

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г., №11

Зав. Кафедрой Акимова Н.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ  
НАУКАХ**

Направление подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

программа подготовки

**Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация  
(английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Василевич Александр Петрович,  
доктор филологических наук, профессор,  
профессор кафедры лингводидактики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогический эксперимент в филологических науках» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1.

Рецензент:

Четвернина Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры лингводидактики МГОУ

Год начала подготовки 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов
<b>СПК-1</b> Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: поиск информационных материалов в сети Internet 3. Аннотирование, реферирование
<b>СПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования	Самостоятельная работа: поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса и последующее их использование на аудиторных занятиях

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ фрагментов монографий и статей в научно-педагогических журналах	<b>Знает</b> способы критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации <b>Умеет</b> грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценивать/разрабатывать стратегию действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение контрольных заданий (в устной или письменной форме)</li> <li>▪ Подготовка реферата</li> <li>▪ Устное сообщение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкала оценивания контрольных заданий</li> <li>▪ шкала оценивания реферата</li> <li>▪ шкала оценивания устного сообщения</li> </ul>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса.	<b>Владеет</b> способами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение контрольных заданий (в устной или письменной форме)</li> <li>▪ Устное сообщение с презентацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкала оценивания контрольных заданий</li> <li>▪ шкала оценивания устного сообщения</li> </ul>
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: поиск информационных материалов в сети Internet	<b>Знает</b> особенности проектирования и реализации образовательных программ, <b>Умеет</b> конструировать учебный процесс, разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение контрольных заданий</li> <li>▪ Подготовка реферата</li> <li>▪ Устное сообщение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкала оценивания контрольных заданий</li> <li>▪ шкала оценивания реферата</li> <li>▪ шкала оценивания устного сообщения</li> </ul>

СПК-1	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Поиск информационных материалов в сети Internet</p> <p>3. Аннотирование, реферирование</p>	<p><b>Владеет</b> опытом реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение контрольных заданий</li> <li>▪ Устное сообщение с презентацией</li> <li>▪ Подготовка реферата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкала оценивания контрольных заданий</li> <li>▪ шкала оценивания сообщения с презентацией</li> <li>▪ шкала оценивания реферата</li> </ul>
СПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Поиск в сети Internet информационных материалов по разделам курса в сети Internet</p>	<p><b>Знает</b> приёмы лингвистической, лингвострановедческой и лингводидактической интерпретации текстов различных функциональных стилей как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах</p> <p><b>Умеет</b> систематизировать явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, необходимые для подтверждения и иллюстрации теоретических выводов проводимого исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение контрольных заданий</li> <li>▪ Подготовка реферата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкала оценивания контрольных заданий</li> <li>▪ шкала оценивания реферата</li> </ul>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Поиск информационных материалов в сети Internet</p> <p>3. Аннотирование, реферирование</p>	<p><b>Владеет</b> стратегиями аргументации в профессионально значимых видах дискурса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнение контрольных заданий</li> <li>▪ Устное сообщение с презентацией</li> <li>▪ Подготовка реферата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкала оценивания контрольных заданий</li> <li>▪ шкала оценивания сообщения с презентацией</li> <li>▪ шкала оценивания реферата</li> </ul>

## Шкала оценивания

### Пороговый уровень

1. Выполнение контрольного задания (в устной или письменной форме) – до 5 баллов
2. Устное сообщение – до 10 баллов
3. Подготовка аннотации, реферата – до 10 баллов

### Продвинутый уровень

1. Выполнение контрольного задания (в устной или письменной форме) – до 5 баллов
2. Подготовка аннотации, реферата – до 10 баллов
3. Устное сообщение – до 10 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерный перечень вопросов (контрольных заданий) рассматриваемых на практических занятиях

#### Образцы заданий оценочного характера

**Задание 1.** Перечислите источники отбора языкового материала для эксперимента и охарактеризуйте их достоинства и недостатки.

**Задание 2.** Исследуйте возможность оценки объема индивидуального словарного запаса.

**Задание 3.** Перечислите источники информации, позволяющей определять национальный характер. Какое место здесь можно отвести эксперименту?

Задания могут быть выполнены как в устной форме, так и в виде письменного реферата.

### Примерная тематика проектов по планированию самостоятельного экспериментального исследования:

1. Доказать наличие корреляции между частотой букв и их расположением в алфавите
2. Предложить способ проверки объективности оценок на вступительном экзамене в вуз.
3. Проверить в эксперименте эффективность нового приема обучения иностранному языку.
4. Качество учебника иностранного языка чаще всего оценивается экспертами. Предложить экспериментальный способ решения этой задачи.

### Примерные вопросы к зачету с оценкой

*Раздел 1. Теоретические основы экспериментального исследования*

1. Объяснить смысл слова *эксперимент* в предложениях: «Эксперимент в школах Саратовской области прошел успешно» и «Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу».
2. В каком смысле употреблен термин «эксперимент» в работе Щербы «О тройком аспекте...».
3. Основные проблемы отбора испытуемых.
4. Что такое валидность и надежность применительно к эксперименту?
5. Что такое статистическая достоверность данных? Пояснить на примере коэффициента ранговой корреляции Спирмана.
6. Какие задачи может решать ассоциативный эксперимент?
7. Назовите этапы организации эксперимента.
8. Что необходимо освещать при описании проведенного эксперимента?

*Раздел 2. Теоретические основы экспериментального исследования*

9. Что такое исходная матрица результатов?
10. В чем разница между «результатами исследования» и «выводами»?
11. Назовите основные правила оформления таблицы результатов.
12. В каких случаях необходим формирующий этап эксперимента?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Программа курса предусматривает работу на учебных занятиях, выполнение магистрантами контрольных заданий, подготовку ими аннотаций и рефератов, устных сообщений, научных сообщений с презентацией, защиту проектов.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, из них зачет – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (в третьем семестре). На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

##### *Шкала оценивания зачета*

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта ) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 20 баллов

##### *Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине*

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно