

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«26» июня 2023 г.


/Шаталова О.В./

Согласовано
деканом факультета истории, политологии
и права

«26» июня 2023 г.


/Бадасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

История русской литературы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и литература

Квалификация

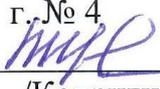
Бакалавр

Форма обучения

Очная

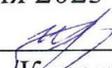
Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического
института

Протокол «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой русской
классической литературы

Протокол от «6» июня 2023 г. №12

Зав. кафедрой 
/Киселева И.А./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Алпатова Татьяна Александровна доцент, доктор филологических наук
Киселева Ирина Александровна профессор, доктор филологических наук
Поташова Ксения Алексеевна доцент, кандидат филологических наук
Степченкова Валентина Николаевна кандидат филологических наук
Сытина Юлия Николаевна кандидат филологических наук
Шевцова Лариса Ивановна профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «История русской литературы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина относится к « Предметно-методическому модулю» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объём и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 19 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 39 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 39 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 41 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 42 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «История русской литературы» – формирование у студентов основных представлений об историческом развитии русской литературы, ее жанрах и жанровых системах на основании духовно-нравственной традиции отечественной культуры; формирование представлений о специфике русской литературы как особого периода в истории отечественной культуры, специфике литературы как формы познания действительности, особенностях развития литературного процесса в России.

Задачи дисциплины: знакомство с историей русской литературы, системой понятий, терминологией; изучение и закрепление основ знаний по историко-литературным и теоретико-литературным дисциплинам филологического образования; формирование навыков анализа художественных текстов и научно-исследовательских работ по филологии; знакомство с историей русской литературы.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к «Предметно-методическому модулю» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Содержание дисциплины формируется с учётом содержательно-методической взаимосвязи с курсами «Теория литературы», «Фольклор», «История русской литературы XX–XXI веков», «История зарубежной литературы», «Практикум по анализу художественного произведения». Знание данной дисциплины подготавливает студентов к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

| Показатель объёма дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объём дисциплины в зачётных единицах | 12 |
| Объём дисциплины в часах | 432 |
| Контактная работа: | 223,3 |
| Лекции | 72 |
| Практические занятия | 144 |
| Из них, в форме практической подготовки | 144 |
| Зачет | 0,4 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 7,3 |
| Экзамен | 0,9 |
| Предэкзаменационная консультация | 6 |
| Самостоятельная работа | 164 |

| | |
|----------|------|
| Контроль | 44,7 |
|----------|------|

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4,6,8 семестрах, зачет в 3,7 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. История русской литературы 18 века

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | | |
|---|----------------------|------------------|---|
| | Практические занятия | | |
| | Лекции | Общее количество | Из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Классицизм и литература XVIII века. Русская литература XVIII века и ее значение. Художественные открытия русской литературы XVIII века и становление русской литературной классики. История изучения русской литературы XVIII в. Основные роды и жанры литературы 1700–1720-х годов. Творчество Феофана Прокоповича. Исторические условия формирования классицизма. Идеино-философские истоки классицизма. Классицизм и идеология Просвещения. Эстетика классицизма. Культура эпохи классицизма. Философские основы классицизма. Эстетические принципы классицизма. Живопись эпохи классицизма. Архитектура эпохи классицизма: стили. Ансамбль как выражение идеала гармонии в классицизме. Образ человека в искусстве классицизма. Своеобразие классицизма в России XVIII века. Творчество А.Д. Кантемира. Биография и личность поэта. Сатиры Кантемира. Кантемир и русский классицизм. Значение творчества. | 2 | 2 | - |
| Тема 2. Творчество В.К. Тредиаковского. Личность поэта, место в литературной жизни 1730-1750-х гг. Теоретико-литературные взгляды В.К. Тредиаковского. Реформирование русского стиха. Заслуга В.К. Тредиаковского в становлении русской лирики. Лирика Тредиаковского и разработка системы жанров русского классицизма. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского. «Тилемахида» (1756) и ее место в творчестве В.К. Тредиаковского. Значение деятельности В.К. Тредиаковского в формировании отечественной историко-литературной мысли, опыты литературно-художественной критики. В.К. Тредиаковский и литературно-художественные движения в России XVIII века | | 2 | - |
| Тема 3. М.В. Ломоносов и русская литература XVIII века. Жизненный и творческий путь | 2 | 4 | 6 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>М.В.Ломоносова. Филологические работы М.В.Ломоносова и теория русского классицизма. Поэт и поэзия в творческом сознании М.В.Ломоносова. Жанр торжественной оды в творчестве М.В. Ломоносова. Идеологема монарха-демиурга в культуре и литературе европейского «большого» XVIII века. Парадный портрет – архитектура – садово-парковое искусство – торжественная ода. Своеобразие мировидения М.В. Ломоносова-поэта. Проблема влияния искусства барокко на творчество поэта. Влияние творчества М.В. Ломоносова-одописца на русскую литературу XVIII – первой половины XIX вв. Духовно-философская поэзия М.В. Ломоносова. Сатирические стихотворения М.В. Ломоносова.</p> | | | |
| <p>Тема 4. Творчество А.П. Сумарокова. Начало сатирической журналистики в России XVIII века. «Тематика публикаций в журналах Новикова. Полемика о сатире с журналом «Всякая всячина»: сатира «на порок» или «на лица»? А.П.Сумароков – теоретик русского классицизма. Лирика А.П.Сумарокова: направленность творческих исканий. Драматургия Сумарокова. Идейное богатство и художественное своеобразие трагедий поэта; значение трагедии Сумарокова для разработки жанрового канона в русской литературе XVIII в.</p> | 2 | 2 | - |
| <p>Тема 5. Творчество Д.И. Фонвизина. Биография и личность писателя. Литературная и этико-философская позиция Фонвизина – писателя и мыслителя. Фонвизин и политика Екатерины II; оппозиционные сочинения писателя. Новаторство драматургии Фонвизина. Идейное богатство и художественное своеобразие комедий «Бригадир», «Недоросль». Картины русской жизни в комедии «Недоросль». Значение творчества Д.И. Фонвизина для развитие русского театра. История сценических интерпретаций комедий Д.И. Фонвизина «Недоросль» и «Бригадир». Традиции Д.И. Фонвизина в русской литературе XIX века.</p> | 2 | 4 | 6 |
| <p>Тема 6. Творчество Г.Р. Державина. Своеобразие литературной ситуации последней трети XVIII века и русская поэзия той поры. Личность писателя в культурной ситуации «большого» XVIII века. Проблема построения биографии писателя; его самопрезентация в культурной среде и становление различных форм литературной жизни эпохи. «Личностный миф» и писательские биографии XVIII века. М.М.Херасков и его роль в развитии русской</p> | 2 | 4 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>поэзии последней трети XVIII века. Личность поэта Г.Р. Державина. Проблемы периодизации творчества поэта. Художественные открытия в «общежительной» оде Г.Р.Державина. Специфика художественной философии поэта. Проблема художественного воплощения лирического «Я» в стихотворениях; поэтическое видение мира. Бытовая живопись в поэзии Г.Р. Державина. Идейное осмысление темы памяти о человеке.</p> | | | |
| <p>Тема 7. Просветительский реализм и сентиментализм. Биография и личность А.Н. Радищева. Проблемы периодизации творчества писателя. Радищев и русский сентиментализм. «Путешествие из Петербурга в Москву» – главный итог творческого пути писателя. История создания и первой публикации книги. Проблематика и поэтика книги. Поэзия А.Н. Радищева «Письма русского путешественника» и их роль в литературе и культуре конца XVIII в. Источники и литературная традиция жанра «путешествия», ее судьба в осмыслении Карамзина. «Сюжеты» книги: философский, исторический, литературный, психолого-педагогический, искусствоведческий, филологический, эстетический и т.п. Современные подходы к изучению книги. Малая проза» Карамзина как филологическая проблема. Периодизация развития карамзинской повести. Специфика построения сюжетно-фабульной структуры, хронотоп, приемы психологизма. Система нравственно-эстетических воззрений писателя, отраженная в его повестях. Автор и рассказчик. Специфика повествовательных структур. Проблема «скрытых смыслов» в карамзинской художественной прозе. Деятельность Карамзина-журналиста. «Московский журнал», «Вестник Европы», альманахи «Аглая», «Аониды». Позиция издателя, направленность публикаций. Значение творчества писателя для развития русской литературы конца XVIII – начала XIX вв.</p> | 2 | 4 | - |
| <p>Тема 8. И.А. Крылов-баснописец. Просветительский демократизм мировоззрения И.А. Крылова. Идея русской национальной культуры в творчестве И.А. Крылова. Проблема галломании дворянства в осмыслении И.А. Крылова. Своеобразие басен И.А. Крылова. И.А.Крылов и Лафонтен. И.А. Крылов и А.П. Сумароков. И.А. Крылов и И.И. Дмитриев. Социально-политические басни. Басни, посвященные Отечественной войне. Социально-бытовые, нравоучительные басни. Образ</p> | | 2 | 6 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| басенного рассказчика. Драматургическое начало в баснях. Роль Крылова в становлении реализма. | | | |
| Итого | 12 | 24 | 24 |

Раздел 2. «История русской литературы 1800 – 1830-х гг.».

