Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:43:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы психологического просвещения и профилактики

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….……3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……...……3

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы….....….4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...…….……..10

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

2. Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа	**знать:** - методы психологического просвещения и профилактики; - методы профориентационного консультирования **уметь:** - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; - применять методы психолого-педагогической коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа	**знать:** - методы психолого-педагогической диагностики; - технологии профессионального просвещения; **уметь:** - применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности;	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			- применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам **владеть:** - навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами; -навыками анализа собственной профессиональной деятельности		доклада
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа	**знать:** - основы коммуникации психолога с представителями различных возрастных групп **уметь:** - определять условия, способы и приемы психологического просвещения ипрофилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования различных психологических процедур в психологическом просвещении , исходя из национальных, гендерных и религиозных особенностей личности; **владеть:** - умением читать и анализировать профессиональную научную литературу	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	**знать:** - закономерности оказания помощи в области психологического просвещения и профилактики с опорой на учет национальных и религиозных особенностей респондентов **уметь:** - определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики; - оценивать целесообразность и эффективность использования процедур психологического просвещения и профилактики **владеть:** - инновационными методами в области психологического просвещения и профилактики , разработанными в России и за рубежом	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	100
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	79
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	60
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

знать:
- методы психолого-педагогической диагностики
- технологии профессионального просвещения

уметь:

- применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности
- применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

владеть:

- навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами;
-навыками анализа собственной профессиональной деятельности

знать:

- **методы психолого-педагогической диагностики**
- **технологии профессионального просвещения**

Примерные вопросы для устного опроса

1.Роль просвещения в психологической практики и психологическом консультировании.
2.Психолого-педагогическое сопровождение личности
3.Методы психологического просвещения и профилактики.
4.Этические нормы психолога в психологическом просвещения.
5. Особенности и виды психологического просвещения среди подростков.

уметь:

- **применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности**
- **применять новейшие технологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам**

Примерные вопросы для устного опроса

1. Профориентационная работа среди безработных.
2. Портфолио психолога по подготовке профессиональной профилактики..
3. Просвещение родителей детей школьного возраста: методы и способы организации..
4. Составление профессиограмм как метод профилактики профессионального стресса у специалистов в организациях.
5. Технология проведения профконсультационной беседы.

владеть:

- навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами;
-навыками анализа собственной профессиональной деятельности

Примерные темы устного опроса

1.Дайте характеристику совместному формированию социальной ситуации развития ребенка в ходе психологического просвещения родителей.
2. Опишите системную динамику семьи в психологическом просвещении.
3. Охарактеризуйте условия эффективного взаимодействия психолога с в интернете.
4 Раскройте основные формы и методы психологического просвещения в образовательных организациях.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения

психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Текущий контроль

знать:

- закономерности оказания помощи в области психологического просвещения и профилактики с опорой на учет национальных и религиозных особенностей респондентов

уметь:

- определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики;
- оценивать целесообразность и эффективность использования процедур психологического просвещения и профилактики

владеть:

- инновационными методами в области психологического просвещения и профилактики , разработанными в России и за рубежом

знать:

закономерности оказания помощи в области психологического просвещения и профилактики с опорой на учет национальных и религиозных особенностей респондентов

Примерные тематика устных опросов:

1. Охарактеризуйте такие формы работы как лекторий, родительский клуб.
2. Раскройте основные направления, формы и методы такхе форм работы как урок психологии, родительское собрание, «уголок психолога»
3. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях.

уметь:

- **определять условия, способы и приемы психологического просвещения и профилактики**
- **оценивать целесообразность и эффективность использования процедур психологического просвещения и профилактики**

Примерная тематика устных опорсов

1. Раскройте основные направления, формы и методы психологического просвещения в организациях социальной защиты: группы по интересам для пожилых людей.
2. Перечислите основные наглядные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.
3. Перечислите основные словесные формы психологического просвещения, дайте их характеристику.

владеть:

- инновационными методами в области психологического просвещения и профилактики , разработанными в России и за рубежом

Примерная тематика устных опорсов

1. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей
2. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
3. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование.
4. В чем основная суть психологической профилактики при консультировании личности..
5. В чем суть популяризации психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети, подростки, родители, профессионалы.
6. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики.
7. Дайте характеристику средствами приемам просвещения.
8. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах
9. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

10. Исторические обзор развития психологического просвещения и профилактики в России.
11. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания
12. Перечислите основные способы психологического просвещения посредством СМИ, дайте их характеристику.
13. Опишите основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ: интервью, оригинальные статьи, компиляционные статьи
14. Дайте характеристику дистантным формам психологического просвещения посредством интернета: вебинары, стримы, тематические группы в социальных сетях.
15. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках индивидуального консультирования детей и подростков.
16. Опишите специфику просветительской работы психолога в рамках консультирования родителей и семейного консультирования.
17. В чем специфика прикладной характер психологического просвещения.
18. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
19. Формы и методы психопросветительской работы с целью эффективного преодоления жизненных трудностей
20. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения
21. Соотношение понятий психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, психологическое консультирование.
22. В чем основная суть психологической профилактики при консультировании личности..
23. В чем суть популяризации психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети, подростки, родители, профессионалы.
24. Специфика индивидуального просвещения личности в рамках психологического консультирования и психопрофилактики.
25. Дайте характеристику средствами приемам просвещения.
26. Как создать систему популяризации психологических знаний в различных сферах
27. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары и т.д.

28. В чем суть содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений
29. Организация и технология психологического просвещения психологического здоровья семей
30. Особенности профилактики жестокого обращения
31. Система профилактики суицидального поведения.
32. Государственные службы профилактики: телефоны доверия, психологические центры. Специфика и цели их деятельности
33. Дайте характеристику этапам психологической профилактики
34. Особенности составления программ по психологической профилактики в различных сферах деятельности психолога

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40