

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумов Удальчик Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcd9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «__» июня 20__ г. № __

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Иностранный язык

(английский)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на лекциях и практических занятиях	<i>Знать:</i> базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью. <i>Уметь:</i> общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексикограмматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	41-60
	продвинутый	В процессе самостоятельной работы	<i>Знать:</i> основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности,	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение	61-100

			стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций <i>Уметь:</i> понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> профессионально ориентированной межкультурной компетенцией	лексикограмматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	
--	--	--	---	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Пример лексико-грамматического упражнения Fill in the correct word: attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

I семестр Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

- 1) My mother ... tall and slim. a) are c) has b) is d) does
- 2) These sweets are very tasty. Could you give ... to me, please? a) her c) them b) they d) it
- 3) This actor has fair ... and blue eyes a) nose c) height b) arms d) hair
- 4) ... pair of jeans ... from the USA. a) These ... are c) Those ... are b) This ... is d) This ... are
- 5) Could you introduce me to ... new friends? a) hers c) your b) you d) this
- 6) An uncle is a ... of a person's parent. 12
a) brother c) mother b) father d) sister
- 7) ... is a way to legally end a marriage. a) a divorcec) a contract b) an adoption d) an assignment
- 8) The British capital is situated on the ... Thames. a) river c) district b) lake d) island
- 9) The UK is situated on the British ... a) river c) islands b) lake d) country
- 10) Where ... you ... yesterday morning? a) has gone c) did go b) have gone d) were go
- 11) My car ... down. I can't drive home. a) has broken c) brake b) broke d) have broken
- 12) - Why are you crying? - I ... my keys! a) lose c) have lost b) lost d) did lose
- 13) A woman on her wedding day is called ... a) a groom c) a bride b) a niece d) a couple
- 14) What ...you... on Sundays? a) are... do c) are ... doing b) do ... do d) is ... doing
- 15) The plane to Moscow _____ at six o'clock. a) leaves c) leaving b) leave d) is leaving
- 16) What ...you... of modern art? a) are ... thinking c) do ... think b) is ... think d) are ... think
- 17) ... I answer the question? a) Will c) Shall b) Will not d) Shall not
- 18) It's late. I think I ... a taxi. a) will take c) am taking b) shall not d) take
- 19) This castle ... of stone a) will make c) made b) is made d) make
- 20) London is a big and noisy ... a) town c) rural b) village d) sprawl

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text, open the brackets and do the exercises given below. Elizabeth II

1. Elizabeth II (become) queen of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland in 1952. In addition she (be) head of the Commonwealth.
2. Elizabeth was born on 21 April 1926 in London, the first child of Albert, Duke of York, and his wife, formerly Lady Elizabeth Bowes-Lyon. She initially (have) little prospect of succeeding to the throne until her uncle, Edward VIII, (abdicate) in December 1936. Her father then (become) George VI and she (become) heir.
3. Elizabeth and her younger sister Margaret (educate) at home. On the outbreak of war in 1939, they were evacuated to Windsor Castle. In 1945, Elizabeth (join) the war effort, training as a driver in the Women's Auxiliary Territorial Service (WATS). In November 1947, she (marry) a distant cousin, Philip Mountbatten (formerly Prince Philip of Greece and Denmark), who (create) duke of Edinburgh. The couple have four children.
4. George VI died on 6 February 1952 while Elizabeth and Philip (be) in Kenya. She (return) home immediately, and (crown) at Westminster Abbey in June 1953. For more than 50 years, during a period of great change in Britain, the queen (carry out) her political duties as head of state, the cer-

emonial responsibilities of the sovereign and a large annual programme of visits in the United Kingdom as well as numerous foreign tours.

5. Despite the controversies and scandals surrounding her children and other members of the royal family, she (remain) a respected head of state. In 2002, Elizabeth (celebrate) her golden jubilee (50 years on the throne) and in 2006 her 80th birthday.

6. The Queen (meet) thousands of people each year in the UK and overseas. Before meeting Her Majesty, many people ask how they should behave.

The simple answer is that there are no obligatory codes of behaviour - just courtesy.

1) Name the paragraphs of the text.

2) Translate into Russian the following words and word combinations: prospect of succeeding, outbreak of war, distant cousin, couple, controversies and scandals.

3) Ask five questions on the text.

4) Write down one sentence showing the main idea of the text.

II семестр Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1) Mary is a postgraduate student. She is working on her... a) diploma desk c) thesis b) letter d) letter

2) Students usually study many... a) subjects c) thesis b) faculties d) teachers

3) You ... go home soon. It's getting late. a) can't c) may b) should d) let

4) - ... you like a sandwich? - No, thank you. a) Need c) Must b) Should d) Would

5) I think Peter is the best ...for this position. a) option c) head b) applicant d) employment

6) Students ...attend gym classes if they don't want to. a) don't have to c) mustn't b) have not d) can't

7) - What were your ... at your previous job? a) quantities c) duties b) lunches d) portions

8) - Why are your hands so dirty? - I ... the car. a) fixed c) have fixed b) have been fixing d) have fixing

9) I'm tired. I ... 5 sets of tennis today. a) played c) have played b) have been playing d) have playing

10) I ... to see John since 5 o'clock. a) have waited c) waited b) have been waiting d) have waiting

11) Mouse and keyboard are computer ... devices. a) input c) print b) put d) output

12) Why do you insist on our ... home ? a) return c) returning b) to returning d) to return 13) He found a part-time job ... some money. a) earn c) to earning b) earning d) to earn

14) She can't stand ... here any more. a) working c) work b) to work d) to working

15) He managed ... on time to the railway station. a) come c) coming b) to come d) to coming

16) She explained that she ... me her book; she should take it back to the library the next day. a) can't give c) is not able to give b) could give d) couldn't give

17) ... I must go now. I promised ... late. a) to be c) not be b) not being d) not to be

18) I like to travel by. a) plate c) plane b) plain d) plan

19) Can I ... tickets for tomorrow flight? a) newspaper c) book b) magazine d) make

20) Human activity is leading to the ... of species. a) prosperity c) survival b) extinction d) sprawl

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text, open the brackets and do the exercises given below. Human impact on the Earth.

1. Nearly 70 years ago, a Soviet geochemist (make) a surprising observation: through technology and great human numbers, he wrote, people were becoming a geological force, shaping the planet's future just as rivers and earthquakes had shaped its past. Eventually, the scientist, Vladimir Vernadsky, wrote that global society, guided by science, would soften the human environmental impact, and the Earth would become a "noosphere" - a planet of the mind, "life's domain ruled by reason".
 2. Today, a broad range of scientists say that part of Vernadsky's thinking has already been proved correct: people have significantly altered the atmosphere and are the dominant influence on ecosystems and natural selection. The question now is whether the rest of his vision (come) true. Humans have realised the environmental damage of the last century. With the aid of satellites and supercomputers, they now (have) a real chance to balance economic development with the environment beginning with sustaining the Earth's ecological systems.
 4. We've come through a period of finally understanding the nature and effect of humanity's transformation of the Earth," said William Clark, a biologist at Harvard University. "Having realised it, can we become clever enough to be able to maintain the rates of progress?" he asked. "I think we can."
 5. Some scientists say people can't (understand) the living planet well enough to know how to manage it. But this problem attracts world leaders and thousands of other participants to summits where they discuss ways of sustainable development. Communities and countries face choices that are likely to determine the quality of human life and the environment well into the 22nd century.
 6. Human activity (have) such a great influence on the planet's ecology that it (be) no longer possible to separate people from nature. Emissions of carbon dioxide, whether from an Ohio power plant or a Bangkok taxicab, contribute to global warming. Shoppers in Tokyo seeking inexpensive picture frames send people deep into Indonesian forests.
 7. Experts conclude that the same inventiveness that accelerated human development can be used to soften human impact.
- 1) Match the titles with the paragraphs. a) The global community has to make a crucial choice. b) Several ways people influence nature. c) Will the scientists' prediction come true? d) People can help the Earth maintain its balance. e) A biologist's opinion. f) A scientist's prediction about the new nature of our planet. g) Human creativity will help to lessen human impact on the Earth.
 - 2) Translate into Russian the following word combinations: surprising observation, environmental impact, dominant influence, carbon dioxide, sustainable development.
 - 3) Ask five questions on the text. 4) Write down one sentence showing the main idea of the text.

III семестр Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1. The cathedral was very carefully ... last century. a) mended c) redone b) replaced d) restored
2. That vase is very old and valuable; please ... it carefully. a) drop c) handle b) place d) treat
3. We managed to catch a ... of the Queen as the procession passed. a) glance c) glimpse b) sight d) view
4. This coin was ... to celebrate the victory at Trafalgar. a) forged c) minted b) moulded d) spent
5. Legend ... it that Robin Hood fired an arrow from his death-bed and was buried where the arrow landed. a) does c) has b) says d) tells
6. The Wawel museum has a collection of magnificent tapestries ... in the sixteenth century. a) knitted c) sewn b) threaded d) woven
7. Sir Winston Churchill was a ... of my uncle's when they both studied at the Royal Military College at Sandhurst. a) colleague c) confederate b) fellow d) partner
8. Many Indians in North America live in tribal a) compounds c) enclosures b) reservations d) reserves

9. Many of the earliest ... to North America established large plantations. a) emigrants c) entrants b) exiles d) immigrants
10. Kosciuszko used to live in that house. A ... on the wall commemorates this. a) badge c) medal b) plaque d) shield
11. War destroys everything and should be ... at all costs. a) avoided c) conquered b) defeated d) ignored
12. The Sussex downs are part of the English national a) ancestry c) heritage b) inheritance d) tradition
13. Papermaking began in China and from there it ... to North Africa and Europe. a) flew c) flowed b) sprang d) spread
14. This book gives a brief ... of the history of the castle and gives details of the art collection in the main hall. a) article c) outline b) reference d) research
15. The first English dictionary was ... by Dr Johnson. a) collected c) compiled b) composed d) constructed
16. No one was able to explain the of the old custom. a) beginning c) origin b) reason d) starting point
17. The first American ... were frequently attacked by Indians. a) colonizers c) discoverers b) pioneers d) settlers
18. According to Darwin, man is ... from the apes. a) descended c) elevated b) originated d) spread
19. The conspirators were planning the ... of the Government. a) demolition c) disaster b) overthrow d) withdrawal
20. The King was obliged to ... , and a republic was proclaimed. a) abdicate c) die b) renounce d) vacate

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text and do the exercises given below. Daily Life in Ancient Rome By the time Rome had become the center of an empire, family life was changing. In the days of the Republic, the father was the undisputed head of the family. He could even sell his children as slaves. He could arrange marriages for his daughters when they were only 12 or 15 years old. He would do this for the political and economic benefits it would bring to the family. The young bride and groom had little to say about it. By the A.D. 100s, however, family discipline had become less harsh, and the father's power had been reduced. A father no longer had the right to sell his children or to force marriages. In addition, women had more freedom. Unlike women in other ancient cultures such as Greece, Roman women were independent under the law. They could have their own property and slaves. Families that could afford the cost of private education sent their children and even household slaves to school beginning at about age seven. These children studied basic reading, writing, and arithmetic. The schools were small, and one teacher was responsible for all subjects. Teachers followed the rule of the Greek playwright Menander: "A man who has not been flogged [beaten] is not trained." Girls usually did not have any formal education after age 15. Usually at 15, the sons of wealthy parents continued their education by taking classes in Latin and Greek literature and rhetoric – the art of effective writing and speaking. Students needed to learn rhetoric in order to enter law or politics. Romans believed that skill in rhetoric was the mark of a gentleman. The Roman schools rarely had classes in science, engineering, or complex mathematics. The few professional people – engineers, doctors, or lawyers, for example – learned through apprenticeships, not through formal education. The city of Rome was crowded, busy, thriving place – the center for the best and worst of the Mediterranean world. Disease, crime, and fires raged there. But life in Rome also had its benefits. The emperors made a point of trying to keep the city happy. The government gave free wheat to make citizens on a regular basis. This gift of food was important to the poor people of Rome. On special occasions, the emperor also gave money to the citizens of Rome. The wheat and money came from taxes that farmers and other people in the provinces paid. Another benefit of living in Rome was the plentiful water supply. The system of aqueducts carried 200 million gallons of water to Rome daily. With so much water available, the city built public baths where residents, rich and poor, could bathe and swim for a small fee. These baths became important gathering places. The emperors spent