| Наименование частей (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | | |
|--|----------------------|------------------|---|
| | Практические занятия | | |
| | Лекции | Общее количество | Из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Особенности развития русской литературы первой трети 19 века. Литературная ситуация рубежа XVIII – XIX века. Политика «просвещенного абсолютизма» Александра I. Отражение событий войны 1812 года в русской культуре первой трети XIX века. «Певец во стане русских воинов» В.А. Жуковского: особенности передачи патриотического чувства, образ Отчизны, героическая патетика. Прославление героического подвига и исторических личностей. Подъем национального самосознания после победы в Отечественной войне 1812 года. Духовная жизнь русского общества в XIX веке. Литературные общества и кружки: «Вольное общество любителей российской словесности, наук и художеств», «Дружеское литературное общество», «Беседа любителей русского слова», «Арзамас». Творчество А.В. Кольцова. Развитие народных традиций в поэзии А.В. Кольцова. «Русские песни». Картины земледельческого труда, образ землепашца. Кольцовская философия природы. | 4 | | |
| Тема 2. Русский романтизм. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Исторические и философские предпосылки романтизма. Эстетика романтизма. Национальные особенности русского романтизма. Связи с западноевропейским романтизмом. Классификация романтизма. Творчество К.Н. Батюшкова. Жизненный путь поэта. Предромантический характер творчества 1802–1812 гг. Литературная деятельность в период Отечественной войны. Становление романтизма в творчестве поэта. Этико-психологический романтизм В.А.Жуковского. Периодизация творчества. Элегии и баллады В.А.Жуковского. Этическая проблематика, художественное своеобразие. Гражданственный романтизм. К.Ф. Рылеев. Установки гражданского романтизма. Формирование идеологии декабристов. Тайные общества 1810–1820-х годов. Гражданственный романтизм. Жанры гражданской лирики. Поэзия Ф.Н. Глинки, В.Ф. Раевского, П.А. Катенина. Личность и | 4 | 6 | 6 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| <p>творчество К.Ф.Рылеева. Политическая деятельность. Сатиры, оды, элегии («Временщику», «На смерть Байрона»). Думы. Поэма «Войнаровский». Личность и творчество В.К. Кюхельбекера. Поэтическая обработка библейских мотивов. Историческая драма «Прокопий Ляпунов». Философский романтизм. Поэты пушкинской плеяды. Становление философского романтизма и его расцвет. Проблематика, натурфилософские и космогонические идеи, проблемы философии истории, этики и эстетики. Своеобразие поэтики и стилистики. Соотношение поэзии и прозы. Е.А. Боратынский – самый талантливый поэт плеяды. «поэзия мысли», философские идеи Боратынского. Д.В. Давыдов – старший поэт плеяды. Гусарские послания и песни. П.А. Вяземский. Идеи личной независимости, сатирические стихотворения. Поэзия А.А. Дельвига. Нравственное содержание и «гармоническая стройность» стихотворений. Ведущие лирические жанры. Н.М. Языков. Оппозиционные настроения молодых лет. Национально-патриотические и религиозные основы творчества. Д.В. Веневитинов.</p> | | | |
| <p>Тема 3. А.С. Грибоедов-драматург. Личность и творчество А.С. Грибоедова. Литературная позиция А.С. Грибоедова. Своеобразие ранних комедий А.С. Грибоедова («Студент», «Своя семья»). Комедия А.С.Грибоедова «Горе от ума». Художественный метод. Жанровая многоплановость. Элементы классицизма в художественной структуре комедии. Романтические мотивы. Дискуссионные вопросы изучения комедии «Горе от ума». Сценические интерпретации комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». Незавершенные драматические произведения А.С. Грибоедова. Замысел трагедии «1812 год».</p> | 4 | 4 | 4 |
| <p>Тема 4. Творчество А.С. Пушкина. Лирика А.С. Пушкина 1810-х гг.: эпикурейские мотивы, Пушкин и Парни, Пушкин и Батюшков, влияние литературных традиций XVIII века. Торжественная ода и историческая элегия. Петербургский период творчества (1817–1820): общество «Арзамас», политическая поэзия (ода «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву» и др.). Жанровая структура и фольклорные мотивы поэмы «Руслан и Людмила». Период южной ссылки творчества (1820–1824). Лирика. Отклики на греческое восстание. Проблема революции («Кинжал», «Наполеон» и др.). Романтические поэмы: композиция и стиль. Образ Пленника. Творчество Период михайловской ссылки (1824 – 1826). Лирика. Драматургия. Трагедия «Борис Годунов»: идейная структура, композиция, стиль. Проблема народности. Художественное своеобразие и проблематика романа «Евгений Онегин». Образ Петра I в творчестве А.С. Пушкина. Обращение к прозе («Арап Петра Великого»). Многообразие творчества периода</p> | 4 | 14 | 14 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Болдинской осени. Проблематика и художественное своеобразие «Маленьких трагедий». Образ художника в творчестве А.С. Пушкина. «Повести Белкина» как начало реалистической прозы, проблема «маленького человека». Расцвет прозы А.С.Пушкина 1830-х годов. Поэзия 1830-х годов. Духовная ода в лирике А.С. Пушкина. | | | |
| Тема 5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Ранняя лирика М.Ю. Лермонтова. Драматургия М.Ю. Лермонтова. Роман «Вадим»: романтический образ главного героя, изображение крестьянского восстания. Тема романтического конфликта с обществом, мотив одиночества, странничества («И скучно, и грустно...», «Тучи», «Узник», «Пленный рыцарь»). Идеи патриотизма и народности («Бородино», «Родина»). Образ поэта («Памятник», «Поэт», «Пророк»). Традиции народнопоэтического творчества в поэме М.Ю. Лермонтова «Песнь про купца Калашникова». Поэмы М.Ю.Лермонтова: классификация, история создания, философская проблематика. «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова как философский и социально-психологический роман. | 4 | 12 | 12 |
| Тема 6. Творчество Н.В. Гоголя. Идеино-художественное своеобразие цикла повестей Н.В.Гоголя («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород», «Петербургские повести»). Национально-историческая тематика «Вечеров на хуторе близ Диканьки»: народная фантастика, местный колорит. Героическая романтика повести «Тарас Бульба». «Петербургские повести»: образ Петербурга, трактовка темы искусства. Н.В.Гоголь – драматург-новатор. Тематический диапазон драматургии Н.В. Гоголя. Традиции А.С. Грибоедова и драматургов 18 века в творчестве Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Постановки комедии на петербургской и московской сцене. Интерес Н.В. Гоголя к живописи. Культурный диалог Н.В. Гоголя с живописцами. Образ художника в творчестве Н.В. Гоголя. Экфрасис в прозе Н.В.Гоголя. Итальянские мотивы в творчестве Н.В. Гоголя. Идеино-художественное своеобразие поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Проблема жанра. Лирические отступления. Духовная проза Гоголя. | 4 | 12 | 12 |
| Итого | 24 | 48 | 48 |

Раздел 3. «История русской литературы 1840 – 1860-х гг.».

| | |
|---|-----------------------------|
| Наименование частей (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |
| | Практические занятия |

| | Лекции | Общее количество | Из них, в форме практической подготовки |
|--|--------|------------------|---|
| <p>Тема 1. Особенности развития русской литературы второй трети 19 века. Литература 40-х -60-х годов. Социально-исторические условия развития литературы: культурная жизнь, общественные объединения, кружки, салоны и др., философская мысль России, ее воздействие на литературный процесс. Достижения и особенности русской литературы XIX века: народность, патриотизм, христианское человеколюбие, обаяние высокого нравственного пафоса, романтизм и реализм, их взаимодействие. «Натуральная школа». Новое направление реалистической литературы, обусловленное всем предшествующим развитием русской литературы. Гоголь - родоначальник «натуральной школы». Основная проблематика и характерные особенности поэтики писателей «школы». Н.А. Некрасов - организатор; сборники «Физиология Петербурга», «Петербургский сборник». Образы «маленького человека», разночинцев, «жителей чердаков и подвалов», деревенской бедноты. Анализ социальной жизни, типизация образов, обновление принципов народности. Своеобразие сатиры и юмора.</p> | 2 | | |
| <p>Тема 2. Творчество И.С. Тургенева. История изучения. Ранняя лирика, лиро-эпическое наследие писателя: от романтического творчества к «натуральной школе». Драматургия 1840-1850-х гг. «Записки охотника», их идейно-тематическое и стилевое единство. Роман «Рудин» - первый тургеневский роман. Система образов. Критика о романе. Роман «Дворянское гнездо». Социально-историческая и этико-эстетическая проблематика. Система образов. Роман «Отцы и дети». История создания. Источники и прототипы образа Базарова. Идеологический конфликт «отцов» и «детей» как основа сюжета. Роман «Дым». Многоаспектность романа. «Стихотворения в прозе». История создания.</p> | 4 | 6 | 6 |
| <p>Тема 3. Творчество И.А. Гончарова. История изучения творчества. Этико-эстетический идеал и его воплощение в романах «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв». Идея «сна и пробуждения» России, воплощенная в центральных образах романов. Своеобразие Гончарова-художника.</p> | 4 | 4 | 4 |
| <p>Тема 4. Западничество и славянофильство. А.И. Герцен. История изучения творчества. Проза 1840-х гг.: «Записки одного молодого человека», роман «Кто виноват?», повести «Доктор Крупов», «Сорока-воровка». Герцен - создатель Вольной русской прессы, альманаха «Полярная звезда», газеты «Колокол». Книга «Былое и</p> | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>думы» - художественная мемуарная эпопея. Н.Г. Чернышевский. «Эстетические отношения искусства к действительности» - попытка систематизировать материалистические объяснения важнейших эстетических категорий, максимально сближая теорию искусства с практикой живого общественно-литературного движения. Роман «Что делать?». Проблема жанра, творческого метода. Система образов. Роль «снов» Веры Павловны. Художественное мастерство писателя. С.Т.Аксаков – один из создателей пейзажно-описательной и автобиографической прозы. «Записки об ужении рыбы», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии», «Рассказы и воспоминания о разных охотах»; «Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука». Значение творчества С.Т.Аксакова.</p> | | | |
| <p>Тема 5. Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета Творческий путь Ф.И. Тютчева. Раннее творчество поэта. Предромантические оды и послания. Своеобразие философского романтизма Тютчева. Проблема тютчевского славянофильства и христианско-православных воззрений поэта. Лирика самопознания. Любовная лирика. История изучения творческого наследия А.А. Фета. Личность и творческий путь. Тема природы, любви, поэта и поэзии – основные объекты поэтического творчества Фета. Стихи философского плана в творчестве позднего Фета. Четыре сборника стихотворений, вышедших под общим названием «Вечерние огни» (1883, 1885, 1888, 1891). Постромантизм позднего Фета – важное звено, предшествующее русскому символизму.</p> | 2 | 4 | 4 |
| <p>Тема 6. Творчество А.К. Толстого. Жизненный путь. Жанровое многообразие творчества. Лирические стихотворения: стихи о природе. О любви, лирических переживаниях человека, отразившие внутренний мир поэта, его эстетический и нравственный идеал. Фольклорное, эпическое начало в творчестве: песни, былины, баллады. Проблема власти «правой» и «неправой», усиленное внимание к нравственным проблемам в драматургической трилогии: «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> | 2 | 2 | 2 |
| <p>Тема 7. Творчество Н.А. Некрасова. Поэты некрасовской школы. Краткие биографические сведения. История изучения творчества. Лирика. Тема народа в лирике Некрасова как в предреформенный, так и в пореформенный периоды («В дороге», «Тройка», «Школьник» и др.). Облик некрасовской Музы – «сестры народа» («Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и гражданин» и др.). Поэтическая открытость лирического героя в исповедальной и любовной лирике. Стихотворения Некрасова, вошедшие в репертуар народных певцов. Их нравственно-эстетический</p> | 2 | 4 | 4 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| потенциал. Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской жизни. | | | |
| Тема 8. Творчество А.Н. Островского. История изучения творчества. Драматургия раннего и славянофильского периодов. Своеобразие изображения купечества. Рост художественного мастерства драматурга. Изображение новой социальной сферы – чиновничества в «Доходном месте». Отражение новых стремлений трудовой интеллигенции в образе Жадова. Соединение социальных, нравственных мотивов с бытовой проблематикой и любовной интригой. Отзывы современников о пьесе и ее значение для последующих поколений. Драма «Гроза». Своеобразие конфликта. Система образов. «Гроза» в критике. Тематическая многоплановость драматургии Островского пореформенного периода творчества: исторические пьесы. | 2 | 4 | 4 |
| Итого | 12 | 24 | 24 |

Раздел 4. «История русской литературы 1870 – 1890-х гг.»

| Наименование частей (тем) дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | | |
|---|----------------------|------------------|---|
| | Практические занятия | | |
| | Лекции | Общее количество | Из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Особенности развития русской литературы третьей трети 19 века Формирование и расцвет поэтики реализма. Связь литературного движения с исторической ситуацией – интерес к проблемам личности и народа, культура как выражение национального сознания. Усложнение психологизма, способы выражения авторской позиции. Периодические издания 1870-х годов. Признание мирового значения русского искусства. Характеристика творчества писателей второго ряда. В.М. Гаршин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.Г. Короленко. Обнаженная субъективность авторской позиции. Психологическая напряженность сюжетов, их драматизм, трагическая развязка. Роль контрастов, диссонансов в обрисовке положений и облика героев. Развитие поэзии конца 19 века. Жанровое своеобразие русской поэзии конца 19 века. Переход от традиционных форм к модернизму. Творческое наследие К.Фофанова, Ф.Полонского, А.Н. Майкова. | 4 | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|----|
| <p>Тема 2. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. «Господа Головлевы» – социально-психологический сатирический роман. Творческая история. «Принцип семейственности» (Щедрин) и его соотношение с «мыслью семейной» произведений Толстого и Достоевского этой поры. Полемический аспект в изображении «дворянских гнезд». Проблемы отчуждения в раскрытии процессов распада головлевского семейства и деградации ее членов.</p> | 4 | 6 | 6 |
| <p>Тема 3. Творчество Н.С. Лескова. Лесков о преимуществах жанра. Национально-историческая проблематика. Интерес к устойчивым национальным особенностям жизни, самобытным личностям, крупным социально-активным характерам. Статья Лескова «О героях и праведниках» и его повести о праведниках («Однодум», «Несмертельный Голован», «Запечатленный ангел», «Очарованный странник» и др.). Отражение в них поисков положительных начал русской жизни.</p> | 4 | 8 | 8 |
| <p>Тема 4. Творчество Ф.М. Достоевского Становление нравственно-философских и литературных интересов в годы юности. Достоевский и общественное движение 40-х гг. Мотивы, идеи, герои раннего творчества («Бедные люди», «Двойник», «Господин Прохарчин», «Хозяйка», «Белые ночи»). Психологизм, его особенности. Роман «Преступление и наказание». Замысел. Творческая история. Роман «Преступление и наказание». Замысел. Творческая история. Многоплановость социального и нравственно-психологического содержания. Постановка и решение проблемы нравственного выбора, ответственности человека за судьбы мира. Поиск истины, боль за человека как основа авторской позиции. Социальные и нравственные истоки бунта Раскольникова. Роман «Идиот». Проблема идеала. «Положительно-прекрасный человек» в романе. Проблема идеала. «Положительно-прекрасный человек» в романе. Жизненные и литературные основы образа Мышкина. Евангельское содержание. Черты его идеальности. Нравственное обаяние героя, его вера в человека, в добро сострадания, личной жертвы. Проявления «высшего духовного равновесия» (Салтыков-Щедрин) и дисгармония в нравственном и психическом самочувствии. Авторская оценка пути Мышкина к людям, ее многозначность. Мышкин и Ипполит. Роман «Бесы». Реальные истоки сюжета. Черты политического памфлета, романа-предостережения. Роман «Бесы». Реальные истоки сюжета. Черты политического памфлета, романа-предостережения. «Анатомия экстремизма» (Б. Сучков) в романе. Объяснение причин разобщенности интеллигенции и «почвы» (народа). Раскрытие психологии бесовщины, душевного «подполья», трагических колебаний между верой и неверием в человека, в жизнь, в нравственный идеал, в</p> | 4 | 12 | 12 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| <p>Бога, Христа. Идея «своеволия» у героев романа и ее связь с мыслью о насилии, преступлении. Роман «Братья Карамазовы» – итог размышлений Достоевского над судьбами человечества, России, личности. Роман «Братья Карамазовы» – итог размышлений Достоевского над судьбами человечества, России, личности. Замысел, реалии, комментарии Достоевского к роману. Синтез проблем, образных решений, характерных для предшествующих произведений. Тема «случайного семейства». «Связующая мысль» – «расшатанность до основания нравственных начал наших». Карамазовщина как проявление кодекса «вседозволенности».</p> | | | |
| <p>Тема 5. Творчество Л.Н. Толстого «Война и мир» – роман-эпопея. Сущность и назначение человека, «эпохи» его развития, формирования социальной мысли Толстого («Детство», «Отрочество», «Юность»). Идеи нравственного совершенствования. «Война и мир» – роман-эпопея. Творческая история, исторические и общественно-бытовые источники, литературная традиция. Пути сопряжения исторической и частной жизни. Автор об общественном и личном интересе. Критика бездуховности, лицемерия, лжепатриотизма. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Роман «Анна Каренина». Широка общественного фона пореформенной поры; изображение социальных сдвигов. Роман «Анна Каренина». Широка общественного фона пореформенной поры; изображение социальных сдвигов. «Семейная мысль» в романе, связь ее с толстовскими поисками социальных и нравственных «корней зла», с уяснением «мысли народной». Нравственная основа трагедии Анны. Диалектика характера Анны, средства раскрытия ее душевных состояний. Роман «Воскресение». Творческая история. Социальное содержание. Приемы снятия масок. «Воскресение». Творческая история. Социальное содержание. Приемы снятия масок. Раскрытие взаимоотношений интеллигенции и народа. Тема нравственного преступления и наказания; религиозно-нравственный аспект развития сюжета. Проблема воскресения Нехлюдова и Катюши Масловой. Противоречия писателя в трактовке социальных проблем и вопросов религии; отношение к православной церкви и государственности.</p> | 4 | 10 | 10 |
| <p>Тема 6. Творчество А.П. Чехова. Произведения Чехова конца 80–900-х гг. Ранний период жизни и творчества Чехова. Сотрудничество в юмористических журналах. Тематический и жанровый диапазон. Трансформация традиций. Произведения Чехова конца 80–900-х гг. Эстетическая позиция Чехова и своеобразие его стиля. Чехов об объективности и тенденции в литературе, о взаимоотношениях писателя и читателя, законах лаконичного художественного письма, искусства детализации. Чеховское понимание ценностей. Пьесы</p> | 4 | 10 | 12 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Чехова как этап в развитии русской и мировой драматургии. Тема интеллигенции в повестях и новеллах Чехова как тема интеллектуального труда, исканий смысла существования, путей духовного общения людей. Чехов о роли разума, науки, цивилизации в нравственном прогрессе человечества, создании справедливого социального мира. Путь Чехова от водевилей к новаторству зрелой драматургии. Тема искусства в пьесе «Чайка». Проблема абсурдности бездуховного существования и целесообразности жизненного предназначения в пьесах «Три сестры», «Дядя Ваня». | | | |
| Итого | 24 | 48 | 48 |

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема | Задание на практическую подготовку | количество часов |
|---|---|------------------|
| М.В. Ломоносов и русская литература XVIII века. | Составить методические рекомендации по изучению творчества М.В. Ломоносова в школе | 6 |
| Творчество Д.И. Фонвизина. | Составить методические рекомендации по изучению творчества Д.И. Фонвизина в школе | 6 |
| Творчество Г.Р. Державина. | Составить методические рекомендации по изучению творчества Г.Р. Державина в школе | 6 |
| И.А. Крылов-баснописец. | Составить методические рекомендации по изучению творчества И.А. Крылова в школе | 6 |
| Русский романтизм. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. | Составить методические рекомендации по изучению творчества поэтов-романтиков в школе | 6 |
| А.С. Грибоедов-драматург. | Составить методические рекомендации по изучению творчества А.С. Грибоедова в школе | 4 |
| Творчество А.С. Пушкина. | Составить методические рекомендации по изучению творчества А.С. Пушкина в школе | 14 |
| Творчество М.Ю. Лермонтова. | Составить методические рекомендации по изучению творчества М.Ю. Лермонтова в школе | 12 |
| Творчество Н.В. Гоголя. | Составить методические рекомендации по изучению творчества Н.В. Гоголя в школе | 12 |
| Творчество И.С. Тургенева. | Составить методические рекомендации по изучению творчества И.С. Тургенева в школе | 6 |
| Творчество И.А. Гончарова. | Составить методические рекомендации по изучению творчества И.А. Гончарова в школе | 4 |
| Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | Составить методические рекомендации по изучению творчества Ф.И. Тютчева и А.А. Фета в школе | 4 |

| | | |
|------------------------------------|---|------------|
| Творчество А.К. Толстого. | Составить методические рекомендации по изучению творчества А.К. Толстого в школе | 2 |
| Творчество Н.А. Некрасова. | Составить методические рекомендации по изучению творчества Н.А. Некрасова в школе | 4 |
| Творчество А.Н. Островского. | Составить методические рекомендации по изучению творчества А.Н. Островского в школе | 4 |
| Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. | Составить методические рекомендации по изучению творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина в школе | 6 |
| Творчество Н.С. Лескова. | Составить методические рекомендации по изучению творчества Н.С. Лескова в школе | 8 |
| Творчество Ф.М. Достоевского | Составить методические рекомендации по изучению творчества Ф.М. Достоевского в школе | 12 |
| Творчество Л.Н. Толстого | Составить методические рекомендации по изучению творчества Л.Н. Толстого в школе | 10 |
| Творчество А.П. Чехова. | Составить методические рекомендации по изучению творчества А.П. Чехова в школе | 12 |
| | | 144 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. «История русской литературы 18 века».

| Темы для самостоятельн. изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самост. работы | Методич. обеспечение | Форма отчетности |
|---|--|--------------|---|--|---|
| Тема 1. Классицизм и литература XVIII века. | Философские основы классицизма. Эстетические принципы классицизма. Образ человека в искусстве классицизма. | 2 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 2. Творчество В.К. Тредиаковского | Теоретико-литературные взгляды В.К. Тредиаковского. Реформирование русского стиха. | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 3. М.В. Ломоносов и | Идеологема монарха-демиурга | 4 | Чтение и анализ | Конспекты лекций, | Опрос, инд. собеседование, |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|--|---|
| русская литература XVIII века. | в культуре и литературе европейского «большого» XVIII века. | | конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | учебники и учебные пособия, монографии | доклад, тест |
| Тема 4. Творчество А.П. Сумарокова. | А.П.Сумароков – теоретик русского классицизма. | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 5. Творчество Д.И. Фонвизина. | Фонвизин и политика Екатерины II; оппозиционные сочинения писателя. Новаторство драматургии Фонвизина. | 2 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 6. Творчество Г.Р. Державина. | Личность поэта Г.Р. Державина. Проблемы периодизации творчества поэта. Художественные открытия в «общежительной» оде Г.Р.Державина. | 8 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 7. Просветительский реализм и сентиментализм. | «Малая проза» Карамзина как филологическая проблема. Периодизация развития карамзинской повести. | 2 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 8. И.А. Крылов-баснописец. | Идея русской национальной культуры в творчестве И.А. Крылова. | 2 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Итого: | | 28 | | | |

Раздел 2. История русской литературы 1800 – 1830-е гг.

| Темы для самостоятельн. изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самост. работы | Методич обеспечение | Форма отчетности |
|--|--|--------------|---|--|---|
| Тема 1. Особенности развития русской литератур первой трети 19 века. | Исторические и философские предпосылки романтизма. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 2. Русский романтизм. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. | Становление романтизма в творчестве поэта. Этико-психологический романтизм В.А.Жуковского. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 3. Творчество А.С. Грибоедова. | Художественный метод. Мастерство драматурга | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 4. Творчество А.С. Пушкина. | Драматургия. Трагедия «Борис Годунов». | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 5. Творчество М.Ю. Лермонтова. | Идейно-художественное своеобразие лирики М.Ю.Лермонтова. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 6. Творчество Н.В. Гоголя. | Идейно-художественное своеобразие цикла повестей Н.В.Гоголя | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Итого | | 60 | | | |

Раздел 3. История русской литературы 1840 – 1860-е гг.

| Темы для самостоятельн. изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самост. работы | Методич. обеспечение | Форма отчетности |
|--|---|--------------|---|--|---|
| Тема 1. Особенности развития русской литературы второй трети 19 века. | Литература 40-х - 60-х годов. Социально-исторические условия развития литературы: культурная жизнь, общественные объединения, кружки, салоны и др., философская мысль России, ее воздействие на литературный процесс. | 2 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 2. Творчество И.С. Тургенева. | История изучения. Ранняя лирика, лиро-эпическое наследие писателя: от романтического творчества к «натуральной школе». Драматургия 1840-1850-х гг. «Записки охотника», их идейно-тематическое и стилевое единство. | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 3. Творчество И.А. Гончарова. | Статья Гончарова «Лучше поздно, чем никогда»: проблематика. Своеобразие Гончарова-художника. | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 4. Западничество и славянофильство. | С.Т.Аксаков – один из создателей пейзажно-описательной и автобиографической прозы. «Записки об ужении рыбы», «Записки | 2 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | ружейного охотника Оренбургской губернии», «Рассказы и воспоминания о разных охотах»; «Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука». | | | | |
| Тема 5. Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | «Эстетическое отношения искусства к действительности»: категориальный аппарат и основные выводы. | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 6. Творчество А.К. Толстого. | Фольклорное, эпическое начало в творчестве: песни, былины, баллады. | 2 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 7. Творчество Н.А. Некрасова. | Поэты некрасовской школы. Краткие биографические сведения. История изучения творчества. Лирика. Тема народа в лирике Некрасова как в предреформенный, так и в пореформенный периоды («В дороге», «Тройка», «Школьник» и др.). | 2 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 8. Творчество А.Н. Островского. | История изучения творчества. Драматургия раннего и славянофильского периодов. Своеобразие изображения купечества. Рост | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|--|
| | художественного мастерства драматурга. | | | | |
| Итого | | 24 | | | |

Раздел 4. История русской литературы 1870 – 1890-е гг.

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов. | Формы самост. работы | Методич. обеспечение | Форма отчетности |
|--|--|---------------|---|--|---|
| Тема 1. Особенности развития русской литературы третьей трети 19 века | Формирование и расцвет поэтики реализма. Связь литературного движения с исторической ситуацией – интерес к проблемам личности и народа, культура как выражение национального сознания. Усложнение психологизма, способы выражения авторской позиции. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 2. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. | «Господа Головлевы» – социально-психологический сатирический роман. Творческая история. «Принцип семейственности» (Щедрин) и его соотношение с «мыслью семейной» произведений Толстого и Достоевского этой поры. Статья Лескова «О героях и праведниках» и его повести о праведниках | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 3. Творчество Н.С. Лескова. | Интерес к устойчивым национальным особенностям | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, | Конспекты лекций, учебники и учебные | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|
| | жизни, самобытным личностям, крупным социально-активным характерам. | | источников, учебной и научной литературы | пособия, монографии | |
| Тема 4. Творчество Ф.М. Достоевского | Достоевский и общественное движение 40-х гг. Мотивы, идеи, герои раннего творчества («Бедные люди», «Двойник», «Господин Прохарчин», «Хозяйка», «Белые ночи»). Психологизм, его особенности. | 14 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 5. Творчество Л.Н. Толстого | «Война и мир» – роман-эпопея. Сущность и назначение человека, «эпохи» его развития, формирования социальной мысли Толстого («Детство», «Отрочество», «Юность»). Идеи нравственного совершенствования. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |
| Тема 6. Творчество А.П. Чехова. | Произведения Чехова конца 80–900-х гг. Эстетическая позиция Чехова и своеобразие его стиля. Чехов об объективности и тенденции в литературе, о взаимоотношениях писателя и читателя, законах лаконичного художественного письма, искусства детализации. | 12 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научной литературы | Конспекты лекций, учебники и учебные пособия, монографии | Опрос, инд. собеседование, доклад, тест |

| | | | | |
|--------|--|----|--|--|
| Итого: | | 66 | | |
|--------|--|----|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1). Работа на учебных занятиях. 2). Самостоятельная работа. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | 1). Работа на учебных занятиях. 2). Самостоятельная работа. |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | 1). Работа на учебных занятиях. 2). Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
| ПК-1 | Пороговый | 1). Работа на аудиторных занятиях. 2). Самостоятельная работа. | Знать: ценностный потенциал русской литературы 18-19 века. Уметь: применять традиционные базовые ценности при анализе произведений русской литературы 18-19 века. Владеть: навыками ценностной оценки произведений русской литературы 19 века. | Индивидуальное собеседование, доклад, опрос, тест, | Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1). Работа на | Знать: | Индивидуаль | Шкала |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---|--|---|
| | | аудиторных занятиях. 2). Самостоятельная работа. | ценностный потенциал русской литературы 18-19 века. Уметь: применять традиционные базовые ценности при анализе произведений русской литературы 19 века. Владеть: навыками ценностной оценки произведений русской литературы 18-19 века. | ное собеседование, тест, опрос, доклад, практическая подготовка | оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки |
| ПК-2 | Пороговый | 1). Работа на аудиторных занятиях. 2). Самостоятельная работа. | Знать методы формирования у школьников культуры читательского восприятия художественного текста. Уметь обучить анализу и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности. | Индивидуальное собеседование, доклад, опрос, тест, | Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1). Работа на аудиторных занятиях. 2). Самостоятельная работа. | Знать методы формирования у школьников культуры читательского восприятия художественного текста. Уметь обучить | Индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад, практическая подготовка | Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста |

| | | | | | |
|-------------|-------------|---|---|--|---|
| | | | анализу и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности. Владеть навыком применения проектных технологий и конкретных методик анализа текста. | | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки |
| ПК-5 | Пороговый | 1). Работа на аудиторных занятиях. 2). Самостоятельная работа. | знать основные этапы, закономерности и развития литературного процесса в России; основные факты творческой биографии русских писателей; уметь анализировать произведения различных жанров и направлений; | Индивидуальное собеседование, доклад, опрос, тест, | Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1). Работа на аудиторных занятиях. 2). Самостоятельная работа. | знать основные этапы, закономерности и развития литературного процесса в России; основные факты творческой биографии русских | Индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад, практическая подготовка | Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | писателей; уметь анализировать произведения различных жанров и направлений; владеть современными методами литературоведе ния. | | оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки |
|--|--|--|--|--|--|

Описание шкал оценивания

| | |
|---|-----------|
| Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами) | |
| ответы на всех практических занятиях | 15 баллов |
| ответы не менее, чем на 75% практических занятий | 10 баллов |
| ответы не менее, чем на 50% практических занятий | 5 баллов |

| | |
|--|-----------|
| Индивидуальные собеседования | |
| уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта | 10 баллов |
| ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | 5 баллов |
| ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). | 3 балла |

| | |
|---|-----------|
| Доклад | |
| доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания) | 15 баллов |
| доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой | 10 баллов |
| доклад, отражающий отдельные аспекты темы | 5 баллов |

| | |
|---|-----------|
| Тест | |
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | 15 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов | 5 баллов |

| | |
|--|-----------|
| Практическая подготовка | |
| Решение методической задачи правильное и демонстрирует готовность студента к профессиональной деятельности | 15 баллов |
| В решении методической задачи допущены неточности, при этом студент демонстрирует готовность к профессиональной деятельности | 10 баллов |
| В решении методической задачи допущены ошибки, выполненное задание | 5 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для индивидуального собеседования

Раздел 1. История русской литературы 18 века

1. Литература Петровского времени.
2. Классицизм и русская литература XVIII века.
3. Творчество В.К.Тредиаковского.
4. М.В.Ломоносов и русская литература XVIII века.
5. Русская сатирическая журналистика 1769-1774 гг. Творчество А.П.Сумарокова.
6. Проза 1760-1770-х гг.
7. Творчество Д.И.Фонвизина.
8. Поэзия последней трети XVIII века.
9. Творчество А.Н.Радищева.
10. Творчество Н.М.Карамзина.
11. Творчество И.И.Дмитриева. Творчество И.А. Крылова (XVIII век).

Раздел 2. История русской литературы 1800 – 1830-е гг.

1. Национальное своеобразие русской классической литературы.
2. Исторические и философские предпосылки романтизма.
3. Становление романтизма в творчестве поэта.
4. Этико-психологический романтизм В.А.Жуковского.
5. Гражданственный романтизм.
6. Просветительский демократизм мировоззрения Крылова.
7. Художественный метод. Мастерство драматурга.
8. Драматургия. Трагедия «Борис Годунов».
9. Общефилософская, социальная и эстетическая позиция в 1830-х гг.
10. Становление философского романтизма и его расцвет.
11. Философские идеи и тема дружбы в поэзии Дельвига, Боратынского, Языкова, Вяземского.
12. Раннее творчество поэта. Предромантические оды и послания.
13. Идеино-художественное своеобразие лирики М.Ю.Лермонтова.
14. Развитие народных традиций в поэзии А.В. Кольцова
15. Идеино-художественное своеобразие цикла повестей Н.В.Гоголя

Раздел 3. История русской литературы 1840 – 1860-е гг.

1. Социально-исторические условия развития литературы XIX века.
2. Анализ социальной жизни, типизация образов, обновление принципов народности.
3. История изучения творчества.
4. С.Т.Аксаков – один из создателей пейзажно-описательной и автобиографической прозы.
5. Философский и социально-этический смысл «Стихотворений в прозе»
6. Статьи Гончарова «Лучше поздно, чем никогда»
7. Роман «Что делать?». Проблема жанра, творческого метода.
8. Тема народа в лирике Некрасова
9. История изучения творческого наследия поэта.

10. Жанровое многообразие творчества.
11. Проблема самобытности драматургии Островского в литературоведении
12. Основные направления освоения литературного наследия.

Раздел 4. История русской литературы 1870 – 1890-е гг.

1. Национальное и мировое значение русской классической литературы.
2. «Господа Головлевы» – социально-психологический сатирический роман.
3. Статья Лескова «О героях и праведниках» и его повести о праведниках
4. Достоевский и общественное движение 40-х гг.
5. Роман «Преступление и наказание». Замысел. Творческая история.
6. Евангельское содержание.
7. Идея «своеволия» у героев романа и ее связь с мыслью о насилии, преступлении.
8. Замысел, реалии, комментарии Достоевского к роману.
9. Сущность и назначение человека, «эпохи» его развития, формирования социальной мысли в представлении Толстого.
10. Широта общественного фона пореформенной поры; изображение социальных сдвигов.
11. Тема нравственного преступления и наказания; религиозно-нравственный аспект развития сюжета.
12. Обнаженная субъективность авторской позиции.
13. Тематический и жанровый диапазон. Произведения Чехова конца 80–900-х гг.
14. Проблема абсурдности бездуховного существования и целесообразности жизненного предназначения в пьесах «Три сестры», «Дядя Ваня».

Примерные темы для опроса

Раздел 1. История русской литературы 18 века

1. Основные роды и жанры литературы 1700–1720-х гг
2. Идеино-философские истоки классицизма.
3. Теоретико-литературные взгляды поэта.
4. Филологические работы Ломоносова и теория русского классицизма.
5. А.П.Сумароков – теоретик русского классицизма.
6. Жанры прозаических произведений: особенности сюжетно-композиционной организации и поэтики русского романа.
7. Теория драмы классицизма и проблема возникновения новых жанров.
8. Новаторство драматургии Фонвизина.
9. Специфика художественной философии Г.Р. Державина
10. Проблемы периодизации творчества писателя.
11. Деятельность Карамзина-журналиста.
12. Сатирическая журналистика писателя.

Раздел 2. История русской литературы 1800 – 1830-е гг.

1. Русский романтизм.
2. К.Н. Батюшков.
3. В.А. Жуковский.
4. К.Ф. Рылеев.
5. И.А. Крылов-баснописец.
6. А.С. Грибоедов.
7. А.С. Пушкин.
8. В.Г. Белинский.
9. Философский романтизм.

10. Поэты пушкинской плеяды.
11. А.В. Кольцов.
12. Н.В. Гоголь.

Раздел 3. История русской литературы 1840 – 1860-е гг.

1. И.С. Тургенев.
2. И.А. Гончаров.
3. А.И. Герцен.
4. Аксаковы.
5. Н.Г. Чернышевский.
6. Ф.И. Тютчев.
7. А.А. Фет.
8. А.К. Толстой.
9. Н.А. Некрасов.
10. А.Н. Островский.

Раздел 4. История русской литературы 1870 – 1890-е гг.

1. М.Е. Салтыков-Щедрин.
2. Н.С. Лесков.
3. Роман «Идиот».
4. Роман «Братья Карамазовы» – итог размышлений Достоевского над судьбами человечества, России, личности.
5. Роман «Анна Каренина».
6. Роман «Воскресение».
7. В.М. Гаршин, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.Г. Короленко.
8. Ранний период жизни и творчества А.П.Чехова.
9. Тема интеллигенции в повестях и новеллах А.П.Чехова.

Примерные темы докладов

Раздел 1. История русской литературы 18 века

1. Своеобразие школьной драмы в петровскую эпоху.
2. Черты барокко и зарождающегося классицизма в трагедокомедии Ф.Прокоповича «Владимир».
3. Образ автора в художественной системе сатир А.Д.Кантемира.
4. Духовно-философская лирика А.Д.Кантемира: жанровый состав и проблематика.
5. Система изобразительно-выразительных средств языка на страницах «Риторики» М.В.Ломоносова и в литературном творчестве поэта.
6. Жанр героической поэмы в творчестве М.В.Ломоносова.
7. М.В.Ломоносов в литературной полемике с В.К.Тредиаковским и А.П.Сумароковым.
8. Царское Село в екатерининское время и специфика взаимоотношений «человек-природа» в культуре и литературе той поры.
9. Облик русской усадьбы в поэзии второй половины XVIII вв.
10. Художественное своеобразие литературных портретов современников в мемуарах Екатерины II.
11. Полемика о сатире в русской журналистике 1769–1774 гг.
12. Галломания на страницах русских сатирических журналов XVIII века.
13. Жанр сатирического письма в журналах Н.И.Новикова: особенности проблематики и поэтики.
14. Жанр письма в русской литературе второй половины XVIII века и его значение для формирования русского сентиментализма.

15. Н.А.Львов – драматург.
16. Сюжет о Вадиме Новгородском в русской драматургии второй половины XVIII века (Екатерина II – П.А.Плавильщиков – Я.Б.Княжнин).
17. Проблема власти в трагедиях Княжнина «Рослав», «Титово милосердие».
18. «Душенька» И.Ф.Богдановича в творческом сознании А.С.Пушкина.
19. Жанровый состав и проблематика философской поэзии М.М.Хераскова.
20. Жанр стихотворного послания в русской лирике екатерининского времени.
21. Личность поэта екатерининского времени в письмах и воспоминаниях современников (о творчестве одного из поэтов).
22. Картины вселенной в лирике Г.Р.Державина.
23. Облик идеального монарха в одах Г.Р.Державина.
24. Проблематика этических размышлений в лирике Г.Р.Державина.
25. Вопросы образования и воспитания в книге А.Н.Радищева «Путешествие из Петербурга Москву».
26. М.В.Ломоносов в творческом сознании А.Н.Радищева.
27. Художественные принципы бытописания в «Путешествии из Петербурга в Москву».
28. Пейзаж в предромантических повестях Н.М.Карамзина «Остров Борнгольм», «Сиерра-Морена».
29. Философия характера в повести Н.М.Карамзина «Чувствительный и холодный».
30. Своеобразие психологизма романа Н.М.Карамзина «Рыцарь нашего времени».

Раздел 2. История русской литературы 1800 – 1830-х гг.

1. Образ друга в стихотворных посланиях и в письмах К.Н.Батюшкова.
2. «Мечта» в поэтическом контексте К.Н.Батюшкова.
3. Образ поэта в лирике К.Н.Батюшкова.
4. Античность в лирике К.Н.Батюшкова.
5. Элегическое творчество К.Н.Батюшкова (мотивы и образы).
6. «Теон и Эсхин»: проблема этического идеала В.А.Жуковского.
7. Человек и природа в элегиях В.А.Жуковского.
8. Меланхолическая тональность элегий и романсов В.А.Жуковского.
9. Мотивы любви и дружбы в поэзии В.А.Жуковского.
10. Лирические размышления В.А.Жуковского о «певце» и поэтическом самопознании.
11. Романтическая личность в поэзии В.А.Жуковского.
12. «Архаическое» и романтическое в поэзии П.А.Катенина.
13. Философия искусства в баснях И.А.Крылова.
14. Мастерство диалога в баснях И.А.Крылова.
15. Афоризм в сюжетном контексте басен И.А.Крылова.
16. Жанр послания в поэзии декабристов.
17. Сатирическое содержание комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».
18. Водевиль, басня, памфлет в жанровом составе «Горе от ума» А.С.Грибоедова.
19. Роль внесценических персонажей в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».
20. Искусство диалога в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».
21. Темы «ума» и «сердца» в сюжетно-композиционном строе комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».
22. Поэтика имен в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
23. Идеал свободы и критика своеволия в поэзии А.С.Пушкина.
24. Преображения поэта в лирике А.С.Пушкина.
25. Элегическое настроение лирического «я» А.С.Пушкина конца 1820-х - 1830-х годов.
26. Стихотворение А.С.Пушкина «Воспоминание» (анализ с привлечением черновых вариантов).

27. Стихотворение А.С.Пушкина «Вновь я посетил...» в контексте его творчества 1830-х годов.
28. Болдинская элегия «Безумных лет угасшее веселье...» как итог эволюции жанра в лирике А.С.Пушкина.
29. Автобиографическое и лирическое в жанре посланий А.С.Пушкина второй половины 1820-х – 1830-х годов.
30. Романтическая муза А.С.Пушкина в лирике южного периода творчества.
31. Афористичность как форма выражения лирического настроения в поэзии А.С.Пушкина.
32. Антологическая лирика А.С.Пушкина.
33. Жанр эпиграммы в поэзии А.С.Пушкина петербургского и южного периодов.
34. Образ Петербурга в поэзии А.С.Пушкина.
35. Любовная лирика А.С.Пушкина конца 1820-х годов (лирическое «я», проблема автобиографизма, портретность).
36. Песня в сюжетном развитии южных поэм А.С.Пушкина.
37. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина. Черновые варианты глав.
38. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина: творческие параллели к поэмам и лирике.
39. Литературная полемика в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
40. Татьяна и Ольга: характер и судьба героинь романа «Евгений Онегин» А.С.Пушкина.
41. Времена года в системе повествования романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».
42. Лирика и ирония в сказках А.С.Пушкина.
43. Народные сцены в «Борисе Годунове» А.С.Пушкина.
44. Функция ремарок в идейной концепции трагедии «Борис Годунов» А.С.Пушкина.
45. Философский конфликт и сюжет «Маленьких трагедий» А.С.Пушкина.
46. «Пиковая дама» А.С.Пушкина как петербургская повесть: социальная коллизия, психологический драматизм, романтическое и реальное.
47. Сюжеты и герои в «Повестях Белкина».
48. Библейские сюжеты и образы в лирике А.С.Пушкина.
49. Философский смысл стихотворения А.С.Пушкина «Брожу ли я вдоль улиц шумных...».
50. Поэтический портрет В.К.Кюхельбекера в творчестве А.С.Пушкина.
51. Жанр элегии в творчестве Е.А.Боратынского.
60. Эволюция темы поэта и поэзии в лирике М.Ю.Лермонтова.
61. Любовная лирика М.Ю.Лермонтова.
62. Героини романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»: проблемы этики и типологии образов.
63. Проблема судьбы и воли в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».
64. Автор и повествователь в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени».
65. Образ дома в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».

Раздел 3. История русской литературы 1840 – 1860-х гг.

1. Своеобразие жанра и стиля произведения А.И. Герцена «Былое и думы».
2. Владимир Бельтов - новый вариант «лишнего человека» в русской литературе 1840-х годов XIX века (по роману А.И. Герцена «Кто виноват?»).
3. Повесть А.И. Герцена «Сорока-воровка» как произведение натуральной школы.
4. Объект сатиры писателя и способы сатирического изображения героев в повести А.И. Герцена «Доктор Крупов».
5. Женские образы в романе А.И. Герцена «Кто виноват?» и своеобразие их трактовки.
6. Литературные портреты русских и европейских исторических лиц в «Былом и думам» А.И. Герцена.
7. Своеобразие изображения русского провинциального и помещичьего быта второй половины XVIII века в «Семейной хронике» С.Т. Аксакова.
8. Роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история» - «страшный удар романтизму, мечтательности, сентиментальности» (Белинский).

9. Смысл названия романа И.А. Гончарова «Обыкновенная история».
10. Петр Адуев и его племянник в романе И.А. Гончарова «Обыкновенная история».
11. Социологические и бытийно-типологические аспекты образа «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «Обломов».
12. Ольга Ильинская и Штольц в романе И.А. Гончарова «Обломов».
13. Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обрыв».
14. Своеобразие обрисовки в романе И.А. Гончарова «Обрыв» разночинца Марка Волохова: эволюция этого образа от авторского замысла 40-х годов к его воплощению в романе 60-х годов XIX века.
15. Образ Райского в романе И.А. Гончарова «Обрыв».
16. «Денисьевский цикл» в лирике Ф.И. Тютчева.
17. Поэтический мотив дружбы славян в стихах Ф.И. Тютчева.
18. Природа в лирике А.А. Фета.
19. Тема любви в лирике А. А. Фета.
20. Усиление философской направленности поздней лирики А.А. Фета: тема смерти и бессмертия, сущности бытия, космическая тема в сборнике «Вечерние огни».
21. Урбанистическая поэзия Н.А. Некрасова.
22. Дарья и Матрена Тимофеевна (Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос», «Кому на Руси жить хорошо»).
23. Факты в художественный вымысел в поэме Н.А. Некрасова «Княгиня Волконская».
24. Символика образа «пути-дороги» в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
27. Стихотворения Н.А. Некрасова, вошедшие в репертуар народных певцов.
28. Тема любви и природы в лирике А.К. Толстого.
29. Проблема власти «правой» и «неправой» в драматической трилогии А.К. Толстого.

Раздел 4. История русской литературы 1870 – 1890-х гг.

1. Нравственный идеал в романе Ф.М. Достоевского «Идиот».
2. Критическая деятельность Ф.М. Достоевского.
3. Своеобразие жанра и тематики «Дневника писателя» Ф.М. Достоевского.
4. Своеобразие развития темы «маленького человека» в раннем творчестве Ф.М. Достоевского.
5. Евангельские мотивы в творчестве Ф.М. Достоевского (по одному из романов).
6. Тема детства в творчестве Ф.М. Достоевского.
7. Творчество Ф.М. Достоевского в оценке зарубежной критики.
8. «Некуда» Н.С. Лескова как антинигилистический роман.
9. Образ праведника в творчестве Н.С. Лескова.
10. Особенности жанра романа-хроники в творчестве Н.С. Лескова.
11. Образ России в творчестве Н.С. Лескова.
12. Москва на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
13. Своеобразие психологических портретов в романе «Анна Каренина».
14. Этическая проблематика в поздних повестях Л.Н. Толстого.
15. Религиозно-этические проблемы в книге Л.Н. Толстого «Круг чтения».
16. Мастерство психологического анализа в малой прозе конца XIX века.
17. Тема детства в рассказах А.П. Чехова 1880–90-х годов.
18. Рассказ «Невеста» в контексте последнего года жизни А.П. Чехова.
19. Лиризм прозы А.П. Чехова 1890-х годов.
20. Природа и человек в творчестве А.П. Чехова.
21. Творчество А.П. Чехова в оценке зарубежных писателей.
22. Поэтика символизма в рассказе В.М. Гаршина «Красный цветок».
23. Жанр святочного рассказа в прозе последней трети XIX века (Достоевский и Короленко).
24. Проблема народного характера в рассказе В.Г. Короленко «Соколинец».

25. В.Г. Короленко и М. Горький.
26. Русская поэзия конца XIX века в музыке.
27. Весенний цикл стихотворений А.Н. Майкова.

