

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 12:00:45

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bff679172803da5b (Государственный Университет Просвещения)

6b5279da4e034bff679172803da5b (Государственный Университет Просвещения)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(Государственный Университет Просвещения)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

«26» 03 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Экскурсионная деятельность

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права

Протокол «26» 03 2025 г. №6

Председатель УМКом А.А. Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории

России

Протокол от «21» 02 2025 г. №9

Зав. кафедрой В.Э. Багдасарян

Москва

2025

Автор-составитель
К.и.н., доцент, Трухин М.Д.
кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Рабочая программа дисциплины «Экскурсионная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**
- 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экскурсионная деятельность» – адаптировать знания по исторической науке студентов, полученные на этапе до вузовского образования, к компетентному высшему образованию в сфере экономики и осуществлению дальнейшей научно-исследовательской деятельности в социально-экономической области знаний.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством комплексного изучения истории России с древнейших времен по настоящее время (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура) в контексте событий всеобщей истории при выполнении задач дисциплины «Экскурсионная деятельность».

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых знаний истории и культуры, для дальнейшей подготовки работника высокой квалификации обладающего универсальными, профессиональными и общекультурными компетенциями;
- формирование систематизированных знаний о: закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; теории и методологии исторической науки, методах исторического исследования; повышение научно-познавательной активности студентов, для дальнейшего применения полученных навыков в профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма, что позволяет глубже формировать и четче выражать гражданскую позицию;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и литературой, что предоставляет возможность анализировать и оценивать исторические события и процессы прошлого и настоящего;
- изучение влияния особенностей развития мира, страны и общества на трансформационные процессы в различных сферах жизнедеятельности современного российского социума (политической, экономической, социальной и духовной) для углубленного изучения социально значимых проблем.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен разрабатывать различные экскурсионные маршруты и экскурсионные программы, рассчитывать стоимость экскурсионных маршрутов, составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности, а также осуществлять контроль предоставления экскурсионных услуг и оформления экскурсионной документации, определять методические приемы и технику проведения экскурсии

ДПК-2. Способен использовать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться "портфелем экскурсовода", разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах, организовывать экскурсантов во время проведения экскурсии и обеспечивать их безопасность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для изучения дисциплины необходимые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Дисциплина базируются на знании школьного курса истории, подразумевающем представление об основных событиях истории России и всеобщей истории, на наличии у изучаемых навыков использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями).

Курс «Экскурсионная деятельность» логически и содержательно связан с такими учебными дисциплинами базовой части блока 1, как: «Философия», «Правоведение», «Экономическая теория». Помимо данных дисциплин, освоение дисциплины «История» необходимо для освоения специальных курсов и вспомогательных дисциплин.

Для изучения курса «Экскурсионная деятельность» требуется свободное владение знаниями, навыками и умениями, приобретённым и сформированными в процессе обучения в средней школе.

Студенты должны уметь:

- действовать в качестве сопровождающего группы
- уметь провести экскурсию,
- подготовить технологическую карту новой экскурсии,
- подготовить новую экскурсию,
- принять заявку на экскурсию и подготовить всю документацию,
- организация возврата вещей туристам,
- решить проблемы с эксплуатации техники и проблемы межличностных отношений между туристами

Студенты должны знать..:

- методику проведения экскурсии,
- инструкции о правилах работы экскурсионного транспорта–
- правила поиска пропавших туристов,
- инструкции о правилах возврата личных вещей,
- отечественную историю и культуру
- местные достопримечательности в контексте истории края, географии и культуры
- экспозиции ведущих исторических, художественных и литературных музеев края

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Из них в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения – зачет в 7 семестре

**3.2. Содержание дисциплины
По очной форме обучения**

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекци и	Практ ически е заняти я	Практ ическа я подгот овка
Введение.. Основные термины и определения курса. Определение экскурсии, признаки экскурсии, отличие экскурсии от других форм культурно просветительской деятельности, культурологические, педагогические, психологические задачи экскурсии, отличие туристской экскурсии от видео экскурсии.	2	4	4
Тема 1. Классификация экскурсий. Классификация экскурсий по цели, способу передвижения, месту проведения, определение обзорной экскурсии, классификация тематических экскурсий, отличие темы от цели экскурсии	2	4	4
Тема 2. Подготовка экскурсии . Технология подготовки экскурсии, сбор материалов и их проверка, задачи объезда объектов, правила построения маршрута, альбом экскурсии, портфель экскурсовода, технологическая карта экскурсии	2	4	4
Тема 3. Специальные методы и приемы подачи информации на экскурсии. Приемы показа и рассказа на экскурсии, архитектурная реставрация объекта, историческая реставрация пространства, панорамный показ, план показа архитектурного памятника, скульптуры, прием локализации события, прием соучастия, путевая информация и ее роль в экскурсии, повествование, объяснение, прием репортажа, прием поэтического монтажа	2	4	4
Тема 4. Технология проведения экскурсии. Вводное слово экскурсовода, правила проведения приема путевой информации, правила ведения группы в городском пространстве, правила показа объекта, правила показа в храме, вопросы комфорта туристов во время проведения экскурсии, проблемы безопасности туристов, техника безопасности и проблемы комфорта во время движения транспорта	2	4	4
Тема 5. Основные требования к экскурсоводу. Профессиональные требования к экскурсоводу, деловые качества экскурсовода, его знания и умения, личностные качества экскурсовода, имидж экскурсовода как представление туристов об идеальном экскурсоводе, темпераменты личности и особенности экскурсионной деятельности, культура речи, тембр голоса и скорость речи.	4	4	4
Тема 6. Работа с различными экскурсионными группами. Проблема дифференцированного подхода к экскурсионной аудитории, особенности приемов работы с различными		4	4

возрастными группами: группой туристов младшего школьного возраста, с группой среднего и старшего школьного возраста, особенности восприятия информации студенческой аудиторией, зависимость восприятия материала от характера труда, возраста туристов, типология установок на экскурсию различных групп туристов			
Тема 7. Проблемные ситуации на экскурсии. Способы их разрешения. Проблемные ситуации, возникающие в ходе экскурсии, ситуации, связанные с эксплуатацией транспорта, конфликты в группе, конфликт группы с водителем, конфликт группы с экскурсоводом, проблемы, связанные с потерей ребенка в ходе экскурсии, невозвращением взрослых членов группы в автобус к моменту отъезда автобуса, с опозданием членов группы к поезду	2		
Тема 8. Москвоведение. Первые поселения на территории Москвы, славянские посёлки на территории Москвы. История московского Кремля, первые московские князья. Памятники истории и культуры Красной площади и улицы Варварки. Памятники истории и культуры Москвы XV-XVI веков. Памятники истории и культуры Москвы XVII века. Топонимика старинных московских улиц центра города. Московские монастыри XIV-XV веков. Памятники истории и культуры Москвы XVIII века.	4	4	
Тема 9. Центры художественных промыслов Московской области Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богоявленское, Абрамцево. Наиболее известные дворянские усадьбы Подмосковья.	2		
Тема 10. Памятники и памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Перемиловские высоты, Мемориальный комплекс в Дубосеково, Перемиловская высота Дмитров, г. Яхрома, Поле боя в Нефедьево, Мемориальный комплекс "Рубеж Славы" в Снегирях.	4	4	
Итого	18	36	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Введение..	Разработать сравнительную таблицу-памятку.	4
Тема 1. Классификация экскурсий.	Разработать "Паспорт экскурсии".	4
Тема 2. Подготовка экскурсии .	Создать "Портфель экскурсовода" для одного объекта.	4
Тема 3. Специальные методы и приемы подачи информации на экскурсии.	Разработать «Карточку методического приема».	4
Тема 4. Технология проведения экскурсии.	Составить «Сценарий введения в экскурсию». Снять «Видео-инструкцию по работе с группой».	4
Тема 5. Основные требования к экскурсоводу.	Разработать «Профессиональный чек-лист экскурсовода»	4

Тема 6. Работа с различными экскурсионными группами.	Создать «Профиль аудитории и адаптивный план»	4
Тема 8. Москвоведение.	Разработать сценарий аудиогида «Неочевидная Москва»	4
Тема 10. Памятники и памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны.	Создать «Маршрут Живой Памяти» на основе личных историй	4
		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Основные термины и определения курса.	. Классификация экскурсий по цели, способу передвижения, месту проведения, определение обзорной экскурсии, классификация тематических экскурсий, отличие темы от цели экскурсии.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 2. Подготовка к Экскурсии.	Технология подготовки экскурсии, сбор материалов и их проверка, задачи объезда объектов, правила построения маршрута, альбом экскурсии, портфель экскурсовода, технологическая карта экскурсии	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 3. Специальные методы и приемы подачи информации на экскурсии	. Приемы показа и рассказа на экскурсии, архитектурная реставрация объекта, историческая реставрация пространства, панорамный показ, план показа архитектурного памятника, скульптуры, прием локализации события, прием соучастия, путевая информация и ее роль в экскурсии, повествование, объяснение, прием репортажа, прием поэтического монтажа	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 4. Технология	Вводное слово экскурсовода, правила проведения приема		Анализ источников и	Учебно-методиче	Устный опрос

проведения экскурсии	путевой информации, правила ведения группы в городском пространстве, правила показа объекта, правила показа в храме, вопросы комфорта туристов во время проведения экскурсии, проблемы безопасности туристов, техника безопасности и проблемы комфорта во время движения транспорт	1	литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	ское обеспечен ие дисциплины	
Тема 5. Основные требования к экскурсоводу	Профессиональные требования к экскурсоводу, деловые качества экскурсовода, его знания и умения, личностные качества экскурсовода, имидж экскурсовода как представление туристов об идеальном экскурсоводе, темпераменты личности и особенности экскурсионной деятельности, культура речи, тембр голоса и скорость речи.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечен ие дисциплины	Устный опрос
Тема 6. Работа с различными экскурсионными группами.	Проблема дифференцированного подхода к экскурсионной аудитории, особенности приемов работы с различными возрастными группами: группой туристов младшего школьного возраста, с группой среднего и старшего школьного возраста, особенности восприятия информации студенческой аудиторией, зависимость восприятия материала от характера труда, возраста туристов, типология установок на экскурсию различных групп туристов	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечен ие дисциплины	Устный опрос
Тема 7. Проблемные ситуации на экскурсии. Способы их разрешения	Проблемные ситуации, возникающие в ходе экскурсии, ситуации, связанные с эксплуатацией транспорта, конфликты в группе, конфликт группы с водителем, конфликт группы	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечен ие дисциплины	Устный опрос

	с экскурсоводом, проблемы, связанные с потерей ребенка в ходе экскурсии, невозвращением взрослых членов группы в автобус к моменту отъезда автобуса, с опозданием членов группы к поезду				
Тема 8. Московедение.	Первые поселения на территории Москвы, славянские посёлки на территории Москвы. История московского Кремля, первые московские князья. Памятники истории и культуры Красной площади и улицы Варварки. Памятники истории и культуры Москвы XV-XVI веков. Памятники истории и культуры Москвы XVII века. Топонимика старинных московских улиц центра города. Московские монастыри XIV-XV веков. Памятники истории и культуры Москвы XVIII века	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 9. Центры художественных промыслов Московской области	Гжель, Павловский Посад, Жостово, Федоскино, Богородское, Абрамцево. Наиболее известные дворянские усадьбы Подмосковья.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
Тема 10. Памятники и памятные места, посвященные событиям Великой Отечественной войны.	Перемиловские высоты, Мемориальный комплекс в Дубосеково, Перемиловская высота Дмитров, г. Яхрома, Поле боя в Нефедьево, Мемориальный комплекс "Рубеж Славы" в Снегирях.	1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос
	ИТОГО:	10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1. Способен разрабатывать различные экскурсионные маршруты и экскурсионные программы, рассчитывать стоимость экскурсионных маршрутов, составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности, а также осуществлять контроль предоставления экскурсионных услуг и оформления экскурсионной документации, определять методические приемы и технику проведения экскурсии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен использовать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии, пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться "портфелем экскурсовода", разрешать конфликтные ситуации, возникающие на маршрутах, организовывать экскурсантов во время проведения экскурсии и обеспечивать их безопасность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
ДПК-1.	Пороговый	Работа на учебных занятиях	<u>Знать</u> : региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия, относящиеся к туристской деятельности и т. д.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
		Самостоятельная работа	<u>Уметь</u> : ориентироваться во всем многообразии исторической литературе и теоретико-методологического материала; устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой;		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	<u>Знать</u> : региональные историко-культурные ресурсы и центры, основные термины и понятия, относящиеся к туристской деятельности и т. д.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала
		Самостоятельная работа	<u>Уметь</u> : ориентироваться во всем многообразии исторической литературе и		

			теоретико-методологического материала; устанавливать взаимосвязь между теорией и практикой; <u>Владеть:</u> правовой, экономической информацией о состоянии туризма в мире и России		оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ДПК-2.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии <u>Уметь:</u> пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться «портфелем экскурсовода»	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии <u>Уметь:</u> пользоваться методикой применения наглядных пособий, пользоваться «портфелем экскурсовода» <u>Владеть:</u> технологиями разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на маршрутах	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная	4

	глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для презентаций

1. Что изучает дисциплина «Экскурсионная деятельность»?
2. Региональная история, краеведение, регионоведение, туризм Московского края.
3. Характеристика уровней культурного туризма.
4. Система продвижения в культурном туризме.
5. История туризма Московского края.
6. Административно территориальная структура «Московского края» и история ее формирования.
7. Природно-географические условия Московского края и их роль в формировании пути и особенностей его исторического развития.
8. Подмосковье сегодня (общая характеристика).
9. Туризм Европейской части России.
10. Определение культурного туризма, его виды.
11. Московский край в эпоху раннего средневековья.
12. Московский край в XV – XVII веках.

Примерные темы докладов:

1. Подмосковье в XVIII – XIX веках.
2. Московский край в XX веке.
3. Культурно-исторический потенциал Подмосковья.
4. Источники по историческому краеведению. Письменные источники.
5. Археология, этнография и топонимика – источники изучения истории родного края.
6. Формирование концепций продукта для культурного туризма.
7. Туристическая работа в образовательном (школьном) процессе: задачи, формы, их взаимодействие.
8. Понятия: регионоведение, локальная история, краеведение, историческое краеведение, культурное наследие края, историко-культурная, историко-туристическая и социокультурная среда, Подмосковье; край, регион.
9. Дать характеристику основных положений работы Д.С. Лихачева «Краеведение как наука и как деятельность» (из сборники - Русская культура.-М.: Искусство, 2000. С.159-173.)
10. Дать характеристику основных положений работы С.О. Шмидта «Краеведение – это всегда краеведение. Сигурд Оттович Шмидт об истории, современном состоянии и перспективах развития краеведения». (Из выступления на Всероссийском семинаре краеведов. Зарайск, 2004 г.).
11. Дать характеристику основных положений работы Л.П. Репиной «Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиевистике» (из журнала Одиссея. Человек в истории. 1990 г.).

Примерные темы рефератов:

1. Усадебный мир Подмосковья.
2. Светские памятники, мемориалы и памятные места Подмосковья. Описать крупнейшие комплексы.
3. Музеи Московской области: история, основные типы и современное состояние. Крупнейшие музеи.

4. Туристические города в Московской области: характеристика категории, перечень, культурно-исторический потенциал.
5. Исторические, историко-культурные, ратные памятники и памятные места Подмосковья. По направлениям: Можайское, Дмитровское, Владимирское, Новгородско-Петербургское, Серпуховское, Рязанское и Каширское. Одно на выбор.
6. Московский край в XX веке.
7. Культурно-исторический потенциал Подмосковья.
8. Источники по историческому краеведению. Письменные источники.
9. Археология, этнография и топонимика – источники изучения истории родного края.

Примерные вопросы для зачета

1. Дать трактовку понятие «Экскурсионная деятельность» как историко-научного направления его предмет и объект, цели и задачи. Значение исторического регионоведения и краеведения в деле образования и воспитания подрастающего поколения. Принцип «единства многообразия» как один из центральных принципов государственной политики национального возрождения.
2. Зарождение и развитие исторического туризма, регионоведения и краеведения в России: характер, особенности, этапы, крупнейшие исследователи и их работы. Противоречивость в рассмотрении региональной тематики. Золотое десятилетие» исторического краеведения в Подмосковье.
3. Современное состояние и развитие исторического туризма в России. Основные центры, направления работ.
4. Использование данных археологии в изучения истории Московского края. Крупнейшие работы.
5. Использование данных этнографии и топонимики в изучении Московского края. Крупнейшие работы.
6. Основные типы источников для изучения истории туризма Московского края. Письменные источники.
7. Дореволюционные справочные издания как источник по истории края.
8. Архивы и архивные фонды как источник по истории Московского края.
9. Дать объяснение понятиям: край, регион, область, губерния. Объяснить особенности их трактовки и применения.
10. Дать объяснение понятиям: уезд, волость, стан, земля. . Объяснить особенности их трактовки и применения.
11. Дать объяснение понятиям: Подмосковье, «подмосковная», «Замосковный край», столичный регион. Объяснить особенности их трактовки и применения.
12. Дать объяснение понятиям: регионоведение, региональная история, локальная история, историческое краеведение, культурное наследие края, история Московского края. Объяснить особенности их трактовки и применения.
13. Изучение региональной проблематики за рубежом в XX в.: особенности подхода, крупнейшие исследователи, школы и направления.
14. Цели, задачи и особенности исторического регионоведение и краеведения в работах Д.С. Лихачева и С.О. Шмита.
15. Цели, задачи и особенности исторического регионоведение и краеведения в работах Л.П. Репиной и М.Ф. Румянцевой.
16. Основные периоды исторического туризма Московского края: специфика, особенности, характеристика, основные направления развития.
17. Перечислить и охарактеризовать факторы, оказывающие формирующие влияние на судьбу края (что создает «лицо» края, его облик, характер, индивидуальность?).

18. Речные магистрали и речной транспорт на территории Московского края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края.
19. Сухопутные дороги края: главные направления, особенности организации движения, влияние на развитие края и его туризма.
20. Границы Московского края («Подмосковья») и их эволюция на протяжении XII – XVIII вв.
21. Современное Подмосковье: географическая характеристика.
22. Современное Подмосковье как промышленный центр: военные отрасли.
23. Современное Подмосковье как промышленный центр: невоенные отрасли.
24. Территория Подмосковья в доисторический период (до прихода сюда человека).

Геология Подмосковья.

25. Дать характеристику трех старинных дворянских усадеб, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Архангельское, Большие Вяземы, Отрада, Остров, Петровское-Алабино, Рождествено-Суворово, Софрино, Хатунь.

26. Дать характеристику трех культурно-художественных центров, расположенных на территории Московского края (по выбору студента): Остафьево, Абрамцево, Останкино, Захарово, Середниково, Шахматово, Мелихово.

Задания по практической подготовке:

1. Разработать сравнительную таблицу-памятку.
2. Разработать "Паспорт экскурсии".
3. Создать "Портфель экскурсовода" для одного объекта.
4. Разработать «Карточку методического приема».
5. Составить «Сценарий введения в экскурсию». Снять «Вideo-инструкцию по работе с группой».
6. Разработать «Профессиональный чек-лист экскурсовода».
7. Создать «Профиль аудитории и адаптивный план».
8. Разработать сценарий аудиогида «Неочевидная Москва».
9. Создать «Маршрут Живой Памяти» на основе личных историй.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Народные промыслы и художественные ремесла на территории Московского края: особенности возникновения, история развития, современное состояние.

2. Музейная сеть Московской области: особенности возникновения музеев и формирования музейных коллекций. Крупнейшие музеи региона. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: палеолит и мезолит.

3. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: неолит и бронзовый век.

4. Археологические культуры и памятники на территории современного Подмосковья: вторая половина I тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.

5. Появление славян на территории Волго-Окского междуречья и освоение ими территории современного Подмосковья. Соседи славян на этой территории.

6. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): особенности ведения хозяйства и его эволюция.

7. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XV вв.): основные формы пространственно-поселенческие освоения края и их эволюция.

8. Московский край в эпоху раннего средневековья (XII – XVI вв.): население Московского края и основные факторы влияющие на его численность и типы земельной собственности.

9. Битва при Молоди. Система обороны территории современного Подмосковья в это историческое время.

10. События «Смутного времени» на территории Московского края.
11. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): состояние хозяйства и особенности его развития.
12. Московский край в XVII в. (после «Смутного времени»): социальная борьба и раскол.
13. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: внущенная структура и система управления.
14. Московский край в XVIII – первой половине XIX в.: хозяйственное развитие.
15. Бородинская битва. Участие полков Московского ополчения в войне 1812 г.
16. Военные действия на территории современной Московской области в сентябре-декабре 1812 г.
17. Московский край в середине XIX – начале XX в.: московское земство и его деятельность.
18. Московский край в середине XIX – начале XX в.: особенности и хозяйственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, дискуссии, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Багдасарян, В.Э. История туризма: учеб.пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, А. Д. Попов. - М. : МГОУ, 2016. - 166с. – Текст: непосредственный.
2. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для вузов / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07374-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452660> (дата обращения: 18.11.2020).

6.2.Дополнительная литература

1. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение: учебник для вузов / М. В. Дорофеев. - М. : Академия, 2014. - 192с. – Текст: непосредственный.
2. Глушкова В.Г., Усадьбы Подмосковья. История. Владельцы. Жители. Архитектура / Глушкова В.Г. - М. : Вече, 2011. - 544 с. (Исторический путеводитель) - ISBN 978-5-9533-5205-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953352055.html> (дата обращения: 18.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Глушкова В.Г., Монастыри Подмосковья / Глушкова В.Г. - М. : Вече, 2005. - 464 с. ("Исторический путеводитель") - ISBN 5-9533-0353-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-9533-0353-X.html> (дата обращения: 18.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. История Московского края [Текст] : проблемы, исслед., нов.материалы./ Богоявленский Л.Д.,ред. - М. : Альянс-Архео, 2013. - 288с.
5. Александров Ю. Москва. Диалог путеводителей. М.,1985.
6. Гревс И.М. История в краеведении. // Отечество. Краеведческий альманах. М., 1991. № 2.
7. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. Киев, 1991.
8. Историческое краеведение. По материалам II Всесоюзной конференции по историческому краеведению. Пенза, 1993.
9. История Московского края: Проблемы, исследования, новые материалы. М.: Древлехранилище. Вып. II – III. М., 2008-2011.
10. Источники по истории русской усадебной культуры. Ясная Поляна - М., 1997.
11. Краеведение и музей. Сост. Н.А. Гроссман, Л.И. Капуста. Петрозаводск, 1992.
12. Краеведение. Учебное пособие. Под ред. А.В.Даринского. Л., 1985.
13. Московеды: Справочник о краеведах, обществах и научных учреждениях. М., 1996.
14. Отечественная культура и развитие краеведения: Тезисы докладов Всероссийской научной конференции. Пенза. 2000. 178 с.
15. Подмосковные усадьбы XVI-XX вв. (Москва и ее окрестности). Каталог книжной выставки. М., 1992.

16. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. Сборник докладов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. М.: Креативная экономика, 2010. 188 с. Режим доступа: www.biblioclub.ru
17. Булычёв М.В. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов бакалавриата по направлениям «История» и «Педагогическое образование (профиль – история)» / М.В. Булачёв, А.Б. Малышев; под ред. А.В. Гладышева; Сарат. Гос ун-т им. Н.Г. Чернышевского, Ин-т истории и междунар. Отношений. – Саратов : (б. и.), 2016 – 170с. : ил., портр., табл. – Библиогр. : с. 142 – 170. – Б. ц. УДК

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах Интернет – <http://www.nlr.ru/res/inv/kray>
2. Интернет портал «Музеи России» - <http://www.museum.ru>
3. Сайт Отделения краеведения и историко-культурного туризма Историко-архивного института [Российского Государственного гуманитарного университета](http://www.roskraeved.ru/index.php) и Союза краеведов России – <http://www.roskraeved.ru/index.php>
4. Памятники архитектуры Подмосковья: дворянские усадьбы, храмы, монастыри – <http://nataturka.ru>
5. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Краеведение и исторический туризм», (подразделы: «Краеведение», «Москововедение», «Научная деятельность») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/kraevedenie-i-istoricheskiye-turizm/>
6. Сайт «Родная истории» (объединяет историков в рамках РГГУ). Раздел «Россииеведение» (подразделы: «Библиотека Россииеведения», «rossииеведение») – <http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/rossievedenie>
7. Кафедра региональной истории и краеведения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1750>
8. Кафедра москововедения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://www.roskraeved.ru/index.php?page=kafedra-moskovovedeniya>
9. Учебно-научный центр исторического краеведения и москововедения Историко-архивного института Российского Государственного Гуманитарного Университета – <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1932>
10. Кафедра исторического регионоведения Санкт-Петербургского государственного университета – <http://www.kistreg.history.spbu.ru/files/cafedralsite.htm>
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организация самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.