Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 03 / 2024 г.

Ковалёв П.А. /

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Безопасность на воде

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: организовать мероприятия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидировать их последствия.	Текущий контроль: устный опрос	Шкала оценивания опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: организовать мероприятия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидировать их последствия. Владеть: навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае возникновения опасных ситуаций техногенного характера; навыками поведения в экстремальных ситуациях техногенного характера.	Текущий контроль: доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: программы и учебники по в области обеспечения безопасности на воде. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях обеспечения безопасности на воде	Текущий контроль: опрос	Шкала оценивания опроса

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: программы и учебники по в области обеспечения безопасности на воде.</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях обеспечения безопасности на воде</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач по осваиванию и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков осуществления безопасности на водных объектах</p>	Текущий контроль: доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
-------------	--	--	-----------------------------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	20-30 баллов , если ответ полный, логичный
	10-19 баллов , если ответ не полный, логичный
	0-9 баллов , если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	10-20 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	5-9 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3-4 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
	<p>20-30 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.</p>
Реферат	<p>10-19. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.</p>
	<p>6-9. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.</p>
	<p>0-5. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил, некоторым образом, информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.</p>

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы устного опроса

1. Основные причины несчастных случаев на воде;
2. Алгоритм действий при нахождении на не специально оборудованном пляже;
3. Правила передвижения по льду при спасении на водоемах;
4. Правила передвижения по льду на реках;
5. Правила переправы через болотистую местность;
6. Какая минимальная толщина льда безопасна для одного человека/группы людей;
7. Оказание помощи провалившемуся под лёд;
8. Последовательность согревания тела при переохлаждении, если пострадавший находится без сознания;
9. Правила спасения человека из воды с лодки;
10. Снаряжение туриста-водника для сплава по горной и равнинной реке;

11. Снаряжение туриста-водника для сплава на открытой воде.

Темы для докладов

1. Активные игры на воде.
2. Меры безопасности при катании на лодках
3. Купание граждан, купание в местах, где осуществляется плавание маломерных судов.
4. Купание в нетрезвом состоянии
5. Правила выхода на лёд в зимний период для рыбной ловли.
6. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
7. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
8. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
9. Действия человека, провалившегося под лед.
10. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
11. Правила поведения на воде в период ледостава.
12. Осуществление рыбной ловли на льду.
13. Меры безопасности на льду весной.
14. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
15. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
16. Правила безопасного поведения при водном туризме.
17. Подготовка к водному путешествию на морском и речном транспорте.
18. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
19. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
20. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
21. Безопасность детей на воде.
22. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
23. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
24. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
25. Правила поведения на воде при использовании водных транспортных средств.

Темы рефератов

1. Безопасное поведение на водоемах
2. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период
3. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период
4. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период
5. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период
6. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
7. Безопасность детей на водоемах
8. Правила купания детей в открытых водоемах
9. Безопасность отдыха у водоемов.

10. Правила оборудования мест спасения.

Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек;
2. Обеспечение личной безопасности на водоемах;
3. Безопасность детей на воде;
4. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период;
5. Купание граждан, купание в местах, где осуществляется плавание маломерных судов;
6. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде;
7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
8. Оказание помощи при переохлаждении, холодном шоке;
9. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду;
10. Правила переправы через болотистую местность;
11. Оказание помощи при перегреве, при судорогах;
12. Плавание в одежде и раздевание в воде;
13. Алгоритм действий при нахождении на не специально оборудованном пляже;
14. Безопасность отдыха у водоемов;
15. Прыжка в воду. Способы прыжков в воду;
16. Меры безопасности при катании на лодках;
17. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
18. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
19. Особенности состояния водоемов в различное время года.

20. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
21. Безопасный отдых у воды весной и летом.
22. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
23. Способы и средства спасения утопающего.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу, практической подготовке.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, решение ситуационных задач, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны

иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Подготовка к написанию **реферата** включает в себя ряд этапов, которые необходимо следовать:

- Выбор темы: выберите интересную и актуальную тему для своего реферата, которую хотели бы изучить и исследовать.

- Поиск информации: проведите исследование по выбранной теме, используя как электронные источники (интернет, базы данных), так и печатные. Соберите достаточное количество информации для написания реферата.

- Составление плана: разделите свою работу на введение, основную часть (с аргументами и примерами) и заключение. Составьте план, который поможет вам организовать свои мысли и идеи.

- Написание текста: начните писать реферат, следуя разработанному плану. Помните, что вводные слова или предложения должны быть увлекательными, чтобы привлечь внимание читателя.

- Редактирование и корректура: прочитайте свой текст несколько раз, чтобы исправить ошибки, проверить логику и структуру реферата.

- Оформление: не забудьте оформить свою работу в соответствии с требованиями стиля и форматирования, указанными вашим преподавателем.

- Подготовка списка литературы: составьте список использованных источников, указывая авторов, названия книг и статей, даты их публикации и другие данные

Подготовка к **зачёту с оценкой** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за различные виды работ – 80 баллов, в течение 9 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	Зачет
0-40	Не зачет