Примерные задания для практической подготовки

1. Составить методические рекомендации по изучению творчества М.В. Ломоносова в школе
2. Составить методические рекомендации по изучению творчества Д.И. Фонвизина в школе
3. Составить методические рекомендации по изучению творчества Г.Р. Державина в школе
4. Составить методические рекомендации по изучению творчества И.А. Крылова в школе
5. Составить методические рекомендации по изучению творчества поэтов-романтиков в школе
6. Составить методические рекомендации по изучению творчества А.С. Грибоедова в школе
7. Составить методические рекомендации по изучению творчества А.С. Пушкина в школе
8. Составить методические рекомендации по изучению творчества М.Ю. Лермонтова в школе
9. Составить методические рекомендации по изучению творчества Н.В. Гоголя в школе
10. Составить методические рекомендации по изучению творчества И.С. Тургенева в школе
11. Составить методические рекомендации по изучению творчества И.А. Гончарова в школе
12. Составить методические рекомендации по изучению творчества Ф.И. Тютчева и А.А. Фета в школе
13. Составить методические рекомендации по изучению творчества А.К. Толстого в школе
14. Составить методические рекомендации по изучению творчества Н.А. Некрасова в школе
15. Составить методические рекомендации по изучению творчества А.Н. Островского в школе
16. Составить методические рекомендации по изучению творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина в школе
17. Составить методические рекомендации по изучению творчества Н.С. Лескова в школе
18. Составить методические рекомендации по изучению творчества Ф.М. Достоевского в школе
19. Составить методические рекомендации по изучению творчества Л.Н. Толстого в школе
20. Составить методические рекомендации по изучению творчества А.П. Чехова в школе

Образцы тестовых заданий

Раздел 1. История русской литературы 18 века

1. Черты каких литературных направлений взаимодействуют в комедиях Д.И.Фонвизина «Бригадир» и «Недоросль»?
 - а) барокко и классицизма;
 - б) классицизма и сентиментализма;
 - в) классицизма и просветительского реализма

2. Принципы теории «трех штилей» были впервые сформулированы М.В.Ломоносовым в трактате

3. В каком трактате В.К.Третьяковского впервые были сформулированы правила силлаботонического стихосложения?
 - А) «Новый и краткий способ к сложению российских стихов с определением до сего надлежащих знаний»;
 - Б) «Рассуждение об оде вообще»;

25. Проблематика комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль». Просветительские идеалы Фонвизина.
26. Художественное своеобразие комедии «Недоросль». Специфика художественного метода Д.И.Фонвизина-драматурга.
27. Особенности обрисовки персонажей в комедии «Недоросль». Характеристики Простаковой, Митрофана, Скотинина, Еремеевны. Стародум как выразитель авторской позиции в пьесе.
28. Творчество Д.И. Фонвизина в критике и литературоведении.
29. Жанр «слезной комедии» в русской драматургии второй половины XVIII века.
30. Жанр комической оперы в русской драматургии второй половины XVIII в. М.А.Попов, «Анюта»; Я.Б.Княжнин «Несчастье от кареты»; А.О.Аблесимов «Мельник – колдун, обманщик и сват». Комическая опера как жанр литературы сентиментализма.
31. Драматургия Я.Б.Княжнина. Проблематика и поэтика трагедии «Вадим Новгородский».
32. Творчество М.М.Хераскова. Лирика. Романы. Героические поэмы.
33. Жанр ирои-комической поэмы в творчестве В.И.Майкова. «Елисей, или Раздраженный Вакх».
34. «Душенька» И.Ф.Богдановича: античный миф и его воплощение. Особенности стихотворного повествования. Черты стиля «легкой поэзии».
35. Новаторство поэтической системы Г.Р.Державина. Анализ оды «Фелица».
36. Философские мотивы в лирике Державина. «На смерть князя Мещерского», «Бог», «Водопад».
37. Г.Р. Державин о роли поэта и предназначении поэзии. «Мой истукан», «Видение мурзы», «Памятник» и др.
38. Анакреонтическая лирика Г.Р.Державина.
39. Творчество Г.Р.Державина в критике и литературоведении.
40. Философско-эстетические основы русского сентиментализма.
41. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева: проблематика и поэтика. Вопрос о художественном методе книги.
42. Поэзия М.Н. Муравьева: зарождение русского предромантизма.
43. «Письма русского путешественника» Н.М.Карамзина: решение проблемы «Россия и Европа», особенности оценки европейских стран. Образ повествователя.
44. Поэтическое творчество Н.М. Карамзина. Особенности жанрово-тематического состава. Сентиментально-предромантические мотивы в стихотворениях.
45. Анализ повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».
46. «Наталья, боярская дочь» Н.М. Карамзина: особенности обрисовки персонажей, авторская позиция.
47. Новаторство предромантических повестей Н.М. Карамзина («Остров Борнгольм», «Сиерра-Морена»).
48. Особенности психологизма прозы Н.М.Карамзина (на примере повестей «Юлия», «Чувствительный и холодный», «Рыцарь нашего времени»).
49. Формирование историзма в повести Н.М.Карамзина «Марфа посадница, или Покорение Новагорода».
50. Творчество Н.М. Карамзина в критике и литературоведении.
51. И.И. Дмитриев – поэт русского сентиментализма. Песни, стихотворные сказки, басни.
52. Творчество И.А. Крылова: сатирическая журналистика, проза, драматургия. Восточная повесть «Каиб».

Раздел 3.

1. Национальное своеобразие русской классической литературы.
2. Русская литература 40-х гг. 19 в. Основные направления общественной мысли и их

- отражение в литературе, литературной критике, журналистике.
3. Обоснование критикой 40-х гг. 19 в. эстетики реализма. Статьи В.Г.Белинского «Взгляд на русскую литературу 1846 года», «Взгляд на русскую литературу 1847 года».
 4. «Натуральная школа» как литературное направление, ее художественные принципы, основные этапы развития, наиболее яркие представители.
 5. Роман А.И. Герцена «Кто виноват?» как произведение «натуральной школы». Система образов в романе, его художественное своеобразие. Белинский о романе.
 6. «Сорока-воровка» А.И. Герцена – повесть о трагической судьбе крепостной интеллигенции. Свообразие критики крайностей славянофильства и западничества в романе. Художественное новаторство Герцена.
 7. Социально-философская повесть А.И.Герцена «Доктор Крупов», ее идейно-художественный анализ. Белинский о повести.
 8. «Былое и думы» А.И.Герцена. Проблемы, жанр, личность автора, особенности стиля, композиции.
 9. «Гнездо» Аксаковых Творческий путь С.Т.Аксакова («Охотничьи рассказы», «Семейная хроника»). Место и значение его творчества в истории русской литературы.
 10. Русская литература 60 х гг. 19 в. Основные направления развития общества, общественной мысли; литература, журналистика.
 11. Свообразие становление И.А.Гончарова-художника в конце 30-х гг. 19 в. Значение литературного кружка Майковых, стихи, повести раннего Гончарова.
 12. «Обыкновенная история» И.А.Гончарова. Система образов в романе. Белинский о романе.
 13. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Образ Ильи Ильича Обломова, его сложность, многогранность. Свообразие принципов раскрытия характера Обломова.
 14. Идейно-эстетическая функция образов Штольца, Ольги Ильинской в структуре романа Гончарова «Обломов». Добролюбов о романе.
 15. Роман И.А.Гончарова «Обрыв» (идейно-художественный анализ). Оценка романа критикой.
 16. Свообразие обрисовки в романе И.А.Гончарова «Обрыв» образов Марка Волохова и Веры. Эволюция этих образов от авторского замысла 40-х гг. к их воплощению в романе 60-х гг.

Примерные вопросы для экзамена

Раздел 2. История русской литературы 1800 – 1830-х годов

1. Национальное своеобразие русской классической литературы.
2. Исторические условия развития русской классической литературы.
3. Мировое значение русской классической литературы.
4. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»: картина нравов.
5. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Художественный метод. Мастерство драматурга.
6. Русский романтизм. Его исторические и философские предпосылки.
7. Эстетика русского романтизма, связи с западноевропейским романтизмом.
8. Элегии В.А. Жуковского. Этическая проблематика, романтический психологизм.
9. Баллады В.А. Жуковского. Этические проблемы, типы балладного творчества.
10. Свообразие переводов В.А. Жуковского.
11. Поэзия К.Н. Батюшкова. Анакреонтическая лирика.
12. Поэзия К.Н. Батюшкова. Послания.
13. Поэзия К.Н. Батюшкова. Исторические элегии.
14. Особенности поэтического творчества Д.И. Давыдова.
15. Поэзия К.Ф. Рыльева. Особенности гражданского романтизма.
16. Романтическая лирика И.И. Козлова.