enormous sums of money to entertain the people. In fact, 159 days each year had been declared holidays by the A.D. 50s. On these holidays the emperors provided elaborate circuses and games to keep the people content. The Circus Maximus was a gigantic Roman arena that could hold nearly 200.000 spectators. There, spectacular daredevil chariot races took place.

Chariot racing was also popular at the Colosseum, but so were some of the more bloody sports. Wild beasts were hunted and killed by the hundreds. Gladiators fought each other to the death. The Romans were so fond of bloody events that during the intermissions, Roman officials executed condemned criminals for the entertainment of the audience. However, the benefits of life in Rome such as free food and spectacular entertainment did not appeal to all Romans. Some claimed that the citizens took too much interest in those things and not enough interest in their government. Even members of the elite class, who benefited the most, saw problems. The Roman writer Juvenal also complained that the public "long for just two things – bread and circuses." Many Romans believed that they had been able to build their empire and find peace because they had kept their gods happy. Like many other ancient peoples, the Romans had gods for every act and event in their lives. The great gods of the Roman state were Jupiter, Juno, and Minerva. Jupiter was the supreme god. He controlled the thunder and lightning and was the special guardian of Rome. Juno was his wife. She was the queen of the gods and the protector of women. Minerva was the goddess of wisdom and guardian of craftworkers. The Romans joined together on specific days to worship these gods. In this way they showed their unity and their loyalty to the state. At home, the Romans worshiped household gods, such as Vesta, Lares, and Penates. Vesta guarded the fireside, where people cooked and kept warm. Lares guarded the land, and Penates watched over the stored food. Family members made daily offerings to these gods and asked for protection in exchange. In A.D. 126, these Romans erected a magnificent temple called the Pantheon to honor all the Roman gods and goddesses. They built it in the shape of a drum, with a dome rising 14 stories above the ground. They covered the dome with gleaming brass so that people could see it shining all over the city. The Roman religion was based on rituals, or ceremonies, rather than a written creed or right behavior. If a priest carried out the rituals properly, the Romans thought that the gods would be happy and would reward them with protection and wealth. In one of the most important rituals, priests sacrificed animals to please the gods. By the A.D. 100s, many Romans were becoming dissatisfied with the state religion. Since their religion did not teach about how people ought to act, some Romans started looking for other religions. Some gods and religious beliefs from Greece, Asia, Persia, and Egypt began to gain popularity during the first two centuries A.D. People in many parts of the empire were becoming Christians. For the most part, the Romans were tolerant of other religions within the empire.

Task 1. Find the words and expressions in the text which mean the following: 1.profit; 2.free from control; 3.to be answerable for; 4. the art of effective writing or speaking; 5.flourishing; 6.to join (a school, a college); 7.capable of being used, that may be obtained; 8.to amuse, to interest; 9.interval, pause; 10.to attract, to move the feelings; 11.a protector; 12.a skilled workman who used the houses to make things.

Task 2. Suggest the English for: политические и экономические преимущества (польза); были независимы по закону; отвечал за все предметы; изучать (как студент) юриспруденцию или политику; процветающее место; вода была доступна; развлекать людей; нравились не всем римлянам; Юпитер; Юнона; Минерва; Веста; Лары; пенаты; Пантеон.

Task 3. Choose the word corresponding to the definition from those listed below: 1. a member of the lower classes in ancient Rome; 2. a person of noble birth, aristocrat; 3. a person engaged in political activity; 4. a building used for the worship of a God; 5. the surrounding of a place (a fortress, a town) by an army; 6. a body (in ancient Rome) having an important part in the government of the state, the highest state organ; 7. a division in the ancient Roman army consisting of several thousand footsoldiers and several hundreds of horseman; 8. a person who is owned by another; 9. groups of people exercising state power; 10. a state governed by people elected for a definite period; (a temple, a slave, a political figure, siege, a plebeian, the Senate, a patrician, ruling classes, a legion, a republic).

Task 4. Find in the text information connected with the following points. Give a short summary on some of these points in writing: 1.Family life in the Empire. 2.Benefits of life in Rome. 3.Republic services. 4.Entertainment. 5.Religious practices.

IV семестр Тестирование. Пороговый уровень

Choose the correct answer.

1. During Queen Elizabeth I's ... , England's role in the world changed dramatically. a) coronation
c) reign b) monarchy d) ruling
2. I can't quite make out the ... at the bottom of the manuscript. a) subscription c) signal b)
signature d) signing
3. There is a memorial ... in the church commemorating the soldiers who fell in the last war. a)
block c) grave b) stone d) tile
4. The Second World War ... in 1939. a) broke off c) broke out b) broke open d)
broke up
5. You need a special ... to go into this part of the castle. a) agreement c) allowance b) per-
mission d) permit
6. The vase is definitely not ... , just a very good imitation. a) factual c) genuine b) real
d) true
7. The prince ... power on the death of his father. a) assumed c) consumed b) presumed
d) resumed
8. The king had no ... on any disloyal subject. a) allowance c) forgiveness b) mercy
d) sympathy
9. The curator of the archives was most ... and actually let me examine the ancient manuscript. a)
favourable c) gratifying b) obliging d) promising
10. The culture of ... minorities living in any society must be respected. a) national c)
native b) racial d) tribal
11. After the news of the victory, the people lit ... in the streets and danced round them all night. a)
beacons c) bonfires b) furnaces d) illuminations
12. Queen Elizabeth II ... her father as reigning monarch in 1952. a) acceded c) assumed
b) succeeded d) superseded
13. Hamlet thought he saw his father's a) ghost c) illusion b) soul
d) vision
14. Claudius remained in ... until the year 54 A.D. a) energy c) force b) power
d) strength
15. Ms. Curious is doing ... into the spread of Mesopotamian culture. a) an examination c) a
poll b) research d) a survey
16. The ... of the "Anna Maria" is only a few yards from the beach, and we swam out to it yester-
day. a) remains c) rest b) ruin d) wreck
17. The ambassador presented his ... to the Queen. a) credentials c) depositions b) docu-
mentations d) references
18. The Union Jack is the national ... of Great Britain. a) emblem c) flag b) motto
d) standard
19. Archeologists are going to ... that site in the hope of finding Roman remains. a) examine
c) excavate b) exhume d) explore
20. In a multi-racial society, it is important to preserve the ... culture of its members. a) biological
c) ethnic b) national d) tribal

Тестирование. Продвинутый уровень

Read the text and do the exercises given below. The Earliest Cultures A culture consists of the beliefs, customs and attitudes of a group of people. It is reflected in the artwork, the literature, the language, the inventions, and traditions of the people. It is affected by the geography and climate where people live. We have benefited from the accomplishments of human cultures reaching back millions of years. The first human cultures began developing about two million years ago. One of the first accomplishments of these cultures was learning to make and use crude stone tools. With simple tools such as sharp-edged rocks, people could hunt animals for food. They also learned to work together to go after large animals. These groups of people then developed rules of behavior for members to obey. A second important accomplishment of early cultures was learning to farm.

About 9000 B.C., people in some parts of the world began to settle down in one place for long periods and produce their own food. Once farmers could produce enough crops to feed other people, some people had time to develop other skills, such as pottery making or weaving. Another important development was the rise of cities in some parts of the world beginning about 3500 B.C. As larger groups of people gathered together in cities, more opportunities for specialized workers, such as builders, bakers, and artists were created. In addition city life resulted in the need for more extensive systems of government. And bringing people together also meant a greater exchange of ideas. What causes cultures to change? New ideas and inventions often lead people to develop new ways of doing things. For example, the invention of writing systems allowed people to record their thoughts and discoveries and to communicate them to other people. Changes in the environment also cause cultures to change. Over time, the climate in an area can change. Also, natural disasters such as floods and earthquakes can alter the landscape. People must then move or learn to adjust to new living conditions. Another major source of change is contact with other cultures. When people from different cultures meet, they are exposed to the ways of life of each culture. Cultures change from within as well. Factors such as population growth and conflicts between groups within a culture can bring about new ways of doing things. Whenever different cultures come in contact, they exchange goods and ideas. This process is what is known as cultural diffusion, and it is one way that ideas have spread from one area of the world to another. Some historians believe developments in writing, art, architecture, and agriculture from a few areas spread throughout the world through cultural diffusion. Others argue that individual cultures developed similar ideas independently of one another.

Task 1. Find in the text words or word combinations close in meaning to: skill that can be learnt; to hunt; instrument held in the hand and used for working on smth; to adopt a more stable or quiet way of life; to cause smth. to happen; in the natural state, rough; write down facts or events for later use; to become or make suited to smth. new.

Task 2. Denote the following phrases by a single word: sudden violent movement of the earth's surface; do what one is told or obliged to do; large in area; become different, change in character, position, size; art and science of designing and constructing buildings.

Task 3. Check the knowledge of your vocabulary on the text by giving the English equivalents: отобрать в произведениях искусства; правила поведения; гончарное ремесло и ткачество; возникновение городов; более широкая система правления; записывать мысли и открытия; изменить ландшафт; распространяться по всему миру.

Task 4. After reading the text choose the correct answer: 1. A culture ... of the attitudes, belief and customs of a group of people. a) alters b) denotes c) consists d) changes 2. The first human cultures began developing ... a) about two hundred years ago b) about two million years ago c) about two thousand years ago d) about ten hundred years ago 3. A second important accomplishment of early cultures was ... a) developing the rules of behaviour b) exchanging goods and ideas c) learning to farm d) more extensive systems of government 4. Changes in the environment also ... cultures to change. a) make b) prevent c) develop d) cause 5. Population growth and conflicts between groups within a culture can ... a) bring about b) accomplish c) benefit d) allow

Пример текста социокультурной направленности

English as a Global Language Because English is so widely spoken, it has been referred to as a «global language». While English is not an official language in many countries, it is the language most often taught as a second language around the world. It is also, by international treaty, the official language for aircraft/airport communication. Its widespread acceptance as a first or second language is the main indication of its worldwide status. There are numerous arguments for and against English as a global language. On one hand, having a global language aids in communication and in pooling information (for example, in the scientific community). On the other hand, it leaves out those who, for one reason or another, are not fluent in the global language. It can also lead to a cultural hegemony of the populations speaking the global language as a first language. A secondary concern with respect to the spread of global languages (including major languages other than English such as Spanish, Chinese, Arabic, etc.) is the resulting disappearance of minority languages, often along with the cultures and religions that are primarily transmitted in those languages. Lan-

guage death caused by English has been particularly pronounced in areas such as Australia and North America where speakers of indigenous languages have been displaced or absorbed by speakers of English in the process of colonization. The expansiveness of the British and the Americans has spread English throughout the globe.

