

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

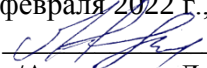
Кафедра технологии профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «09» февраля 2022 г., № 10

И.о. зав. кафедрой


/Анисимова Л.Н./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы организации экспериментальной работы в образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	61 - 80

	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся.	81 - 100

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности	Общее представление об организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности.	41-60
	повышенный		Знание основ организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности.	61 - 80
	продвинутый		Уверенное знание организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности	Умение организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности	41-60
	повышенный		Уверенное умение организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности	61 - 80
	продвинутый		Осознанное умение организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение приемами и навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных	Владение базовыми приемами и навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	41-60

	повышенный	образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Уверенное владение приемами и навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	61 - 80
	продвинутый		Осознанное владение приемами и навыками организации творческо-конструкторской, художественно-продуктивной, учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	81 - 100

Шкала оценивания сообщения

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников информации; грамотность речи	8-10
	Соответствие содержания теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников информации; грамотность речи	5-7
	Соответствие содержания теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников информации; грамотность речи	3-4
	Несоответствие содержания теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников информации	0-2

За учебный семестр студент должен подготовить 5 сообщений по темам самостоятельной работы. Максимальное количество баллов набранное студентом - 50

Шкала оценивания конспектов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания), магистранту необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 7 конспектов.	4
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 5 конспектов.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) Необходимо сдать не менее 3 конспектов.	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Магистрант сдал менее 2-х конспектов.	1

За учебный семестр студент должен подготовить 5 конспектов по темам самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, набранное студентом - 20

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Примерные темы для конспектирования

Тема 1. Теоретические основы экспериментальной работы в образовании.

Тема 2. Методы экспериментальной работы в образовании.

Тема 3. Средства экспериментальной работы в образовании.

Тема 4. Планирование экспериментальной работы в образовании.

Тема 5. Ход экспериментальной работы в образовании.

Примерные темы сообщений на практическом занятии

1. Творческий подход к поиску новых решений исследовательских задач.
2. Особенности индивидуальной и коллективной экспериментальной деятельности.
3. Нормы научной этики.
4. Принципы научного познания.
5. Материальные, математические, логические, языковые средства экспериментальной работы.
6. Учебно-информационные и диагностические средства, необходимые для экспериментальной работы.
7. Отбор дидактического материала для проведения экспериментальной работы.
8. Требования к исследовательскому инструментарию.
9. Организация индивидуальной и командной экспериментальной работы.
10. Разработка методических моделей, методик, технологий и приемов экспериментального обучения.
11. Количественная и качественная оценка проведенной экспериментальной работы. Разработка исследовательского инструментария.
12. Апробация и внедрение положительных результатов экспериментальной работы в образовании.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Характеристика научной деятельности.
2. Особенности индивидуальной научной деятельности.
3. Особенности коллективной научной деятельности.
4. Нормы научной этики.
5. Принципы научного познания.
6. Средства научного исследования (средства познания).
7. Материальные средства познания.
8. Информационные средства познания.
9. Логические средства познания.
10. Языковые средства познания.
11. Методы научного исследования.
12. Эмпирические методы научного исследования.
13. Теоретические методы научного исследования.
14. Фазы, стадии и этапы научно-исследовательского проекта как цикла научной деятельности.
15. Требования, предъявляемые к эксперименту, как методу педагогического исследования в профессиональном образовании.
16. Назовите основные характеристики эксперимента.
17. Для чего предназначен объект исследования.
18. Чем характеризуется предмет исследования.
19. Что определяется под гипотезой исследования.
20. Чем определяется научная новизна исследования.

21. Чем определяется достоверность полученных результатов.
22. Чем определяется теоретическая значимость исследования.
23. Этапы педагогического эксперимента.
24. Правила составления отчетной документации о результатах проведения педагогического эксперимента.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Сообщение в виде доклада на практическом занятии. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, приобщает к опыту работы с аудиторией. Для того, чтобы подготовить и изложить доклад, студенту нужно провести большую самостоятельную работу. Доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Работа над сообщением состоит из двух этапов. Первый этап - подготовка доклада: выбор темы, сбор материала и его систематизация, написание текста доклада или его развернутых тезисов. Студент должен хорошо ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, а для этого следует ознакомиться с литературой по теме, внимательно прочитать и проанализировать ее. При подготовке нужно найти достаточные аргументы для доказательства выдвигаемых положений, четко и предельно кратко сформулировать их. Перед тем как выступать с докладом в аудитории, следует предварительно пересказать текст и определить время его изложения. Второй этап работы - изложение доклада в аудитории. Для успеха доклада очень важна вступительная часть. Выступление выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада наглядными пособиями: схемами, графиками, презентациями. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои мысли. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда, при необходимости, сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 20 минут. В заключении доклада должны следовать аргументированные ответы на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к подготовке конспектов

Студентам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей

логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовка к зачёту с оценкой предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Основы организации экспериментальной работы в образовании» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт с оценкой по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

На зачёте с оценкой студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Шкала промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации экспериментальной работы в образовании»

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающиеся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; СПК-1.	25-30
	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающиеся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; СПК-1.	20-24
	Неполные и слабо аргументированные ответы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; СПК-1.	10-19
	Незнание и непонимание существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; СПК-1.	0-9

Максимальное количество баллов – 30.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы организации экспериментальной работы в образовании» проходит в форме зачета с оценкой. Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине «Основы организации экспериментальной работы в образовании» Основы организации экспериментальной работы в образовании устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации вычисляется как сумма баллов полученных в ходе текущего контроля (оценка подготовленных сообщений и конспектов)

и баллов полученных за ответы на зачете. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла– 100.

Итоговый балл по дисциплине «Основы организации экспериментальной работы в образовании»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Сообщение	15-50
Конспект	10-20
Ответы на вопросы зачета с оценкой	10-30

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется преподавателем с учетом набранных баллов в процессе освоения дисциплины, а также баллов, набранных на промежуточной аттестации. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; СПК-1.
61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; СПК-1.
41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; СПК-1.
до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-2; СПК-1.