

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 11:08:41

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bff679172803da5b7f709c9d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Университет просвещения государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.


/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Формы и методы исторического просвещения

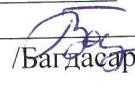
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование и просвещение

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол «26» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом 
Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России
Протокол от «21» 03 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:
Э.Э. Шульц, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Формы и методы исторического просвещения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 19 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 25 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 26 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 27 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Формы и методы исторического просвещения» являются:

Основная цель освоения дисциплины состоит в формировании у магистрантов комплекса знаний и представлений об истории развития общественно-политической мысли России. Обучающиеся овладевают методологическим инструментарием соотнесения общественно-политических концептов и ценностей с историко-временным и идеологическим контекстом. Курс имеет фундаментальное значение для получения представлений магистрантов об идейно-мировоззренческих факторных основаниях исторической развертки российских политических процессов. Программа нацелена на выработку у студентов знаний об исторической вариативности и модификациях идеологических моделей развития России и связанной с ними политической практикой. Содержание курса ориентирует на осмысление обучающимися закономерностей, универсального и национально специфического в истории российской общественно-политической мысли.

Задачами дисциплины являются:

- получить представление об особенностях общественного сознания, мировоззрении, духовном и социальном развитии человека,
- развивать способности критического восприятия и оценки различных источников информации,
- сформировать системное представление об основных направлениях и течениях общественно-политической мысли в истории России,
- развивать способность сравнительной оценки аргументации в защиту конкурирующих позиций,
- выработать навык самостоятельной работы научного исследования (в том числе системного исследования и решения интеллектуальных задач),
- выработать комплексное видение процесса исторического развития общественно-политической мысли России, включая модельные характеристики основных этапов,
- вооружить учащихся методическим инструментарием реконструкции и целостного осмыслиния общественно-политических феноменов в ракурсе их исторической развертки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Формы и методы исторического просвещения» является вариативным элементом поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации, проведению преподавательской и воспитательной работы. По целям, содержанию и методам обучения дисциплина тесно связана с другими гуманитарными дисциплинами.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-

экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Формы и методы исторического просвещения» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Историософия», «Основные концепции средневековой и новой истории России», «Современные исторические научные школы». Курс «Формы и методы исторического просвещения» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Формы обучения | |
|--|-----------------------|------|
| | Очная | |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 2 |
| Объем дисциплины в часах | | 72 |
| Контактная работа: | | 18.2 |
| Лекции | | 4 |
| Практические занятия | | 14 |
| Из них в форме практической подготовки | | 14 |
| Зачёт с оценкой | | 0.3 |
| Самостоятельная работа | | 46 |
| Контроль | | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре по очной форме обучения.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | | |
|---|-------------------------|--------------------------------|---|
| | Лекци и | Практ ически е заняти я | Из них в форме практической подготовки |
| Тема 1. Теория и методология истории как наука. Подходы к пониманию истории. Концепции истории. Теория, концепция, принцип, метод: дефиниции и роли в историческом исследовании. Понимание истории в разные исторические эпохи. | 2 | | |
| Тема 2 Понимание истории в эпоху античности, Средневековья и Нового времени. Геродот, Фукидид, Ксенофонт как образцы исторического подхода в античности. Средневековые историки – представители средневековой эрудиции. Хронологические, риторические методы. Принципы универсализма и эсхатологии. Дж. Коллингвуд и проблема исторического события. Библейская экзегеза как метод интерпретации. Феноменология и развитие представлений об объекте исторического исследования. | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| Тема 3. Становление методологии истории как научного направления. Й. Драйзен – создатель философской дисциплины историки. А. Лаппо-Данилевский – основоположник исторической науки в России. Гейдельбергская школа. Школа Ранке. К. Лампrecht. «Историческая школа права». О. Тьери, Ф. Гизо, А. Тьер. Материалистический подход марксизма. Принципы романтической историографии. | | 2 | 2 |
| Тема 4. Категориально-понятийный аппарат в историческом исследовании. Принцип историзма и дискуссии вокруг него. Номотетическое и идеографическое: соотношение общего и уникального в истории. Темпоральность в истории: современные взгляды и дискуссии. Конт и Сеньобос: что дал истории позитивизм. | | 2 | 2 |
| Тема 5 Ян и Алейда Ассманн: проблемы исторической памяти. Проектный семинар: разработка мероприятия научно-образовательного или научно-просветительского характера. | | 2 | 2 |
| Тема 6. Иконологический и иконографический анализ Э.Панофски. Проектный семинар. Разработка мероприятия научно-образовательного или научно-просветительского характера. | | 2 | 2 |
| Тема 7 Эволюция социальной истории: проблематизация Ю. Коки и У. Велера. Институциональный подход в исторических исследованиях. Является ли история наукой после лингвистического поворота: читаем Х.Уайта. Неомарксизм в исторических исследованиях. Историческая антропология в России. Разбираемся в тонкостях публичной истории. | | 2 | 2 |
| Тема 8. Методологическая революция Школы Анналов: М.Блок и Л.Февр, Ф.Бродель, Э. де Ладюри. Назначение и структура введения в научное исследование. | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 4 | 14 | 14 |