The major varieties of English in most cases contain several sub varieties, such as Cockney slang within British English, Newfoundland English, and the English spoken by Anglo-Quebecers within Canadian English, and African American English within American English. English is considered a language with no variety being clearly considered the only standard. Because of English's wide use as a second language, English speakers can have many different accents, which may identify the speaker's native dialect or language. Just as English itself has borrowed words from many different languages over its history, English words now appear in a great many languages around the world, indicative of the technological and cultural influence of English speakers. Several languages have formed on an English base – Tok Pisin was originally one such example. There are a number of words in English coined to describe forms of particular non-English languages that contain a very high proportion of English words – Franglais, for example, is used to describe French with a very high English content (spoken mostly in the border bilingual regions of Quebec).

Пример текста профессиональной направленности

Elections in the United Kingdom For electoral purposes the United Kingdom is divided into 659 constituencies (constituency - избирательный округ), each of which returns one member to the House of Commons. Constituencies vary in size and area; the average electorate is around 68,000. There are four permanent Parliamentary Boundary Commissions one each for England, Wales, Scotland and Northern Ireland - that review constituency size to ensure that constituencies have broadly similar numbers of electors. British citizens, and citizens of other Commonwealth countries and the Republic of Ireland resident in the United Kingdom, may vote in parliamentary elections provided that they are aged 18 or over; included in the register of electors for the constituency; and not subject to any legal incapacity to vote. British citizens living abroad may apply to register as electors for a period of up to 15 years after they have left the United Kingdom. Voting is not compulsory in the United Kingdom and the simple majority system is used for Westminster elections; proportional representation is used in the elections to the Scottish Parliament, National Assembly for Wales and the Northern Ireland Assembly. Each elector may cast one vote and usually does so in person at a polling station. Candidates are elected if they have more votes than any of the other candidates (although not necessarily an absolute majority over all other candidates). As in other European Union countries, participation in voting at General Elections has declined, and the turnout in the 2001 General Election was 59 per cent, the lowest since the First World War. The Government has taken a number of measures designed to increase the number of people who vote in elections, including the introduction of postal voting on demand and a rolling electoral register, updated monthly, to enable voters to register at any time of the year. New voting procedures are being tested at local elections. British citizens, and resident citizens of other Commonwealth countries and the Republic of Ireland, may be elected as Members of Parliament (MPs) provided that they are aged 21 or over and are not disqualified. Each candidate's nomination must be proposed and seconded by two electors registered in the constituency and signed by eight others. Candidates do not have to be backed by a political party.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

1 семестр

Английский как глобальный язык. 2. Обычай и традиции в России и Великобритании. 3. Типы семей в современном обществе. 4. Жизнь в городе и за городом. 5. Великобритания – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт). 6. Искусство в жизни людей.

2 семестр

1. Образование в России и Великобритании. 2. Профессии в области истории и политической деятельности. 3. Информационные технологии в нашей жизни. 4.

Экологические проблемы и пути их решения. 5. Спорт в нашей жизни. 6. Путешествия (Великобритания и Россия).

3 семестр

История Великобритании: значимые события, выдающиеся политические деятели. 2. История России: значимые события, выдающиеся политические деятели. 3. Историческая наука в Великобритании: этапы развития, персоналии. 4. Историческая наука в России: этапы развития, персоналии.

4 семестр

Политология: история развития науки, персоналии. 2. Государственное устройство Великобритании. 3. Монархия как форма правления, современные монархические государства. 4. Политический курс России в XXI веке.

Список тем для экзамена

1. Английский как глобальный язык. 2. Обычаи и традиции в России и Великобритании. 3. Типы семей в современном обществе. 4. Жизнь в городе и за городом. 5. Великобритания – краткая характеристика (географическое положение, столица, ландшафт). 6. Искусство в жизни людей. 7. Образование в России и Великобритании. 8. Профессии в области истории и политической деятельности. 9. Информационные технологии в нашей жизни. 10. Экологические проблемы и пути их решения. 11. Спорт в нашей жизни. 12. Путешествия (Великобритания и Россия). 13. История Великобритании: значимые события, выдающиеся политические деятели. 14. История России: значимые события, выдающиеся политические деятели. 15. Историческая наука в Великобритании: этапы развития, персоналии. 16. Историческая наука в России: этапы развития, персоналии. 17. Политология: история развития науки, персоналии. 18. Государственное устройство Великобритании. 19. Монархия как форма правления, современные монархические государства. 20. Политический курс России в XXI веке.

Тематика проектной деятельности, 4 семестр

1. Биография и основные достижения выдающегося правителя России. 2. Биография и основные достижения выдающегося правителя Великобритании. Биография и профессиональная деятельность выдающегося политика. 4. Монархические государства современности. 5. Биография и профессиональная деятельность выдающегося историка. 6. Политические взгляды Платона, Аристотеля. 7. Вклад в историю политической мысли Н. Макиавелли. 8. Политическая мысль в России в 19 веке. 9. Политика и экология. 10. Молодежь и политика.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет) 1. Посещение занятий и работа на парах 50% занятий — 10 баллов 70% занятий — 12 баллов 100% занятий — 15 баллов Активная работа на занятиях — 10 баллов 2. Самостоятельная работа - выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов - тестирование — 20 баллов - проект по страноведческой тематике — 20 баллов Содержание зачета: 1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов) 2. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

II семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен) 1. Посещение занятий и работа на парах 50% занятий — 5 баллов 70% занятий — 8 баллов 100% занятий — 10 баллов Активная работа на занятиях — 10 баллов 2. Самостоятельная работа - выполнение лексико-грамматических упражнений — 10 баллов - тестирование. — 10 баллов - написание делового письма - 10 баллов 27

- проект по образовательной тематике — 20 баллов Содержание экзамена: 1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого

проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов) 2. Письменная аннотация (письменная речь) текста социокультурной тематики. (10 баллов) 3. Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет) 1. Посещение занятий и работа на парах 50% занятий — 10 баллов 70% занятий — 14 баллов 100% занятий — 20 баллов Активная работа на занятиях — 10 баллов 2. Самостоятельная работа - выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов - тестирование — 15 баллов - проектная деятельность — 20 баллов Содержание зачета: 1. Чтение и написание аннотации (письменная речь) к тексту профессиональной тематики. (10 баллов) 2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен) 1. Посещение занятий и работа на парах 50% занятий — 8 баллов 70% занятий — 11 баллов 100% занятий — 15 баллов Активная работа на занятиях — 10 баллов 2. Самостоятельная работа - выполнение лексико-грамматических упражнений — 15 баллов - тестирование — 10 баллов - проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов Содержание экзамена: 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов) 2) Написание аннотации (письменная речь) по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов) 3) Беседа по одной из пройденных тем (устная монологическая речь) (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100 % верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	10-15 баллов	16-20 баллов	21-25 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2

	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	Итого	20

**Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом
(зачет, экзамен)**

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и 4 балла грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2

Показатели устной монологической речи (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок,	4

затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет заверченный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено» Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной): ☐ произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений. ☐ умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления. ☐ при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения. ☐ способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено» Студент демонстрирует хорошее знание предмета: ☐ произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной; ☐ демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений; ☐ владеет навыками письменной речи. ☐ способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено» Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения: ☐ делает ошибки в произношении и речевой интонации; ☐ не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки; ☐ при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи. ☐ может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено» Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения: ☐ при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки; ☐ не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет

ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ.