

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa6791728f30a630d5a1b6ce1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии

труда и психологического

консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Кутергина И.Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психическое здоровье личности

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценки и аттестации персонала в организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: влияние межкультурного взаимодействия на психическое здоровье личности Уметь: решать проблемы обеспечения психического здоровья личности в условиях конфликтов межкультурного взаимодействия	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: влияние межкультурного взаимодействия на психическое здоровье личности Уметь: решать проблемы	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			обеспечения психического здоровья личности в условиях конфликтов межкультурного взаимодействия Владеть: навыками профилактики проблем психического здоровья личности в условиях межкультурного взаимодействия	я	конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: правила проведения психологической диагностики состояния психического здоровья личности Уметь: применять на практике психологические технологии, обеспечивающие психическое здоровье личности	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правила проведения психологической диагностики состояния психического здоровья личности Уметь: применять на практике психологические технологии, обеспечивающие психическое здоровье личности Владеть: навыками решения задач в области психодиагностики состояния психического здоровья личности и применения психологических технологий по обеспечению психического благополучия	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы оценки психического здоровья персонала в организации Уметь: проводить мероприятия, направленные на оценку психического здоровья персонала в организации	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации

					текста Шкала оценивания презентаци и
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы оценки психического здоровья персонала в организации Уметь: проводить мероприятия, направленные на оценку психического здоровья персонала в организации Владеть: навыками осуществления деятельности по обеспечению психического здоровья персонала в организации	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентаци я	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентаци и

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7

	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Психоаналитическая, психофизиологическая и когнитивная концепции возникновения психосоматических расстройств.
2. Физиологические системы, при которых наблюдаются психосоматические расстройства и заболевания (характеристика физиологической системы по выбору студента).
3. Основные характеристики психологической помощи в системе медицинской психологии.
4. Основные функции психологической помощи в системе клинической психологии.
5. Основные виды психологической помощи в системе клинической психологии.
6. Основные направления психологической помощи при органических поражениях мозга.

7. Основные задачи и виды психологической помощи при расстройствах личности.
8. Биологическая терапия и психологическая помощь при шизофрении.
9. Основные функции и виды психологической помощи лицам с зависимостью от психоактивных веществ.
10. Основные направления, виды психологической помощи при нарушениях развития.
11. Основные виды психологической помощи при психосоматических расстройствах.
12. Основные нейропсихологические принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения лиц с нарушениями ВПФ.
13. Понятие психологической экспертизы и ее основные виды. Характеристика вида психологической экспертизы по выбору студента.
14. Алгоритм и методы психологического обследования в экспертной практике
15. Понятие кризисного состояния, их классификация. Характеристика кризисного состояния по выбору студента
16. Взаимосвязь нарушения здоровья члена семьи и дисфункции семейной системы.

Примерная тематика презентаций

1. Основные методы исследования в клинической психологии.
2. Понятие патопсихологии и ее основные задачи.
3. Понятие симптома и патопсихологического симптомокомплекса (ППС), критерии его установки.
4. Основные виды патопсихологического симптомокомплекса (ППС).
5. Общая характеристика нарушений психической деятельности при заболеваниях головного мозга (характеристика любого вида психоорганического расстройства по выбору студента).
6. Понятие тревожного расстройства: причины и симптомы (характеристика вида тревожного расстройства по выбору студента).
7. Основные клинические особенности и типы диссоциативных расстройств.
8. Характеристика основных форм расстройств настроения.
9. Понятие расстройства личности, основные клинические характеристики и виды расстройств личности.
10. Патопсихологическая характеристика шизофрении.
11. Понятие зависимости от психоактивных веществ. Факторы риска и общая клиническая картина развития заболевания.
12. Понятие нарушения психического развития и механизмы формирования.
13. Классификация видов нарушения психического развития (характеристика вида нарушения психического развития по выбору студента).
14. Задачи, решаемые при использовании методов нейропсихологической диагностики.
15. Общие принципы функционирования мозга человека.
16. Характеристика функциональных блоков головного мозга.

Примерные вопросы к зачету

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на психическое здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Понятие психического здоровья, его компоненты.

5. Критерии психического и социального здоровья.
6. Адаптационные резервы организма и физическое здоровье человека.
7. Двигательная активность и здоровье.
8. Подходы и методы оценки физического здоровья.
9. Гармония личности и здоровье.
10. Гармония отношений и развитие личности.
11. Понятие психологической устойчивости, ее составляющие.
12. Понятие и виды психологической зависимости, факторы формирования.
13. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
14. Психологические типы как формы психического здоровья.
15. Акцентуации личности и психическое здоровье.
16. Психическое здоровье и культура общества.
17. Гендерные особенности психического здоровья.
18. Понятие образа жизни. Критерии здорового образа жизни.
19. Образ жизни и психическое здоровье человека.
20. Факторы, влияющие на отношение к психическому здоровью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и

лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено