

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол 2020 г. № 7

Председатель / Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Дошкольная тифлопедагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 24 » 06 2020г. № 10

Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 06 2020г. № 10

И.о.зав. кафедрой / А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель

Сазонова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.03 специальное (дефектологическое) образование* утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123 (2018г.).

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	33
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	34
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» является формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в условиях дошкольных образовательных организаций.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомить с естественнонаучной основой становления тифлопедагогики в России и за рубежом;
- Познакомить с понятийным аппаратом дошкольной тифлопедагогики,
- Вооружить необходимой теоретической подготовкой студентов по проблемам, касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции и лечебно-восстановительной работы детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
- Изучить специфические особенности развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- Рассмотреть технические и оптические средства коррекции зрительных нарушений у детей дошкольного возраста;
- Сформировать представления о социальной адаптации, социализации и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, таких как: специальная детская психология, психология детей с ЗПР, детская олигофренопсихология, детская тифлопсихология, дошкольная олигофренопедагогика и является основой для изучения следующих дисциплин: подготовка к школе детей с отклонениями в развитии, семейное воспитание детей с нарушениями в развитии, методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушением зрения и в том числе блока дисциплин по выбору.

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны знать основы общей психологии и педагогики, теоретические положения специальной психологии, закономерности психического развития детей с нарушениями зрения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации являются: зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические, занятия
Раздела 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика. Отечественные и зарубежные педагоги, и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.	2	2
Раздел 2. Теоретические основы тифлопедагогики Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнонаучная основа дошкольной тифлопедагогики	2	2
Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении.	2	4
Раздел 4. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Теоретические основы образования детей с нарушениями зрения. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения. Воспитание	2	4

детей с нарушениями зрения		
Раздел 5. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения. Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств. Использование тифлотехнических устройств в коррекционно-образовательной, лечебно-восстановительной и оздоровительной работах с детьми с нарушением зрения в детском саду. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Гигиена и охрана зрения. Организация лечебно-восстановительной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения. Технические и оптические средства коррекции зрительных нарушений. Предмет и задачи тифлотехники.	2	6
Раздел 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Интеграция, инклюзия и социализация лиц с нарушениями зрения. Задачи и условия успешной интеграции детей с нарушением зрения. Дети с проблемами зрения в системе инклюзивного образовательного пространства. Ранняя абилитация, адаптация и реабилитация детей с нарушениями зрения в условиях специального ДОУ. Проблемы социальной адаптации и социализации лиц с нарушениями зрения.	2	6
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол -во часо в. Д.о.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
1. Исторический аспект развития тифлопедагогик и в России и за рубежом.	Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Доклад, реферат

2. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	Анализ и оценка основных этапов становления тифлопедагогики. Закономерности становления дошкольной тифлопедагогики как науки как самостоятельной науки.	4	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Конспект, реферат, индивидуальное собеседование
3 Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении	Общая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Зрительные нарушения у детей раннего возраста. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Характеристика причин зрительных расстройств в детском возрасте. Диагностика нарушений зрения в дошкольном и школьном возрасте Задание: Изучить и законспектировать: основные зрительные функции глаза и их нарушения, глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения, оптические механизмы зрения и их нарушения	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование

4. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением	Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. Функциональные обязанности тифлопедагога. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование,
5 Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения	Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями зрения. Организация двигательного режима для детей с нарушениями зрения. Содержание и направления лечебно-оздоровительной работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учет при организации коррекционно-педагогической деятельности	6	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
6 Пропедевтика детей с нарушениями зрения к обучению в школе.	Необходимость подготовки детей к школе в условиях ДОУ. Преимущество в работе специализированного ДОУ и специальной школы. Обучение детей с нарушениями зрения в условиях массового образования. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	4	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Итого		28			

**5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	сформированность	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать основные программы, реализуемые в области воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольных специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением зрения. Уметь осуществлять дифференцированный выбор соответствующей образовательной программы, реализовывать ее на основе личностно-ориентированного подхода.	Доклад, контрольные работы, опрос, зачет	41-60

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: основные программы, реализуемые в области воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольных образовательных организации (ДОО) для детей с нарушением зрения. Уметь: осуществлять дифференцированный выбор соответствующей образовательной программы, реализовывать ее на основе личностно-ориентированного подхода. Владеть: способностью рационально выбирать и реализовывать как основные воспитательно-образовательные программы, так и вариативные на основе личностно-ориентированного подхода	Реферат, контрольные работы, доклад, зачет	61-100
ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	доклад, контрольные работы, зачет	41-60

	продвинуты	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Реферат, контрольные работы, тест, доклад, зачет	61-100
--	------------	---	---	---	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
2. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
3. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
4. Роль зрения в познании окружающего мира.
5. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
6. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения в образовательных учреждениях общего типа.
7. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
8. Методы диагностики и коррекции нарушений зрения.
9. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением зрения в России.
10. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
11. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам в условиях массового обучения.
12. Трудовая подготовка и профориентация в школе.
13. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
14. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
15. Развитие и коррекция речи у детей с нарушением зрения.
16. Формирование средств общения у слепых детей.
17. Роль педагога в преодолении трудностей общения детей с нарушением зрения с окружающим миром.
18. Формирование поведения детей с нарушениями зрительного восприятия.
19. Дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
20. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих дошкольников.
21. Условия для эстетического развития детей с нарушением зрения.
22. Формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушением зрения в условиях дошкольного учреждения.
23. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением зрения.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

1. Какие специфические закономерности развития характерны для всех групп детей с особыми потребностями?
2. Приведите примеры особых потребностей детей с ОВЗ.

Контрольная работа № 2

1. Составьте структурную схему-модель по теме «Виды специализированных образовательных учреждений для детей с ОВЗ»
2. Составьте терминологический словарь по данной теме.

Контрольная работа № 3

1. Назовите основные группы детей с нарушениями зрения. В чем состоит негативное влияние нарушений функций зрения на психические функции и познавательную деятельность в целом?
2. Какие методы и приемы используются в коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения?

Контрольная работа № 4

1. Раскройте оптические механизмы зрения и их нарушения.
2. Какова роль зрительного восприятия в познании окружающей действительности у детей?

Контрольная работа № 5

1. Становление тифлопедагогики как науки за рубежом (Франция, Германия).
2. Составьте энциклопедический словарь отечественных персоналий в области тифлопедагогики

Контрольная работа № 6

1. Охарактеризуйте особенности специального обучения детей с нарушениями зрения.
2. Приведите примеры особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

Контрольная работа № 7

1. Каковы задачи социально-психологической адаптации и реабилитации детей с нарушениями функций зрительного анализатора?
2. Почему Л.С. Выготский считал основной задачей воспитания ребенка с нарушением зрения не развитие и усиление других, сохранных анализаторов, а приобщение его к социальному опыту, приспособление к труду и общественной жизни?

Контрольная работа № 8

1. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Какие здоровьесберегающие технологии используются в воспитании, обучении и коррекции детей с нарушениями зрения?

Контрольная работа № 9

1. Раскройте особенности специального обучения детей с нарушениями зрения.
2. Приведите примеры особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

Контрольная работа №10

1. Своеобразие развития личности при нарушениях зрительного анализатора.
2. Коллектив как фактор формирования личности ребенка с нарушениями зрения.

Тестовые задания по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика»

1. Тифлопедагогика – это...

- а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения;**
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха.

2. Предметные области тифлопедагогики:

- а) тифлология;**

- б) тифлотехника;**
- в) дошкольная педагогика;
- г) специальная педагогика

3. Естественнонаучной основой тифлопедагогике является учение:

- а) Л.С. Выготского;
- б) И.М. Сеченова;**
- в) И.П. Павлова.

