

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 18:04:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры английской филологии
Протокол от «23» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Е.И. Абрамова/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
(английский)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/
итальянский/ арабский языки)

Форма обучения
Очная

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....30

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания выполнения теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала

			- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.		оценивания ответов на открытые вопросы
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания теста

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	25-20 баллов
70-79 % правильных ответов	19-15 баллов
50-69 % правильных ответов	14-10 баллов
менее 50 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
Выполнено минимум 80% заданий	25-20 баллов
Выполнено минимум 60% заданий	19-15 баллов
Выполнено минимум 40% заданий	14-10 баллов
Выполнено менее 40 % правильных ответов	9-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)»

Choose the right answer

1. The word "unpredictable" is formed by adding:
 - a) A suffix only
 - b) A prefix only
 - c) A prefix and a suffix
 - d) It is a compound word
2. The primary function of the definite article "the" is to:
 - a) Show that a noun is plural
 - b) Show that a noun is specific or known to the listener
 - c) Change the tense of the verb
 - d) Make the sentence passive
3. The phonetic phenomenon where a sound is omitted in casual speech (e.g., "camera" pronounced as "cam-ra") is called:
 - a) Assimilation
 - b) Elision
 - c) Intonation
 - d) Stress
4. Which conditional sentence is used for a hypothetical situation in the present or future that is unlikely to happen?
 - a) If I have time, I will help you.
 - b) If I had time, I would help you.
 - c) If I had had time, I would have helped you.
 - d) If I have time, I help you.
5. The word "bank" meaning a financial institution and "bank" meaning the side of a river are examples of:
 - a) Synonyms
 - b) Antonyms
 - c) Homonyms
 - d) Collocations
6. The Greek root *pseudo* means false, fake. The root *nom / nym* means name. A pseudonym is:

- a) a false name
- b) an ancient god or deity
- c) a harsh sound
- d) a long and boring speech

7. Read the definitions and choose the correct one:

Mary has a sweet tooth.

- a) one of Mary's teeth has a cavity.
- b) Mary likes cakes and sweets.
- c) Mary looks cute.
- d) one of Mary's teeth is wobbly.

8. A lot of phraseological units originate from the Bible. Choose three biblical idioms.

- a) the salt of the earth
- b) a prodigal son
- c) the light of the world
- d) red tape

9. Which of the following words and phrases refer to a higher than normal return on investment (three answers):

- a) superior returns
- b) underperform
- c) extra returns
- d) outperform

10. Choose the best response to the sentence given below:

I'm getting married in the spring.

- a) It was my pleasure.
- b) Congratulations.
- c) How do you do?
- d) You are welcome.

11. Which two sentences use phrasal verbs correctly?

- a) I usually wake up at 7 o'clock because my alarm clock rings very loudly.
- b) Before leaving the house, I need to look for my keys; I can never find them quickly.
- c) After breakfast, I always turn off the TV to watch the news and relax.
- d) If I am late, I have to get off the bus two stops earlier to run faster.

12. Choose the two sentences that use the tenses correctly according to standard grammar rules.

- a) We lived in London since 2015 until we moved to Manchester last year.
- b) She bought a new car last week, so she is driving to work today instead of taking the train.

c) They didn't see that movie yet, but they really want to go to the cinema tomorrow.

d) I have visited Paris three times in my life. It is one of my favorite cities.

13. Select the two adjectives that describe positive professional qualities.

a) My colleague is quite stubborn. He never listens to anyone else's ideas during meetings.

b) He is very reliable. You can trust him with important documents.

c) She is extremely punctual. She is never late for work or business trips.

d) The new intern seems a bit arrogant towards other team members.

14. Identify the two grammatically correct sentences that talk about a real future possibility.

a) If you will study harder, you pass your English exam easily.

b) We won't buy any souvenirs if we don't have enough money left.

c) If the weather is good tomorrow, we will go hiking in the forest.

d) If I see Maria at the party, I would tell her about your present.

15. Match the type of speech activity (Column A) with its primary focus (Column B).

Column A (Activity)	Column B (Focus)
1. You want to ask a stranger for the time.	A. "I'm sorry, I didn't catch that"
2. You didn't hear what someone just said.	B. "Could you say that again, please?"
3. You need to interrupt a conversation politely.	C. "Excuse me, could you tell me the time?"
4. You want to offer help to someone who looks lost.	D. "Excuse me, sorry to interrupt".
5. you want to ask for clarification in a polite way.	E. "Can I help you? Are you looking for something?"

16. Match the underlined expressions from conversations (from 1-5) with their functions (A-E)

1. Paula: But by two o'clock I was still waiting so I phoned them again, and they promised they'd be there in ten minutes. <u>Are you with me?</u> Vera: Yeah. Paula: So, in the end I got Doug to come and pick me up.	A opening a conversation
---	---------------------------------

2.Martin: And hey, <u>guess what!</u> Pat: What? Martin: I've just been given two free cinema tickets. Do you want to come? Pat: Depends what the film is.	B ongoing checking of understanding
3.Ahmed: <u>Have you got a minute?</u> I just wanted to ask you what you thought about the plans for the new building? Chen: Well, I haven't studied them in detail, but.	C introducing a new topic
4.Mauro: And so we've decided to go there in the autumn. Anyway, I mustn't keep you.	D concluding a topic
5.Ajda: Well, nothing's been decided yet. <u>Let's wait and see.</u> Yurcel: OK fine. How's the project going, by the way?	E ending a conversation

17. Match the functional style of English (Column A) with its typical feature (Column B).

Column A (Style)	Column B (Feature)
1. Scientific / Academic	A. Use of contractions, phrasal verbs, and informal vocabulary
2. Official / Legal	B. Use of metaphors, emotive language, and rhetorical questions
3. Publicist / Media	C. Use of complex noun phrases, passive voice, and hedging
4. Informal / Colloquial	D. Use of archaic words, fixed formulas, and precise definitions

18. Match the following abbreviations to their interpretations:

1. 2DAY	a) Parent-Teacher Association
2. B4	b) weekend
3. WKND	c) before
4. PTA	d) today

19. Put the steps of writing a short academic essay in the correct order.

- a) Writing the body paragraphs (arguments and evidence)
- b) Drafting the introduction (topic statement)
- c) Writing the conclusion (summarizing the argument)
- d) Brainstorming ideas and creating an outline
- e) Checking grammar and spelling (proofreading)

20. A management consultant is talking about meetings. Put what he says into a logical order:

- 1. point and rambling. And then there are those who want to show
- 2. moving. If they do this, it's amazing how much ground you can cover.
- 3. Of course, everyone wants meetings to be productive and achieve results. But from personal experience, we know that a lot of them are a waste of
- 4. off: to show how important and clever they are. The chair should keep things
- 5. the point. And we've all seen those annoying people who keep on wandering off the
- 6. time, and nothing is achieved. In order for discussions to be useful, people should not go off on digressions: they should stick to

Ответы:

- 1. c
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. c
- 6. a
- 7. b
- 8. a, b, c
- 9. a, c, d
- 10. b
- 11. ab
- 12. bd
- 13. bc
- 14. bc
- 15. 1-C, 2-A, 3-D, 4-E, 5-B
- 16. 1-B, 2- C, 3-A, 4-D, 5-E
- 17. 1-C, 2-D, 3-B, 4-A
- 18. 1-d, 2-c, 3-b, 4-a
- 19. 1-d, 2-b, 3-a, 4-c, 5-e
- 20. 3, 6, 5, 1, 4, 2

Fill in the gap with a suitable word

1. A word that looks similar in two languages but has a different meaning is called a _____ friend. (one word)
2. The sentence "The experiment was conducted by the team" is in the _____ voice. (one word)
3. "Give up," "look after," and "run out of" are examples of _____ verbs. (one word)
4. The word "sensible" means having good _____. (one word)
5. *Much* and *many* mean a large quantity or number of something. Much is used with _____ nouns and many with _____ ones.
6. According to the purpose of utterance the sentence "When are you going to visit us next?" is _____.
7. The development of antibiotics over the past eighty years has changed the relationship between humans and disease. the antibiotics have given people the power to fight back effectively _____ microorganisms in a way that would have been impossible just a century ago.
8. More than just about any other city we know, Dublin wears its history _____ its sleeve. Dubliners themselves are highly passionate scholars of their own history.
9. When we were little we always _____ to go to the south coast every summer.
10. A picture is _____ a thousand words.

ОТВЕТЫ:

- 1 false
- 2 passive
- 3 phrasal
- 4 judgment
- 5 uncountable; countable.
6. interrogative
7. against
8. on
9. used
10. worth

Ситуационные задачи

1. Your friend says "I am agree." What is the correct way to say this in two words?
2. You are writing a formal report. You want to say "We think the results are good." What is a more formal two-word phrase to replace "good"?
3. You are reading an article and see the word "nevertheless." What one-word synonym can you use to understand it?
4. You are writing an email to request a room change. What two-word phrase should you use to start the sentence explaining your purpose?

5. You are writing a report and want to avoid the informal word *kids*. What more formal one-word synonym should you use?
6. You are writing a formal letter. You want to say *I want to ask about the schedule* more politely. What two-word phrase can replace *want to*?
7. Your friend phones you and says *Hi, Nick. It is I, Justin*. Correct Justin.
8. Your friend shares their experience of taking an exam and tell you *I think that I did quite well at an exam. It was more difficult than though I expected*. One sentence contains a mistake. Correct it. Write down a complete correct sentence.
9. You are in a library and need to ask a stranger for help finding a book. What is the first word you should say to get their attention politely?
10. You accidentally interrupt someone during a conversation. What two words should you say immediately?

Ответы:

- 1 I agree.
- 2 positive / favorable.
- 3 however.
- 4 I am writing.
- 5 children 6 would like
- 7 It is me / It's me
- 8 It was more difficult than I expected
9. Excuse me.
10. I'm sorry.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является для очной формы обучения: экзамен в 8 семестре, зачет с оценкой в 5,6, 7 семестрах по очной форме обучения.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение тестов, доклад, презентация, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся при сдаче экзамена и зачета с оценкой, равняется 30 баллам.

Экзамен и зачет с оценкой предусматривает следующие умения:

1 Применять полученные знания при проведении лингвостилистической интерпретации оригинальных художественных или публицистических тексты английских авторов:

а) адекватно определять жанрово-стилистическую принадлежность текста,

б) выделять идейно-тематическую основу авторского замысла текста,

г) определять тип повествователя и влияние техники повествования на восприятие текста,

д) определять влияние сюжетной структуры на восприятие художественного текста,

е) определять влияние композиционной структуры художественного или публицистического текст на его восприятие,

ж) определять ведущие средства характеристики персонажей художественного текста,

з) определять средства формирования хронотопа и его роль в художественном тексте,

и) адекватно выделять использованные языковые средства выразительности и определять их стилистические функции в тексте.

2 Продемонстрировать сформировавшуюся концептуальную и категориальную базу целостного филологического подхода к языку на уровне текста и дискурса

3 Применить комплекс знаний, полученных в рамках изученных языковедческих дисциплин к интерпретации текстов различной жанровой природы

4 Свободно, аргументированно и грамотно излагать свои мысли, соблюдая фонетические, лексические и грамматические нормы языка.

5 Вести свободную беседу и отвечать на вопросы экзаменаторов по любому аспекту анализируемого текста.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса:

1. Реферирование газетной или журнальной статьи.
2. Лингвостилистический анализ аутентичного текста.

Реферирование предполагает изложение основной проблематики статьи, написанной на русском языке, на английском языке. При устном изложении содержания статьи упор делается на выделение основной мысли автора и формулирование выводов. Студенты должны продемонстрировать компетенции чтения с извлечением основной и существенной информации, компрессии языкового оформления информации и коммуникативную компетенцию.

Для лингвостилистического анализа выбираются отрывки из оригинальных художественных, публицистических и научно-популярных произведений, а также законченные рассказы и эссе английских, американских, канадских и австралийских авторов, классических и современных, известных и неизвестных студентам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Ставиться , если студент: обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	26-30
Ставится, если лингвостилистический анализ текста содержательно корректен, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текстов. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).	20-25
Ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста,	14-19

недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	
Ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.	0-13
Студент не может дать ответ на вопрос экзаменационного билета, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.	0-2

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	26-30
Лингвостилистический анализ текста содержательно корректен, но допускаются неточности в аргументировании	20-25

и в примерах из текстов. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).	
Студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	14-19
Студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.	0-13
Студент не может дать ответ на вопрос экзаменационного билета, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.	0-2

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно