

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 14:02:45

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Альтернативные системы коммуникации

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии развития коммуникативных навыков и речи» с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и представлений о технологии развития коммуникативных навыков и речи, основных видах и формах альтернативных способов коммуникации, возможностях их применения в системе образования, воспитания, социализации и адаптации, в работе с лицами, имеющими особенности и трудности в коммуникативной сфере.

Задачи дисциплины:

- уточнение особенностей формирования и развития коммуникативной сферы;
- ознакомление с технологиями, методами построения альтернативной коммуникации, задачами применения данного метода в практической деятельности педагогического работника и системы построения образовательного процесса при использовании средств альтернативной коммуникации;
- формирование способности организовывать и осуществлять коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в альтернативной коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Современные технологии начального образования», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» и является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Технологии развития социально-бытовых навыков», прохождения производственной (преддипломной практики).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(64 ¹)
Контактная работа:	12,2(12 ²)
Лекции	4(4 ³)
Практические занятия	8(8 ⁴)
из них в форме практической подготовки	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52(52 ⁵)
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 3 семестре

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Нейропсихологические основы коммуникации (общие положения), характеристика альтернативной коммуникации. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека. Роль сформированности средств коммуникации. Вербальные, невербальные средства коммуникации. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.	1(1 ⁶)		
Тема 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с лицами групп социального риска. Цели использования АК. Показания к применению АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, требования к символам систем АК. Система жестов в коммуникации. Коммуникация с помощью карточек PECS. Пиктограммно-идеограммное общение с лицами с ОВЗ. Использование в работе знаковой системы МАКАТОН.	1(1 ⁷)	2(2 ⁸)	2
Тема 3. Теле-коммуникационные средства в деятельности педагога. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации. ФГОС для детей с ОВЗ, нарушением интеллекта о необходимости формирования альтернативных способов коммуникации.	1(1 ⁹)		
Тема 4 Технологии формирования альтернативной коммуникации у обучающихся (Пиктограммы, Pecs, коммуникативные доски, книги общения, коммуникативные устройства с синтезатором речи, жестовый язык). Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации. Особенности взаимодействия с другими специалистами.	1(1 ¹⁰)	6(6 ¹¹)	6

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого	4(4¹²)	8(8¹³)	8
--------------	--------------------------	--------------------------	----------

Практическая подготовка

Тема	Задание для практической подготовки	количество часов
Тема 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с лицами групп социального риска.	Составить индивидуальную программу с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процессом. Подобрать системные нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной сферы обучающегося.	2
Тема 4. Технологии формирования альтернативной коммуникации у обучающихся (Пиктограммы, Рессы, коммуникативные доски, книги общения, коммуникативные устройства с синтезатором речи, жестовый язык).	Провести проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся. На основе анализа видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения. Провести моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК. Составить расписание взаимодействия специалистов по вопросам формирования АК.	6
		8

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная форма обучения

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Нейропсихологические основы коммуникации (общие положения), характеристика альтернативной коммуникации. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникации в образовательной практике. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека. Роль сформированности средств коммуникации. Вербальные, невербальные средства коммуникации. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.	1.Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике. 2. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ. 3.Динамика речевого статуса детей разных возрастных групп 4.Современные подходы к обучению и воспитанию детей 5.Понятие речевой коммуникации	12(12 ¹⁴)	Подготовка к опросу, подготовка доклада, презентации Доклад «Нейропсихологические основы коммуникации».	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация
Тема 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с лицами групп социального риска. Цели использования АК. Показания к применению АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, требования к символам систем АК.Система	1.Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе. 2.Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения 3. Роль сформированности средств коммуникации. 4. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции. 5. Использование в работе знаковой	14(14 ¹⁵)	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Составление сравнительной таблицы »	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