4. Основоположителем тифлопедагогике за рубежом является:

- а) Валентин Гаюи;**
- б) Вине и Симон;
- в) Жан Итар.

5. Выдающиеся ученые отечественной тифлопедагогике и тифлопсихологии:

- а) М.И. Земцова;
- б) Ю.А. Кулагин;**
- в) А.Г. Литвак;**
- г) М.С. Певзнер;
- д) Т.А. Власова.

6. Первое учебное заведение в России для слепых было организовано при (в):

- а) Москве;
- б) Смольнинской богадельне в С-Петербурге;**
- в) Казане.

7. Автор изобретения «азбука для слепых» - это:

- а) Д. Дидро;
- б) Л. Брайль;**
- в) А.И. Каплан.

8. Предметом тифлопедагогике является:

- а) теория и практика специального образования;
- б) пути и способы предупреждения и преодоления недостатков в развитии слабовидящих детей;**
- в) подготовка к школьному обучению.

9. Основными задачами тифлопедагогике как науки являются:

- а) выяснение типологий нарушений зрения и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения;**
- б) пути и условия компенсации, коррекции и восстановления;**
- в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности;**
- г) охрана и гигиена зрения;
- д) создание специальных заведений для оказания помощи детям с нарушениями зрения.

10. Методы исследования в тифлопедагогике:

- а) эксперимент;**
- б) наблюдение;**
- в) беседа;**
- г) анализ детских работ;**
- д) наглядно-практические;
- е) опросник.

11. Коррекционно-педагогическая работа – это...

- а) система специальных педагогических мероприятий, средств, форм, методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения;**
- б) система медико-психолого-педагогических мероприятий, направленная на лечение, восстановление и оздоровление ребенка с нарушением зрения;
- в) система психолого-педагогических мероприятий, направленная на коррекцию и компенсацию зрительных нарушений.

12. Теоретическими положениями коррекционно-педагогической работы со слабовидящими детьми являются:

- а) о соотношении обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения;**
- б) о наличии первичных и вторичных отклонений у детей с нарушениями зрения;**
- в) об общих закономерностях и специфических особенностях развития слепых детей;**
- г) о коррекции нарушенных функций у детей с нарушениями зрения на основе развития сохранных анализаторов.

13. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми строится:

- а) дифференцированно;**
- б) соотносясь с возрастом детей;**
- в) особенностями зрительного дефекта;**
- г) особенностями содержания учебного материала.

14. В содержание лечебно-восстановительной работы для детей с нарушениями зрения входит:

- а) консервативное лечение глазных заболеваний;**
- б) своевременное выявление нарушения и лечение в стационаре;**
- в) назначение очковой коррекции;**
- г) подбор специальных средств коррекции;**
- д) формирование представлений о здоровом образе жизни;
- е) рекомендации по уходу за очками (линзами).

15. Функциональные обязанности тифлопедагога в ДООУ для детей с нарушением зрения следующие:

- а) проводит профилактическую коррекционно-развивающую работу с детьми;**
- б) участвует в методической работе детского сада;**
- в) осуществляет работу с родителями;**
- г) посещает детей на дому.

16. Основными документами в работе тифлопедагога являются:

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;**
- б) карта индивидуального развития;**
- в) график работы;**
- г) календарный план работы;**
- д) тематические занятия;
- е) журнал посещения детей занятий.

17. Функциональные обязанности методиста-дефектолога:

- а) выработка основных направлений работы со всеми специалистами детского сада;**
- б) разрабатывает специальные коррекционные занятия;**
- в) разрабатывает методики и рекомендации по воспитанию детей с различными нарушениями зрения;**
- г) проводит обследование и заполняет карту психофизиологического развития ребенка;
- д) проводит открытые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия.

18. Функции психолога-дефектолога в детском саду для детей с нарушениями зрения:

- а) изучает анамнез, составляет характеристику и прогноз развития ребенка;**
- б) оказывает консультативно-психологическую помощь семье и сотрудникам ДОО по организации жизнедеятельности ребенка в семье и детском саду;**
- в) отслеживает динамику в развитии ребенка в ходе коррекционно-педагогической работы;**
- г) проводит индивидуальные занятия для детей и их родителей по различным вопросам;
- д) подбирает и разрабатывает дидактический материал для занятий;
- е) обучает воспитателей специальным приемам развития познавательной, игровой и других видов деятельности.

19. Возможное расположение детей на занятиях:

- а) рядами, друг за другом;
- б) лицом к окну;
- в) «каре»;**
- г) параллельно, справа и слева от воспитателя по одному ряду;**
- д) полукругом;
- е) в шахматном порядке.**

20. Требования к демонстрационному и индивидуальному наглядно-дидактическому материалу на занятиях:

- а) выбор адекватного фона;**
- б) объекты по возможности в натуральную величину;**
- в) четкость и контрастность предмета;**
- г) объемность и реалистичность предмета;**
- д) оптимально использовать пособия;
- е) создание соответствующих условий для зрительного восприятия.

21. Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

- а) учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;**
- б) дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения;**
- в) сознание офтальмологических условий в группах, лечебных кабинетах;**
- г) обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки;
- д) модификация учебных планов, программ.

22. Сущность принципа предупреждающей направленности заключается:

- а) решение задач опережающего характера по предотвращению отклонений Б) в развитии слабовидящего ребенка;**
- б) сроках выявления детской патологии;**
- в) своевременной помощи семье в условиях ДОУ;**
- г) определение дальнейшего развития ребенка, его специализации.

23. Принцип единства педагога и ребенка включает такие критерии, как:

- а) адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию ребенка и его развитию;**
- б) направленность коррекционной работы на достижение цели;**
- в) взаимопонимание между ребенком и взрослым;**
- г) доступность содержания коррекционной работы ребенком;
- д) обеспечение практического действия ребенка.

24. Одним из условий эстетического воспитания слепых и слабовидящих является:

- а) развитие восприятия формы и формообразующих элементов;**
- б) формирование эмоционально-оценочных отношений;
- в) развитие эмоционально-эстетической реакции.

25. В ДОУ физическое воспитание строится на основе:

- а) «Программы воспитания в детском саду». / Под ред. Л.И. Плаксиной;**
- б) «Программа воспитания и обучения». / Под ред. Васильевой.

26. Физическое воспитание в детском саду для детей с нарушениями зрения осуществляются при учете:

- а) состояния зрения, характера нарушений, этиологии и патогенеза;**
- б) специально подобранного оборудования, одежды;**
- в) соблюдение рационального питания, сна;
- г) индивидуальной физической нагрузки;
- д) показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений;**
- е) структуры зрительного дефекта.

27. Слуховое восприятие позволяет слабовидящему ребенку:

- а) получать сведения о предметах и их свойствах;**
- б) получать сведения о движении, перемещении предметов в пространстве;**
- в) развивать чувствительность пальцев рук.

28. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции и лечения зрения:

а) осуществляется на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции;

б) заключается в единстве требований к ребенку со стороны родителей, специалистов ДОО.

29. Использование дидактических игр на занятиях усиливает лечебный эффект у детей, так как:

а) глаза упражняются при выделении цветной насыщенности;

б) усиливаются цветоразличительные способности глаза;

в) позволяют классифицировать предметы по основным признакам.

30. Успешность коррекционно-педагогической и восстановительной работы зависит от:

а) учета иерархии отклонений и нарушений в психофизическом развитии детей;

б) специальных (тифлотехнических) средств, методов, форм коррекционной работы;

в) взаимосвязи психолого-педагогической и лечебно-восстанавливающей работы;

г) целенаправленного влияния на развитие зрения.

31. В какой стране была организована первая школа для слепых?

а) в России

б) в Швейцарии

в) во Франции

г) в Чехословакии

д) в Германии

32. Основная функция тифлопедагогики

а) область человеческой деятельности

б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением

в) специальные методы и средства обучения слепых детей

г) организационные формы обучения слабовидящих детей

д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества

33. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область

а) лечебной тифлопедагогики

б) социальной тифлопедагогики

в) тифлопедагогики среднего специального образования

г) производственной тифлопедагогики

д) учебной эргономики и тифлотехники

34. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения

а) наличие хороших условий жизни

б) возможности для приобретения широкого социального опыта

в) познавательный интерес

г) внимание со стороны взрослых

35. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении

- а) приспособление к дефекту
- б) отрицание дефекта
- в) адекватный
- г) использование дефекта**
- д) негативный

36. Речь, воображение, мышление, память, внимание, представления, восприятия, обоняние —

- а) качества личности
- б) психические качества человека**
- в) компенсаторные механизмы
- г) основы сенсорных эталонов

37. Зрение — это

- а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет**
- б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
- в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов
- г) возможности удовлетворения потребностей организма

38. Процесс видения одним глазом называется зрением

- а) бинокулярным
- б) монокулярным**
- в) пространственным
- г) глубинным

39. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —

- а) активизация
- б) актуализация
- в) адаптация**
- г) аккомодация
- д) ассоциация

40. Функциональная перестройка высшей нервной деятельности, процесс замещения, возмещения нарушенных или утраченных функций зрения

- а) коррекция
- б) компенсация**
- в) реабилитация
- г) депривация

41. Способность глаза воспринимать отдельно две точки при минимальном расстоянии между ними

- а) поле зрения

- б) острота зрения
- в) характер зрения
- г) глубина зрения
- д) одновременное зрение

42. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает

- а) центральное зрение
- б) периферическое зрение
- в) цветоощущение
- г) светоощущение

43. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета

- а) периферическое зрение
- б) поле зрения
- в) цветовое зрение
- г) центральное зрение
- д) альтернирующее зрение

44. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это

- а) характер зрительного утомления
- б) зрительная продуктивность
- в) зрительная работоспособность
- г) чрезмерное напряжение зрения

45. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра

- а) красного, зеленого, желтого**
- б) красного, синего, желтого
- в) синего, красного, зеленого
- г) красного, черного, зеленого
- д) зеленого, фиолетового, красного

46. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета

- а) дихромазия
- б) ахромазия
- в) гемералопия
- г) альбинизм

47. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал

- а) Луи Брайль
- б) Джон Дальтон**
- в) Ольга Скороходова
- г) Валентин Гаюи

48. Пространство, воспринимаемое одним глазом при его неподвижном положении и фиксированной голове

- а) сужение поля видения
- б) поле взора
- в) трубочное зрение
- г) поле зрения
- д) фрагментарное восприятие

49. При каком характере зрения восприятие изображений стереоскопическое

- а) одновременном
- б) монокулярном
- в) альтернирующем
- г) бинокулярном
- д) глубинном

50. Существуют проекционные, табличные, компьютерные, предметные методы исследования

- а) взора зрения
- б) поля зрения
- в) глубины зрения
- г) характера зрения
- д) **остроты зрения**

51...Миопия, гиперметропия, астигматизм, амблиопия — нарушения зрения, связанные с

- а) нарушением глазодвигательной функции глаза
- б) нарушением функций поля зрения
- в) недостаточным удовлетворением зрительной потребности
- г) **расстройством оптических механизмов зрения**
- д) нарушением бинокулярного характера зрения

52. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется

- а) при осязательном восприятии
- б) при словесном описании предмета
- в) **сочетанием словесного описания и осязательного восприятия**
- г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов

53. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются

- а) плохим развитием речи
- б) отсутствием навыков общения
- в) плохой координацией движения
- г) **невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих**
- д) бедностью словарного запаса

54. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью

- а) системы коммуникативных связей

- б) вербального общения
- в) слухового восприятия
- г) тактильного восприятия**

55. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения

- а) формирование сенсорного опыта**
- б) коррекция функций зрения
- в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
- г) создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса
- д) ожидаемый эффект компенсации дефекта

56. Максимальная наполняемость класса слабовидящих составляет до:

- а) 8
- б) 10
- в) 12**
- г) 6 человек

57. Коррекция зрения –

- а) медикаментозное лечение глазных патологий
- б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами
- в) операционное лечение глазных заболеваний
- г) улучшение зрения специальными упражнениями**
- д) оксигенотерапия

58. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения –

- а) внимание со стороны взрослых
- б) познавательный интерес
- в) оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта**
- г) хорошие условия в семье, школе или интернате

59. Аккомодация глаз регулируется

- а) правильно устремленным взором
- б) схождением на сетчатке параллельных лучей
- в) центральной нервной системой
- г) правильной установкой зрительных осей

60. Трость слепого должна быть

- а) яркого цвета**
- б) белого цвета
- в) выбирается цвет по вкусу
- г) цвет не имеет значения

Список вопросов к зачету

1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики

воспитания и обучения слабовидящих.

3. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
4. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.
5. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
6. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.
7. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
8. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.
9. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
10. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
11. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
12. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
13. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
14. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.
15. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.
16. Нарушения цветового зрения.
17. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.
18. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.
19. Гигиена и охрана зрения.
20. Строение зрительного анализатора.
21. Физиология зрительного анализатора.
22. Понятие о специальной дидактике.
23. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
24. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
25. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
26. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
27. Организация и содержание занятий по ритмике.
28. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве.
29. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
30. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
31. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
32. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
33. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
34. Раскройте научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития (деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы, коррекционно-компенсирующая направленность образования).
35. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса?
36. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
37. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
38. Возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России
39. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах. Права и гарантии, которые дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии
40. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специальных образовательных учреждений

41. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
42. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
43. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
44. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте

реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки контрольной работы

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

6-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

4-6 баллов – содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает

на новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 1 балл.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценивания презентации:

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценки посещаемости

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435#page/5>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2017. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE#page/1>
3. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] /Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
3. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. — Челябинск: Челябинский гос. педагогический университет, 2014. — 101 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31916.html>
4. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
5. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 447с.
6. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Назарова Н.М.,ред. - 11-е изд. - М.: Академия, 2013. - 384с.
7. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова. — Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
8. Факторович, А.А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 113 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B#page/1>
9. Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70028.html>

6.3. Электронно-программные средства

1. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Б.К. Тупоногов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881>
2. Божкова, В.П. Основы генетики. Практикум. Пособие для студентов [Электронный

- ресурс] / В.П. Божкова. - М. : Парадигма, 2009. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>
3. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология [Текст] : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
4. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=5)
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
8. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
9. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
10. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
- eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
- dvoika. net – Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
- Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
- Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий в МГОУ.
2. Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий.
3. Методические рекомендации по проведению практических занятий и коллоквиумов в МГОУ.
4. Положение о формировании фондов оценочных средств. – М.: МГОУ.
5. Воронцов Г.А. Письменные работы в ВУЗе: реферат; контрольная работа; дипломная работа: учебное пособие для ВУЗов \ Г.А. Воронцов. – 2-ое изд. доп. – Ростов-на-Дону, 2002
6. Хижняк Л.А., Организация самостоятельной работы студентов ф-та специальной педагогики и психологии (реферативные, курсовые и дипломные работы): Учеб.-метод. пособие для ф-та специальной педагогики и психологии. – М., ГОУ ВПО МГОУ: Изд-во МГОУ, 2014.- 152с.
7. Диагностический комплект «Раннее детство. Развитие речи и мышления».
8. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста».
9. Логопедическая энциклопедия дошкольника (программа развития и обучения детей 1-6 лет).
10. Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции нарушения психического развития детей. Авт. О.Н. Усанова. – М., «Коррекция».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.