Практическая подготовка

| Тема | Задание на практическую подготовку | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Тема 2. Понимание истории в эпоху античности, Средневековья и Нового времени. | Разработать концепцию и макет выставки по пониманию истории в эпохи Античности, Средневековья и Нового времени. | 2 |
| Тема 3. Становление методологии истории как научного направления. | Разработать программу конференции по теме «Становление методологии истории как научного направления» с выделением тематических блоков и секций и представлением стеновых докладов. | 2 |
| Тема 4. Категориально-понятийный аппарат в историческом исследовании. | Провести на своей группе мастер-класс по закреплению категориально-понятийного аппарата в историческом исследовании.. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 5 Ян и Алейда Ассманн: проблемы исторической памяти. | Разработать просветительский проект с использованием разных форм и методов исторического просвещения | 2 |
| Тема 6. Иконологический и иконографический анализ Э.Панофски. | Разработать просветительский проект с использованием разных форм и методов исторического просвещения | 2 |
| Тема 7 Эволюция социальной истории: проблематизация Ю. Коки и У. Велера. | Разработать просветительский проект, показывающий эволюцию социальной истории, направленный на учащихся старших классов, с использованием интерактивных методов обучения | 2 |
| Тема 8. Методологическая революция Школы Анналов: М.Блок и Л.Февр, Ф.Бродель, Э. де Ладюри. | Разработать внеурочное мероприятие для знакомства обучающихся с развитием исторической науки | 2 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ По очной форме обучения

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|---|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | Очная |
| Тема 4. Категориально-понятийный аппарат в историческом исследовании. | Подготовка доклада по темам: 1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы. 2. Русские исторические школы. 3. В чем смысл изучения истории? 4. «Русская правда» как исторический источник. 5. Формы и | 23 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, доклад, презентация |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|--|-----------------------------------|
| | функции исторической науки. 6. Теория и методология исторической науки. 7. Мировая история: основные этапы развития. 8. М. Блок «Апология истории». | | | | |
| Тема 7. Эволюция социальной истории: проблематизация Ю. Коки и У. Велера. | Чтение и обсуждение книг Хейдена Уайта Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века / Пер. с англ. под ред. Е. Г. Трубинон и В. В. Харитонова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. — 528 с. | 23 | Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Устный опрос, доклад, презентация |
| Итого: | | 46 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|--|
| СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|--|--|---|
| СПК-2 | Пороговый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать: основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации |
| | Продвинутый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать: основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в области аксиологического знания | Устный опрос, доклад, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации |
| СПК-4 | Пороговый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать: основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|---|
| | Продвинутый | Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа | Знать: основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний Уметь: применять основные методы осуществления научного исследования в области аксиологических знаний Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в области аксиологического знания | Устный опрос, доклад, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки |
|--|-------------|--|--|--|---|

Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------------|---|--------------|
| Устный опрос | Свободное владение материалом | 3 |
| | Достаточное усвоение материала | 2 |
| | Поверхностное усвоение материала | 1 |
| | Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |

Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------------|--|--------------|
| Доклад | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 10 |
| | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 7 |
| | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада | 0 |
|--|---|---|

Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Презентация | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления | 10 |
| | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7 |
| | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4 |
| | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0 |

Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык | 5 |
| средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3) | 2 |
| низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан | 0 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Полибий о циклической смене форм правления.
2. Модификация идей циклического развития в концепциях Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.
3. Циклический контур пассионарной концепции Л.Н. Гумилева.
4. Концепция истории в Библии и Коране.
5. Исторический процесс в трудах средневековых схоластов.
6. Концепция предопределенности всемирной истории в русском средневековье.
7. Теория «Москва-третий Рим» старца Филофея.

8. Идеи Ю. Крижанича в сочинениях о Московском государстве.
9. Провиденциальная историческая концепция в трудах русских историков-клириков XVIII-XIX вв.
10. Стадии прогресса в концепции О. Конта.
11. Маркиз Ж.А.Н. Кондорсе о прогрессе человечества как прогрессе человеческого разума.
12. Ф. Фукуяма и его концепция конца истории.
13. Разработка проблемы прогресса Г. Спенсером.
14. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
15. Концепции западничества и славянофильства о месте и роли России в истории.

Примерная тематика докладов

1. Синтез и углубление основных теорий ценностного отношения, разработанных в XVIII веке.
2. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения новых концепций ценностного отношения.
3. Пространство социологического исследования
4. Нarrативный анализ в системе методологии научных исследований
5. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии
6. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании
7. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки
8. Экспериментальный метод в методологии исследования
9. Методологическая культура практического социального действия
10. Социальный анализ как метод прикладного социологического исследования
11. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования
12. Соотношение эпистемологии, методологии и методов социального исследования
13. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.

Примерная тематика презентаций

1. Концепция исторического процесса: понятие и принципы формирования.
2. Циклические концепции исторического процесса.
3. Провиденциальная (христианская) концепция истории. Духовная (линеарная) концепция исторического процесса.
4. Исторический материализм.
5. Культурно-историческая концепция истории.
6. Новые подходы к исследованию исторического процесса.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Аксиология как раздел философии и её возникновение.
2. Ценности как предмет аксиологии: проблема понимания.
3. Основные типы аксиологических теорий о ценностях.
4. Ценностные ориентиры Древней Греции.
5. Идеалы и ценности Средневековья
6. Гуманизм и пантеизм эпохи Возрождения – новая ценностная модель европейской культуры
7. Ценностные ориентиры нового времени.
8. Новая парадигма ценностного отношения.
9. Понятие ценности в философии XVIII века
10. Аксиология в XIX веке
11. Концепция ценности Иоганна Готлиба Фихте

12. Преломление аксиологических идей Фихте в эстетике Н.Г. Чернышевского.
13. Аксиологические идеи Г.В.Ф. Гегеля
14. Концепция ценности Германа Лотце
15. Аксиология в XX веке
16. Аксиология в США.
17. Аксиология во Франции.
18. Аксиология в Англии.
19. Аксиология в России
20. Актуальные проблемы современной аксиологии
21. Решение основных проблем аксиологии в авторских концепциях отечественных философов.
22. Ценности как личностное новообразование.
23. Личностные ценности и роль индивидуального духа в их возникновении.
24. Онтологическое основание возникновения ценностей.
25. Возникновение ценностей в ценностном отношении.
26. Социально-культурное развитие человека и развитие его ценностного мира.
27. Характеристика основных типов систем ценностей
28. Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей
29. Личностные ценности как социокультурная форма существования базовых потребностей человека
30. Ценностный мир человека и его структура.
31. Деятельность как средство реализации личностных ценностей.
32. Ценностные основы отношения человека с миром

Задания на практическую подготовку:

1. Разработать концепцию и макет выставки по пониманию истории в эпоху Античности, Средневековья и Нового времени.
2. Разработать программу конференции по теме «Становление методологии истории как научного направления» с выделением тематических блоков и секций и представлением стеновых докладов.
3. Провести на своей группе мастер-класс по закреплению категориально-понятийного аппарата в историческом исследовании..
4. Разработать просветительский проект с использованием разных форм и методов исторического просвещения
5. Разработать просветительский проект, показывающий эволюцию социальной истории, направленный на учащихся старших классов, с использованием интерактивных методов обучения
6. Разработать просветительский проект, показывающий эволюцию социальной истории, направленный на учащихся старших классов, с использованием интерактивных методов обучения
7. Разработать внеурочное мероприятие для знакомства обучающихся с развитием исторической науки исторического просвещения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может

использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к зачету с оценкой

Готовность студента к дифференцированному зачету означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На дифференцированном зачёте студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на дифференцированном зачёте, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачет с оценкой

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---------------------|
|-------|---------------------|

| | |
|-------|---|
| 30-21 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 20-14 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 13-8 | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0 | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

| Баллы | Оценивание по системе |
|--------|-----------------------|
| 100-81 | отлично |
| 80-61 | хорошо |
| 60-41 | удовлетворительно |
| 40-0 | неудовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия: гносеология и аксиология : учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4122. - ISBN 978-5-16-009448-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844422> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
Егоров, П. А. Этика : учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2684. - ISBN 978-5-16-009132-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960052> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

2. Горелов, А. А. Этика : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 6-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-876-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934987690921.html> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Дмитриевская, И. В. Метафизика злого сердца: проблема онтологизации зла в бытии мира и человека : монография / И. В. Дмитриевская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-1635-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115750> (дата

- обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ильин В.В. Философия истории [Текст] / В. В. Ильин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. - 380с. – Текст: непосредственный.
 5. Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва : Академический Проект, 2013. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-1467-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829114671.html> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
 6. Габриелян, О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 388 с. - ISBN 978-5-9558-0551-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020233> (дата обращения: 24.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
 7. Ильин, В. В. Философия : учебник / Ильин В. В. - Москва : Проспект, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-392-27430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392274307.html> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
 8. Ильин В.В. Философия: учеб. для вузов: [в 2 т.]. Т. 2: Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
 9. Разин, Александр Владимирович. Этика: учеб. для студентов филос. спец. / А. В. Разин; [Моск. гос. ун-т.-3-е изд., перераб.].-Москва: Акад. Проект, 2006.-622, [1] с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: полitemатическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL:<https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
14. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
15. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.