Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172807da5b7b5559fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г., № 11
Зав. кафедрой _____ Ощепкова В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Сравнительная типология

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....19

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 – способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Текущий контроль: рефераты, презентации, научные доклады. зачет экзамен	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности	Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий зачет	41-60 баллов

			Уметь: подать научный материал при использовании современных методов исследования	экзамен	
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	Текущий контроль: презентация. зачет экзамен	61-100 баллов

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутой уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутой	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутой	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Сравнительная типология»

Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Язык выполняет следующие функции:

- a) когнитивную, коммуникативную, кумулятивную, эмотивную
- b) коммуникативную, императивную, кумулятивную, когнитивную
- c) эмотивную, когнитивную, информативную, кумулятивную
- d) кумулятивную, когнитивную, эмпирическую, коммуникативную

2. Система языка – это:

- a) совокупность упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
- b) структура упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
- c) совокупность структурированных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц
- d) структура систематизированных взаимоупорядоченных и взаимообусловленных языковых единиц

- 3. Существуют 3 общих принципа сравнения языков:**
- a) генеалогический, ареальный, типологический
 - b) гносеологический, ареальный, типологический
 - c) генеалогический, ареальный, топографический
 - d) генеалогический, натуралистический, типологический
- 4. Лингвистическая типология исследует:**
- a) явления, носящие общий характер независимо от родства языков
 - b) все явления языка
 - c) явления, общие для родственных языков
 - d) единичные случаи совпадения в неродственных языках
- 5. Языковой союз – это:**
- a) языковая общность, образованная языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
 - b) союз языков, на которых говорят люди одной национальности, проживающих на одной территории
 - c) языковая общность, образованная родственными языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
 - d) союз родственных языков тех народов, которые говорят на этих языках, хотя и не проживают на одной территории
- 6. Диахронические константы – это:**
- a) аналогичные процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией
 - b) исторические процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их типологию и тесно связанные с их развитием
 - c) происходящие процессы изменения состава всех языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией
 - d) исторические процессы изменения состава ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их классификацию и тесно связанные с их периодизацией
- 7. Панхрония характерна для:**
- a) типологического подхода
 - b) генеалогического подхода
 - c) ареального подхода
 - d) всех подходов
- 8. Понятия изоморфизма и алломорфизма являются**
- a) антонимами
 - b) синонимами
 - c) тождеством
 - d) вариантами
- 9. Языковой тип – это:**
- a) совокупность ведущих признаков, которые являются общими для целого ряда языков
 - b) совокупность всех признаков, которые являются общими для целого ряда языков
 - c) совокупность ведущих языков, которые являются общими для целого ряда народов
 - d) совокупность отдельных признаков, которые являются общими для всех языков
- 10. Существуют следующие языковые типы:**

- a) корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие, изолирующие
 - b) корпоративные, флективные, агглютинативные, изолирующие, корневые
 - c) инкорпорирующие, агглютинативные, изолирующие, фиктивные, корневые
 - d) полисинтетические, инкорпорирующие, изолирующие, флективные, интрофлективные
- 11. Тип в языке – это:**
- a) устойчивая совокупность признаков, которые не являются ведущими чертами для языка
 - b) устойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
 - c) неустойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
 - d) неустойчивая совокупность признаков, которые являются не ведущими чертами для языка
- 12. Установлением типов структурных изменений в языках занимается:**
- a) таксономическая типология
 - b) диахроническая типология
 - c) ареальная типология
 - d) количественная типология
- 13. В. Скаличка не выделял следующий вид отношений между языковыми явлениями:**
- a) если есть А, то нет В
 - b) если есть А, то есть В
 - c) если есть А, то, вероятно, есть В
 - d) если есть А, то может быть В
- 14. Перечень категорий, наличие или отсутствие которых в языковых системах дает возможность судить о структурных различиях языков – это:**
- a) язык-эталон
 - b) метаязык
 - c) тип языка
 - d) модель
- 15. Правильно ли сформулирован вопрос: «Чем отличаются языковые универсалии одного языка от языковых универсалий другого языка?»**
- a) нет, т.к. языковые универсалии – это закономерности, общие для всех или для большинства языков
 - b) нет, т.к. языковые универсалии в каждом языке свои
 - c) да, т.к., действительно, языковые универсалии в одном языке сильно отличаются от таковых в других языках
 - d) да, т.к. языковые универсалии охватывают только родственные языки
- 16. В современной типологии существуют следующие основные виды универсалий:**
- a) экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические, грамматические, лексические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 - b) только фонологические, грамматические, лексические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 - c) только экстралингвистические, собственно лингвистические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 - d) только абсолютные, статистические, импликационные, элементарные, экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические

17. **Основоположником типологии языков как особого раздела языкознания принято считать:**
- В. Гумбольдта (1767-1835)
 - А. Шлейхера (1821-1868)
 - А. Шлегеля (1767-1845)
 - Г. Штейнталя (1823-1899)
18. **И.И.Мещанинов разработал синтаксическую типологию, которая складывается из трёх типов:**
- языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки номинативного строя
 - языки пассивного строя, языки активного строя, языки номинативного строя
языки пассивного строя
 - языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки эмотивного строя
 - языки пассивного строя, языки маргативного строя, языки номинативного строя
19. **Типологические методы выявляют следующие задачи:**
- выявить схождения и расхождения, отыскать универсальные признаки
 - выявить схождения или расхождения, отыскать универсальные признаки
 - выявить только схождения, отыскать универсальные признаки
 - выявить только расхождения, отыскать универсальные признаки
20. **Теория детерминанты (по Г.П.Мельникову) заключается в следующем:**
- «Способность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
 - «Неспособность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных нужд народов является основным способом существования языка»
 - «Способность системы языка видоизменяться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
 - «Способность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных функций высказывания является основным способом существования языка»
21. **Методы, широко применяемые в типологии, следующие:**
- трансформационный, дистрибутивный анализы, метод непосредственных составляющих
 - метод теории детерминанты, трансформационный, дистрибутивный анализы
 - метод синтетизма, метод префиксации, метод непосредственных составляющих
 - трансформационный, дистрибутивный анализы, метод языковых универсалий
22. **Метод индексации (по Дж. Гринбергу) включает:**
- индекс синтетизма, агглютинации, префиксации, суффиксации
 - индекс изоморфизма, алломорфизма, аллитерации, префиксации
 - индекс синтетизма, аналитизма, префиксации, агглютинации
 - индекс агглютинации, флексизма, синтетизма, префиксации
23. **Типовые схождения бывают:**
- доминантными, рецессивными, ядерными, производными
 - доминантными, прогрессивными, рецессивными, ядерными
 - доминантными, рецессивными, прогрессивными, ядерными
 - доминантными, рецессивными, производными, прогрессивными
24. **Разновидность одного и того же класса физически сходных звуков, носят название**
- аллофона
 - фонемы
 - звука
 - оппозиции
25. **Фонологический уровень рассматривает**

- a) фонемы и их варианты, ударение и интонацию
 - b) сегментные единицы, ударение и синтагмы
 - c) фонемы и сегментные варианты, ударение и интонацию
 - d) звуки речи, оппозиции и суперсегментные единицы
- 26. Основным критерием типологической характеристики языков на фонологическом уровне рассматривают**
- a) деление языков на консонантические и вокалические
 - b) выделение основных типов фонологических оппозиций
 - c) инвентаризация фонем языков
 - d) изучение конститутивной и дистинктивной функций фонем
- 27. Фонологические оппозиции бывают**
- a) двоичные, троичные, групповые
 - b) единичные, двоичные, тернарные
 - c) бинарные, тернарные, множественные
 - d) двоичные, третичные, групповые
- 28. Глоттализированные - неглоттализированные признаки относятся к группе признаков**
- a) звучности
 - b) тона
 - c) высоты
 - d) места образования преграды
- 29. Принцип деления фонем на бемольные и простые относится к признаку**
- a) тона
 - b) фонемной дистрибуции
 - c) звучности
 - d) напряженности
- 30. Фонологические оппозиции гласных в пределах одного подъема:**
- a) присутствуют в английском языке
 - b) отсутствуют в обоих языках
 - c) присутствуют в русском языке
 - d) присутствуют в обоих языках
- 31. Противопоставление двух или более фонем с целью выявления наличия или отсутствия какого-либо признака называется**
- a) фонологической оппозицией
 - b) фонологической корреляцией
 - c) силой фонологической оппозиции
 - d) нейтрализацией оппозиции
- 32. Какие зоны артикуляции отсутствуют в русском языке?**
- a) интердентальная, гортанная
 - b) денальная, гортанная
 - c) интердентальная, среднеязычная
 - d) гортанная, заднеязычная
- 33. Устойчивая совокупность структурно-акустических признаков, характеризующих данное ударение как суперсегментное фонологическое средство, называется**
- a) типом ударения
 - b) ударным слогом
 - c) высотой тона
 - d) интонацией
- 34. Единицей интонационного членения считается**

- a) отрезок речевой интонации от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченный паузой, состоящий из предупредительной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну смысловую группу
 - b) речевая интонация от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченная паузой, состоящая из предупредительной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну смысловую группу
 - c) отрезок речевой интонации от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченный паузой, состоящий из одной смысловой группы
 - d) одна смысловая группа, чаще всего ограниченная паузой, состоящая из предупредительной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну интонацию
- 35. Основным критерием, определяющим тип интонационной синтагмы, следует считать:**
- a) характер движения тона
 - b) мелодика
 - c) тембровые варианты
 - d) различные виды ударения
- 36. Вокалический минимум включает**
- a) 3 гласных
 - b) 4 гласных
 - c) 5 гласных
 - d) 6 гласных
- 37. Наибольшие расхождения в инвентаре английских и русских согласных наблюдаются:**
- a) в классе щелевых
 - b) в классе взрывных
 - c) в классе сонорных
 - d) в классе аффрикат
- 38. Укажите типологическую характеристику, не свойственную английскому языку**
- a) ограниченный характер согласных в препозиции и по числу и по составу
 - b) большое скопление согласных в постпозиции к вершине слога
 - c) наличие в английском языке слоговых структур со слогаобразующим сонантом
 - d) большое скопление согласных в препозиции к вершине слога и их разнообразие
- 39. Какой уровень рассматривает структуру слова, формы словоизменения, способы выражения грамматических значений, а также отнесение слов к определенной части речи?**
- a) морфологический
 - b) синтаксический
 - c) фонологический
 - d) лексический
- 40. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему флективных изменений, образует**
- a) парадигму
 - b) оппозицию
 - c) грамматическую категорию
 - d) часть речи
- 41. Сочетание корневой морфемы с аффиксальной словоизменяющей морфемой образует**
- a) словоформу
 - b) основу слова

- c) парадигму
 - d) грамматическую категорию
- 42. Совокупность парадигм, характеризующих отдельный класс слов, которые обладают определенными грамматическими признаками, называется**
- a) грамматической категорией
 - b) словоизменительными морфемами
 - c) словоформой
 - d) частью речи
- 43. Три критерия типологического сопоставления на морфологическом уровне – это:**
- a) критерий функционального тождества, критерий соответствия общего частному, критерий широкого охвата лексических единиц
 - b) критерий функционального единства, критерий противопоставления общего частному, критерий широкого охвата лексических единиц
 - c) критерий функционального тождества, критерий противопоставления общего частному, критерий широкого охвата морфологических единиц
 - d) критерий функционального единства, критерий соответствия общего частному, критерий широкого охвата лексических единиц
- 44. Для характеристики слова принято выделять 3 критерия:**
- a) семантический, морфологический, функциональный
 - b) семантический, формальный, морфологический
 - c) фонологический, семантический, функциональный
 - d) семантический, морфологический, стилистический
- 45. Тип слоговых структур – это:**
- a) ограниченный фонетический состав структуры слога
 - b) чередование согласных и гласных звуков
 - c) тип слога
 - d) чередование фонем в языке
- 46. Какая грамматическая категория в английском обладает следующими характеристиками: не имеет согласования с существительным, имеет категорию степени качества?**
- a) имя прилагательное
 - b) наречие
 - c) глагол
 - d) числительное
- 47. Какая грамматическая категория показывает отношение означаемого предмета или признака к другим предметам или признакам?**
- a) категория падежа
 - b) категория рода
 - c) категория залога
 - d) категория числа
- 48. Какая грамматическая категория выражает количественные отношения?**
- a) категория числа
 - b) категория падежа
 - c) категория склонения
 - d) категория степени качества
- 49. Категория вида**
- a) передает характеристику протекания действия или процесса, предельность и неопределенность
 - b) выражает отношение действия к моменту речи

- c) выражает отношения между субъектом и объектом действия
- d) показывает отношение означаемого предмета или признака к другим предметам или признакам

50. Существительные имеют в английском языке

- a) два падежа: именительный, притяжательный
- b) три падежа: именительный, родительный, притяжательный
- c) три падежа: именительный, притяжательный, винительный
- d) четыре падежа: именительный, родительный, дательный, винительный
- e)

Тесты оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Практическое задание по дисциплине «Сравнительная типология»

Оцениваемые компетенции: СПК-1

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый / продвинутый

Определите тип мотивированности следующих слов: bluebell, hop, pancake, steamer, butcher-bird, slap, ash-tray, beer, squeak, sunflower, help n. (помощник)

Чем подтверждается родство следующих слов:

almond – миндаль	widow – вдова	baker – пекарь
raven – ворон	seek – искать	saddle – седло
dale – дол	full – полный	fast n. – пост

С какими русскими словами можно соотнести следующие английские:

mar	weep	thin	abode	good
grab	dream	beaver	bark v.	clover
dole	step	brow	need	stack
silk	tooter	cheek	cold	twin
talk	beard	tame	bull	thorn

Придумайте еще модели конвертированных пар по следующим образцам:

N > V (face – to face, wolf – to wolf)

V > N (to make – a make (марка), to find – a find)

A > N (intellectual – an intellectual, provincial > a provincial)

A > V (pale – to pale, slow – to slow)

Какие способы словообразования преобладают в языках, в которых основная масса слов имеет двухморфемную структуру? Одноморфемную структуру?

Приведите примеры исторических чередований фонем в английском языке.

d/ʒn divide – division, provide – provision, collide – collision

z/ʒə seize – seizure, please – pleasure

s/ʃn oppress – oppression, depress – depression

t/fn imitate – imitation, ignite – ignition

s/f press – pressure

Составьте соотносительные англо-немецкие пары слов:

baker	Bäcker
dead	dick
deep	Dorn
door	Durst
heart	heiss
hole	Herz
hot	Leiter (лицо)
ladder	Leiter (предмет)
leader	Loch
lungs	Lungen
milk	Milch
red	rot
smith	Schmied
soap	Seife
spade	Spate
street	Strasse
thick	tief
thirst	tot
thorn	Tür
tongue	weiss
town	Zaun
white	Zunge

Определите значения следующих слов с учетом возможных чередований и созвучий с известными Вам языками (русским):

Французский: froter v. trou cri moulin sel dormir v. douche mouche bras

Испанский: caballo noche posada corto palo cámara probar

Латинский: oculus novus domus laevus musca verus video v. pres.

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	5
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	4
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	3
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Темы для устного опроса по дисциплине «Сравнительная типология»

Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Фонетико-фонологические универсалии.
2. Морфологические универсалии.
3. Синтаксические универсалии.
4. Социолингвистические универсалии.
5. Единицы морфологического уровня и отбор констант для установления типологии морфологических систем двух языков.
6. Типологические критерии сопоставления частей речи.
7. Типология грамматических категорий в английском и русском языках.
8. Типология имени существительного в английском и русском языках.
9. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного в двух языках.
10. Категория степени качества в английском и русском языках.
11. Типы атрибутивных словосочетаний в английском и русском языках.
12. Значения, передаваемые атрибутивными словосочетаниями в двух языках.
13. Критерии определения типов предложения.
14. Поверхностная и глубинная структуры предложения.
15. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными в английском и русском языках.

16. Выражение объектных отношений на уровне словосочетания и простого распространённого предложения.
17. Типы объектных словосочетаний в английском и русском языках.
18. Выражение объектных отношений на уровне сложноподчинённого предложения с придаточным дополнительным.
19. Семантическая классификация сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными в сопоставляемых языках.
20. Типология средств словообразования в двух языках.
21. Типология безаффиксального словообразования в двух языках.
22. Правовой статус языков.
23. Учебно-педагогический статус языков.
24. «Иностранный язык» как категория функциональной типологии.
25. Типология языковых ситуаций. Признаки ситуаций.
26. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.
27. Этническое и культурное двуязычие.

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Темы для работы студентов над докладами, презентациями по дисциплине
«Сравнительная типология»**

Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый / продвинутый

1. Словосочетания с частотными глаголами в английском и русском языках.
2. Проблема составления инвентаря фонем в английском и русском языках.
3. Типологические характеристики супrasegmentных средств (ударения).
5. Способы выражения степени качества в разноструктурных языках.
6. Модальность недействительности в русском и английском языках.
7. Способы актуализации «нового» в предложении.
8. Залог в русском и английском языках.
9. Инвентарь средств выражения категории детерминативности.
10. Выражение побуждения в разноструктурных языках.
11. Понятие изоморфизма в лингвистике.
12. Типологические классификации Э. Сепира.
13. Языковые универсалии.
14. Метод типологических индексов.
15. Теория слога в фонетике.
16. Модальность лексическая и модальность грамматическая.
17. Уровни языковой структуры.
18. Формы выражения запрета в сопоставляемых языках.

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Сравнительная типология» предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: зачет в 9 семестре для очно-заочной формы обучения.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Реферат	до 15 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Тесты	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету по дисциплине «Сравнительная типология»

Оцениваемые компетенции: УК-4, СПК-1

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Типология языков как раздел языкознания.

2. Типология общая и частная. Типология лингвистическая и нелингвистическая. Разделы лингвистической типологии по объекту исследования. Основные этапы развития лингвистической типологии.
3. Сравнительная типология и методика преподавания иностранных языков.
4. Понятие о “типе языка” и “типе в языке”.
5. Генеалогическая классификация языков.
6. Морфологическая классификация языков.
7. Типологическая классификация языков.
8. Аналитизм и синтетизм в грамматической подсистеме языков.
9. Понятие изоморфизма и алломорфизма.
10. Понятие о языковых универсалиях.
11. Понятие о языке – эталоне.
12. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.
13. Методы типологического анализа:
 - а) сопоставительный метод;
 - б) метод типологических индексов.
14. Разделы типологии по отношению к уровням языковой структуры.
15. Типология фонологических систем (сегментные средства).
16. Типологические характеристики ударения.
17. Типологические свойства интонации.
18. Типология слоговых структур.
19. Типология частей речи.
20. Типология грамматических категорий:
 - а) падежа
 - б) числа и лица
 - в) рода
 - г) активности/пассивности
 - д) определённости/неопределённости
 - е) времени и залога
 - ж) модальности
21. Типология словосочетаний.
22. Типология членов предложения.
23. Типология предложения.
24. Функция порядка слов в русском и изучаемом языке.
25. Типология слова:
 - а) Морфологическая структура слова.
 - б) Понятие мотивированности и его использования в типологии.
26. Типология словообразования:
 - а) аффиксальные средства словообразования
 - б) безаффиксальные средства словообразования
 - в) сложные слова

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Оценка	Показатель	Количество баллов (вклад в рейтинг)
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; 	13-30

	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; • умеет делать выводы по излагаемому материалу. 	
не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. 	0-12