обеспечения учебной практики (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) в условиях базовых образовательных организаций необходимы: оборудованный компьютерный класс, кабинеты, аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы; карточки раздаточного материала и др.).

**А\*. ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

*(имя, отчество, фамилия)*

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

квалификации (степени) бакалавр \_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть или вписать)*

направляется на \_\_\_\_\_ практику

*(вид практики)*

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(организация, предприятие, адрес)*

Период практики

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики

\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

## ПЛАН ПРАКТИКИ

| Дата                                             | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность<br>в часах / днях |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                  |                                                        |                                     |
|                                                  |                                                        |                                     |
|                                                  |                                                        |                                     |
|                                                  |                                                        |                                     |
|                                                  |                                                        |                                     |
|                                                  |                                                        |                                     |
|                                                  |                                                        |                                     |
|                                                  |                                                        |                                     |
| <i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i> |                                                        |                                     |

Индивидуальное задание

---

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
/ Ф.И.О. /

## ОТЧЁТ

### О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ

вид практики учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика  
метапредметных образовательных результатов)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

---

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (фио, должность)

Мытищи  
2024

[illegible]

Обучающийся-практикант \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Оценка

Руководитель практики от

---

(Ф.И.О.) (подпись)

## **Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)**

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта (см. выше);
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:

– положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;

– какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;

– удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал для ВКР;

– общие выводы к аналитической части отчёта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Экономический факультет  
Кафедра профессионального и технологического образования

**Отчет руководителя практики**

\_\_\_\_\_  
**Наименование практики**

О прохождении практики студентов за период \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения установочной и заключительной лекции \_\_\_\_\_

Договор о научно-практическом сотрудничестве №\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Краткое изложение прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Итоги практики:**

| Количество студентов |         |        |                   | Не защитили |
|----------------------|---------|--------|-------------------|-------------|
| Всего                | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |             |
|                      |         |        |                   |             |

**Лучшие базы практики**

| № | Адрес | Наименование предприятия |
|---|-------|--------------------------|
| 1 |       |                          |
| 2 |       |                          |
| 3 |       |                          |

**Заключение руководителя практики по факультету**

*(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практики).*

Руководитель практики \_\_\_\_\_/ФИО/

(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/ФИО/

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
 Экономический факультет  
 Кафедра профессионального и технологического образования

## ОТЧЁТ

**руководителя о проведении \_\_\_\_\_ практики,**  
 (производственной, учебной)  
**осуществляемой в сетевой форме**  
**в 20 \_\_\_\_/ \_\_\_\_ учебном году**

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Направление (специальность) \_\_\_\_\_  
 Направленность \_\_\_\_\_  
 Курс, группа \_\_\_\_\_  
 Договор о сетевой форме реализации образовательной программы №\_\_ от \_\_\_\_  
 20\_\_ г.

### 1. Содержание практики.

1.1. Место, сроки проведения и руководство практикой.

| Место проведения практики |                                       | Количество студентов                |          | Руководитель практики<br>(ученая степень, должность, ФИО) | Сроки проведения практики |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
| наименование организации  | структурное подразделение организации | направленных на практику по приказу | по факту | от университета                                           |                           |
|                           |                                       |                                     |          |                                                           |                           |
|                           |                                       |                                     |          |                                                           |                           |

Дата проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда \_\_\_\_\_.

Примечание:

\_\_\_\_\_

1.2. Теоретические занятия (лекции, семинары) в период практики.

| Наименование организации | Вид занятия | Тема занятия | ФИО, должность проводящего занятие |
|--------------------------|-------------|--------------|------------------------------------|
|                          |             |              |                                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Примечание:

---



---

1.3. Другие мероприятия в период прохождения практики:

---



---

**2. Результаты выполнения программы практики (на основе отчетов студентов и отзывов руководителей практики от организации).**

---



---

**3. Итоги проведения практики.**

| Всего студентов в группе | Количество студентов, защитивших отчеты по практике | Из них с оценкой |        |                   |                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|--------|-------------------|---------------------|
|                          |                                                     | отлично          | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|                          |                                                     |                  |        |                   |                     |

Примечание:

---



---

**Замечания и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.**

---



---



---



---



---



---



---



---

(указать, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, представить положительные моменты при прохождении практики, указать на недостатки и высказать замечания по прохождению практики, предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /ФИО/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Отчёт руководителя практики утвержден на заседании кафедры

(протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /ФИО/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Отчёт руководителя практики утвержден на заседании Учёного совета факультета

(протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Декан факультета \_\_\_\_\_ /ФИО/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Экономический факультет  
Кафедра профессионального и технологического образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

проведении \_\_\_\_\_ практики

студента группы \_\_\_\_\_, обучающегося на \_\_ курсе,  
направление подготовки \_\_\_\_\_, проходящего практику  
в \_\_\_\_\_  
(название организации)

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ**

| <i>Этапы практики</i>                                                                                                                             | <i>Виды производственной работы на практике, включая и самостоятельную работу обучающихся</i> | <i>Формы текущего контроля</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты) |                                                                                               | Дневник                        |
| 2. Основной этап                                                                                                                                  |                                                                                               |                                |
| 2.1. Разъяснение правил поведения и режима работы по месту прохождения практики                                                                   | Работа по месту прохождения практики                                                          | Собеседование<br>Дневник       |
| 2.2. Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими внутреннюю структуру и полномочия органа, в котором проходит практика        | Работа по месту прохождения практики                                                          | Дневник                        |
| 2.3. Активное участие в производственной деятельности организации. Выполнение профессиональных обязанностей                                       | Работа по месту прохождения практики                                                          | Дневник                        |
| 2.4. Изучение текущих дел и документооборота                                                                                                      | Работа по месту прохождения практики                                                          | Дневник                        |
| 2.5. Изучение архивных материалов организации                                                                                                     | Работа по месту прохождения практики                                                          | Дневник                        |
| 3. Заключительный этап                                                                                                                            |                                                                                               |                                |
| 3.1. Подведение итогов и обобщение результатов                                                                                                    |                                                                                               | Характеристика                 |

|                                                |  |               |
|------------------------------------------------|--|---------------|
| практики с её руководителем                    |  |               |
| 3.2. Составление отчёта о прохождении практики |  | Защита отчёта |

Задание выполнить по: \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от \_\_\_\_\_

### ПЛАН ПРАКТИКИ

| Дата                                             | Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ | Продолжительность в часах |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                  |                                                        |                           |
|                                                  |                                                        |                           |
|                                                  |                                                        |                           |
|                                                  |                                                        |                           |
|                                                  |                                                        |                           |
|                                                  |                                                        |                           |
|                                                  |                                                        |                           |
|                                                  |                                                        |                           |
| <i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i> |                                                        |                           |