жестов в коммуникации. Коммуникация с помощью карточек PECS. Пиктограммно-идеограммное общение с лицами с ОВЗ. Использование в работе знаковой системы МАКАТОН.	системы МАКАТОН. 3. Технологии формирования альтернативной коммуникации (Пиктограммы, Рессы, коммуникативные доски, книги общения, коммуникативные устройства с синтезатором речи, жестовый язык).				
Тема 3. Телекоммуникационные средства в деятельности педагога. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации. ФГОС для детей с ОВЗ, нарушением интеллекта о необходимости формирования альтернативных способов коммуникации.	1. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации 2. Необходимость формирования альтернативных способов коммуникации. 4. Взаимодействие с участниками с учетом применения альтернативных способов коммуникации. Особенности взаимодействия с другими специалистами.	12(12 ¹⁶)	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка докладов, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация Конспект
Тема 4 Технологии формирования альтернативной коммуникации у обучающихся (Пиктограммы, Рессы, коммуникативные доски, книги общения, коммуникативные устройства с синтезатором речи, жестовый язык). Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации. Особенности взаимодействия с	1. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека 2. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе. 3. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения 4. Роль сформированности средств коммуникации. 5. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.	14(14 ¹⁷)	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Доклад на тему: Анализ понятий «Особенности взаимодействия участников образовательных отношений», содержание понятий логопеда	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

другими специалистами.					
Итого:		52(52¹⁸)			

¹⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации Уметь: определять перечень мероприятий, направленных на психолого-педагогическую реабилитацию в коммуникативной сфере	Доклад Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теорию организации коммуникации на основе нейропсихологического анализа становления коммуникации в системе реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации Уметь: определять перечень мероприятий, направленных на психолого-педагогическую реабилитацию в коммуникативной сфере Владеть: технологией формирования альтернативной коммуникацией в системе психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Доклад Опрос Презентация Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять методическое обеспечение проектирования и реализации программ формирования коммуникации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Доклад Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: онтогенез и особенности развития речи в реализации программ формирования коммуникации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять методическое обеспечение проектирования и реализации программ формирования коммуникации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами формирования и реализации программ формирования коммуникации и развития речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Опрос Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: роль сформированности средств коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды для формирования коммуникативной деятельности Уметь: определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды	Доклад Опрос Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: роль сформированности средств коммуникации в системе формирования личности обучающегося, условия образовательной среды необходимые для формирования коммуникативной деятельности Уметь: определять средства, методы, приемы развития коммуникативной сферы обучающихся как условия образовательной среды Владеть: технологией формирования альтернативной коммуникации в системе специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Доклад Опрос Презентация Реферат Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
-------------	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

20–30 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

10-20 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в

соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, проведена работа с содержанием программы формирования коммуникативной сферы обучающегося, проведён анализ индивидуальной программы, составленной с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процессом, анализ видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения и подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося, а также моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК. Составлено расписание взаимодействия специалистов по вопросам формирования АК.

10 – 15 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, проведена работа с содержанием программы формирования коммуникативной сферы обучающегося, проведён анализ индивидуальной программы, составленной с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процессом, анализ видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения и подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося, а также моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК.

5 – 9 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося, а также моделирование и конструирование речевой таблицы (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов АК. Составлено расписание взаимодействия специалистов по вопросам формирования АК.

0 – 4 баллов – Выполнены: наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проектирование этапов формирования альтернативной коммуникации у обучающихся, проведена работа с содержанием программы формирования коммуникативной сферы обучающегося, проведён анализ индивидуальной программы, составленной с учетом системного подхода к управлению реабилитационным процессом, анализ видеоматериалов составить коммуникационную таблицу для индивидуального обучения и подобраны нейропсихологические упражнения, направленные на формирование регулятивной, коммуникативной сферы обучающегося.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Нейропсихологические подходы в становлении регулятивной, коммуникативной сфер у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
3. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
4. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
5. Средства поддерживающей коммуникации.
6. Онтогенез развития коммуникативной сферы человека.
7. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
8. Роль сформированности средств коммуникации.
9. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
10. Выбор подходящих средств.
11. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
12. Предметные образовательные области, образовательные предметы.
13. Особенности развития речи детей с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции.
14. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Рессы),
16. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
17. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи,
18. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
19. Взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
20. Особенности взаимодействия с другими специалистами.

Перечень тем докладов

1. Раскройте понятие «Альтернативная коммуникация».
2. Раскройте основные этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.
3. Сравните недостатки и достоинства различных средств альтернативной коммуникации.
4. Обоснуйте необходимость применения альтернативных средств коммуникации в педагогической работе.
5. Возможно ли одновременное применение в работе различных средств альтернативной коммуникации?
6. Является ли применение альтернативных средств коммуникации ведущим подходом к развитию коммуникативной сферы детей? Обоснуйте свой ответ.
7. Раскройте особенности применения различных средств альтернативной коммуникации.
8. Раскройте основные принципы применения альтернативных средств коммуникации.
9. С какого возраста возможно обучение ребенка альтернативным средствам коммуникации?
10. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве

средства общения.

11. Альтернативная коммуникация.
12. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
13. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
14. Средства поддерживающей коммуникации.
15. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
16. Роль сформированности средств коммуникации.
17. Вербальные, невербальные средства коммуникации

Перечень тем реферирования

1. Основные этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.
2. Недостатки и достоинства различных средств альтернативной коммуникации.
3. Технологии альтернативных средств коммуникации в педагогической работе.

Перечень презентаций

1. Раскройте понятие «Альтернативная коммуникация».
2. Раскройте основные этапы развития практики применения альтернативных средств коммуникации.
3. Сравните недостатки и достоинства различных средств альтернативной коммуникации.
4. Обоснуйте необходимость применения альтернативных средств коммуникации в педагогической работе.
5. Возможно ли одновременное применение в работе различных средств альтернативной коммуникации?
6. Является ли применение альтернативных средств коммуникации ведущим подходом к развитию коммуникативной сферы детей? Обоснуйте свой ответ.
7. Раскройте особенности применения различных средств альтернативной коммуникации.
8. Раскройте основные принципы применения альтернативных средств коммуникации.
9. С какого возраста возможно обучение ребенка альтернативным средствам коммуникации?
10. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве средства общения.
11. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
12. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
13. Средства поддерживающей коммуникации.
14. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
15. Вербальные, невербальные средства коммуникации

Перечень тем для конспектирования

1. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
2. Анализ зарубежного опыта психолого-педагогического сопровождения

Перечень вопросов для зачета

1. Исторические аспекты использования средств альтернативной коммуникаций в образовательной практике.
2. Развитие систем альтернативной коммуникации применительно к обучению детей с ОВЗ.
3. Средства поддерживающей коммуникации.
4. Развитие коммуникативной сферы в онтогенезе.
5. Роль сформированности средств коммуникации.
6. Вербальные, невербальные средства коммуникации..
7. Влияние социального фактора на развитие коммуникативной функции.
8. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.
9. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации
10. Особенности развития коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке(с нарушением интеллекта, развития коммуникативной функции).
11. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Пиктограммы)
12. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (Pecs),
13. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные доски, книги общения),
14. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (коммуникативные устройства с синтезатором речи),
15. Технологии формирования альтернативной коммуникации у лиц, нуждающихся в социальной поддержке (жестовый язык)
16. Взаимодействие с участниками социальной поддержки с учетом применения в работе с ребенком альтернативных способов коммуникации.
17. Особенности взаимодействия с другими специалистами.
18. Нейропсихологические подходы в становлении регулятивной, коммуникативной сфер у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Головина, Виктория Максимовна. PECS: альтернативный способ общения для детей с расстройством аутистического спектра : учебно-методическое пособие / В. М. Головина, Е. Л. Мицан ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова". - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. технического ун-та, 2025 (Магнитогорск, Челябинская обл.). - 45 с.
2. Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ : [0+] / авторы-составители Л. Н. Гусева, М. А. Рубцова. - Волгоград : Учитель, [2021?]. - 147 с..
3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: Парадигма, 2012 256с.- Режим доступа:<http://biblioclub.m/index.php?page=bookview&bookid=210585>
4. Суворова-Григорович Анна Александровна. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации : учебное пособие для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / А. А. Суворова-Григорович ; Министерство просвещения Российской Федерации, Луганский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии, Кафедра дефектологии и психологической коррекции. - Луганск, Луганская Народная Республика : Издательство ЛГПУ : Орехов Д. А., 2025 (Луганск, Луганская Народная Республика). - 111 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
3. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми : Учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; [Франсуаза Дюкен, Л.В. Лопатина]. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 79, [1] с
4. Матвеева, М.В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
5. Моргачева, Е.Н. Особенности и пути формирования знаковосимволической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545612>
6. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536933>
7. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 439с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785691014567.html>

8. Ореховская, Н.А. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://znani um.com/bookread2.php?book=448967>

9. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

10. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.

11. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов /Мардахаев Л.В.,ред. - М.: Юрайт, 2012. - 447с.

12. Шипицына, Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка [Текст] : учеб, пособие. - СПб.: Владос, 2010. - 279с.

6.3. Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
- <http://gramota.ru/> Русский язык для всех
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Материалы к уроку русского языка
- 1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- 2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.