17. Этические и социальные проблемы в романах А.С. Пушкина «Дубровский», «Капитанская дочка».
18. История изучения творчества А.С. Пушкина.
19. Лицейское творчество А.С. Пушкина.
20. Лирика А.С. Пушкина конца 10-х – первой половины 20-х годов XIX века.
21. Романтическая символика в творчестве А.С. Пушкина.
22. Лирика А.С. Пушкина второй половины 1820-х–1830-х годов. Философские идеи, нравственный пафос лирики.
23. Поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» – вершина русского предромантизма.
24. «Южные поэмы» – новый этап в поэтическом развитии А.С. Пушкина.
25. Этические и социальные проблемы в романах А.С. Пушкина «Дубровский», «Капитанская дочка».
26. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Классический реализм, проблема характера. Дискуссионные вопросы изучения романа.
27. «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина. Философско-этическая проблематика, драматургическое мастерство.
28. Трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов». Проблематика, историзм.
29. Особенности прозы А.С. Пушкина.
30. Поэмы А.С. Пушкина «Полтава», «Медный всадник», их философская проблематика. Эволюция образа Петра I.
31. «Повести Белкина» А.С. Пушкина. Своеобразие цикла, художественное мастерство.
32. Повесть А.С. Пушкина «Пиковая дама»: жанровое своеобразие, философское начало.
33. Поэты пушкинской плеяды. Проблема творческой общности.
34. Идеино-художественное своеобразие поэзии Е.А. Боратынского.
35. Идеино-художественное своеобразие поэзии П.А. Вяземского.
36. Идеино-художественное своеобразие поэзии А.А. Дельвига.
37. Особенности поэзии В.К. Кюхельбекера.
38. Н.В. Гоголь – драматург-новатор. Комедия «Ревизор».
39. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Соотношение романтизма и реализма.
40. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души». Идеино-художественное своеобразие.
41. Романтизм и реализм в сборнике Н.В. Гоголя «Миргород»
42. Идеино-художественное своеобразие цикла повестей Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».
43. «Выбранные места из переписки с друзьями» Н.В. Гоголя: отражение философских, религиозных, эстетических взглядов писателя.
44. Идеинный смысл и художественное своеобразие лирики М.Ю. Лермонтова.
45. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова как философский и социально-психологический роман. Дискуссионные вопросы изучения романа.
46. Поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», «Мцыри». История создания, философская проблематика.
47. Этическая проблематика драматургии М.Ю. Лермонтова.
48. Творчество М.Ю. Лермонтова в оценке В.Г. Белинского.
49. Художественное своеобразие творчества Е.П. Ростопчиной.
50. Фантастические повести В.Ф. Одоевского
51. Новаторство И.А. Крылова-баснописца. Реализм и народность басен.
52. Народность поэзии А.В. Кольцова. В.Г. Белинский и Н.А. Добролюбов о А.В. Кольцове.

Раздел 3. История русской литературы 1840 – 1860-х годов

17. Этапы и эволюция творчества И.С.Тургенева. Краткая характеристика основных этапов.
18. Драматургия И.С. Тургенева. Тематика, художественное своеобразие пьес Тургенева,

- связь его драматургии с «натуральной школой».
19. «Записки охотника» И.С.Тургенева как единый цикл. Новый подход к проблеме народа, идейно-художественное богатство цикла.
 20. Роман И.С. Тургенева «Рудин», его идейно-художественное своеобразие (система образов, нравственная и социальная проблематика).
 21. Роман И.С. Тургенева «Дворянское гнездо», его идейно-художественное своеобразие. Социально-историческая и этико-эстетическая проблематика.
 22. «Накануне» как роман о поисках Тургеневым путей воплощения его положительного идеала – «сознательно-героической личности». Соотношение с тургеневской концепцией «вечных образов» Гамлета и Дон –Кихота. Добролюбов о романе.
 23. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в творческой эволюции Тургенева-романиста. Своёобразие конфликта, композиции, системы образов, идейно-психологического облика героев. Базаров и авторское отношение к Базарову.
 24. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в оценке критики 60-х гг. 19 в. (Антонович, Писарев и др.).
 25. Повести И.С. Тургенева 40-50-х гг. 19 в. («Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека», «Яков Пасынков» и др.).
 26. Роман И.С. Тургенева «Новь», его идейно-художественное своеобразие. Система образов, идейный смысл эпиграфа, публицистическая заостренность как одна из основных особенностей романа.
 27. «Стихотворения в прозе» И.С.Тургенева. Богатство проблематики, основные мотивы – оптимистические и пессимистические; художественное мастерство.
 28. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского. Проблема прекрасного, требования к искусству.
 29. «Что делать?» Н.Г.Чернышевского как социально-философский, утопический роман. Система образов. Идейно-композиционное значение «снов» Веры Павловны.
 30. Этапы и эволюция творчества А.Н.Островского. Краткая характеристика основных этапов.
 31. Комедия А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся!». Становление драматургической поэтики, система образов.
 32. Комедия А.Н. Островского «Доходное место». Обличительный пафос, положительные начала, их отражение в системе образов.
 33. «Гроза» А.Н.Островского. Жанр, драматический конфликт, композиция, система образов. Добролюбов и Писарев о «Грозе».
 34. 1870-80-е гг. как этап развития драматургии Островского. Комедии «На всякого мудреца довольно простоты», «Горячее сердце» (Анализ одной из пьес по выбору экзаменуемого).
 35. Новизна содержания, конфликты и герои в пьесах А.Н.Островского 70-80-х гг. 19 в. «Бешеные деньги», «Волки и овцы», «Лес» (Анализ одной из пьес по выбору экзаменуемого).
 36. «Снегурочка» А.Н. Островского. Своёобразие жанра, система образов, этико-эстетическая проблематика. Место пьесы в творчестве драматурга.
 37. Проблема искусства и образы актеров в пьесах Островского «Таланты и поклонники», «Без вины виноватые», «Лес».
 38. «Бесприданница» А.Н. Островского в эволюции творческого метода драматурга. Система образов, принципы раскрытия характеров.
 39. Н.А.Некрасов о поэте и поэзии.
 40. Демократизация тем, художественных форм, проблема народа в лирике Н.А.Некрасова.
 41. Интимная лирика, «панаевский цикл» в творчестве Н.А. Некрасова.
 42. Поэмы Н.А. Некрасова «Коробейники», «Мороз Красный нос». Широта отражения жизни народа, основные художественные образы, фольклорная основа, высокое

художественное совершенство, строгий реализм поэм.

43. Историко-революционные поэмы Н.А. Некрасова «Дедушка», «Русские женщины», их идейно-художественный анализ.
44. Типы крестьянской Руси в поэмах Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и «Мороз – Красный Нос».
45. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – народная эпопея. Споры о композиции, своеобразии сюжета, фольклоризм поэмы.
46. Лирика А.А.Фета. Место Фета в истории развития русской поэзии.
47. Литературный портрет А.К. Толстого. Разбор одного из лирических или лиро-эпических его произведений (по выбору экзаменуемого).
48. Драматическая трилогия А.К. Толстого: «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис» (Анализ одной из пьес по выбору экзаменуемого).
49. Творчество писателей-демократов 60-х гг. 19 в. (Н.Г. Помяловский, В.А. Слепцов, Ф.М. Решетников, В.Н. Успенский). Общая характеристика, анализ одного из произведений (по выбору экзаменуемого).
50. Философская проблематика в лирике Ф.И. Тютчева.
51. Историсофия Ф.И. Тютчева
52. Художественное своеобразие любовной лирики Ф.И. Тютчева. «Денисьевский цикл».

Раздел 4. История русской литературы 1870 – 1890-х годов

1. Проблемы развития русского реализма последней трети XIX в.
2. Народническая литература. Творчество Г.И.Успенского.
3. Жизненный и творческий путь Достоевского. Периодизация творчества.
4. Творчество Достоевского 1844-1849 гг. Роман "Бедные люди" и его место в творческой эволюции писателя. Взаимодействие традиций сентиментализма и поэтики натуральной школы.
5. Лиризм повести Достоевского "Белые ночи". Тип героя-мечтателя и его значение в творчестве писателя. "Белые ночи" и становление петербургской легенды в русской литературе.
6. Развитие психологизма Достоевского в романе "Неточка Незванова".
7. Повесть "Двойник" и специфика осмысления Достоевским подсознательного. Мистические мотивы в повести.
8. Творчество Достоевского 1857-1865 гг. "Записки из мертвого дома" как автобиографическое свидетельство и художественное исследование. Достоевский о мировоззренческом преображении, совершившемся с ним на каторге.
9. Нравственный пафос романа "Униженные и оскорбленные". особенности изображения Петербурга. Образы Наташи, Алеша, Кати, Нелли, старика Ихменева, князя Валковского. Образ повествователя и его значение в романе.
10. Повесть "Записки из подполья". Место в творчестве Достоевского. Философско-психологические основы повести. Особенности трансформации образа мира и человека. Значение полемики с идеями Чернышевского.
11. Творчество 1866-1881гг. Полифонический роман Достоевского как особый тип романа. М.Бахтин о Достоевском. "Реализм в высшем смысле" в творчестве Достоевского.
12. Нравственно-философская концепция Достоевского в романе "Преступление и наказание". Борьба идей в романе.
13. Психологическое мастерство Достоевского в раскрытии внутреннего мир героев в романе "Преступление и наказание".
14. Философия красоты в романе "Идиот".
15. "Бесы" как роман-прозрение Достоевского. Мастерство композиции. Психологизм писателя. Апокалиптические мотивы в романе.
16. Роман "Подросток" и его значение в творческой эволюции Достоевского. Идейные

- коллизии в романе. Психологическое мастерство писателя в изображении подросткового сознания.
17. Нравственно-философская проблематика романа "Братья Карамазовы".
 18. "Дневник писателя и его место в творчестве Достоевского. Основные идеи пушкинской речи, как прощального литературно-философского манифеста писателя.
 19. Раннее творчество ЛН.Толстого. «Детство», «Отрочество», «Юность», значение трилогии в разработке художественных принципов писателя. Повесть «Казачьи» и ее значение в творческой эволюции Толстого.
 20. Особенности исторической концепции в романе Толстого "Война и мир". Своеобразие эпического хронотопа в жанровой форме романа-эпопеи.
 21. Мастерство Толстого-психолога в изображении внутреннего мира личности (по роману "Война и мир"). Изображение "текучности" человека, как главный принцип психологического анализа.
 22. "Анна Каренина" как нравственно-психологический роман. Толстовская философия любви и ее воплощение в романе.
 23. Особенности творческого и мировоззренческого перелома Толстого в 1880-е гг. "Исповедь" и ее значение в творчестве писателя. Новое понимание искусства у позднего Толстого (статья "Что такое искусство?").
 24. Роман "Воскресенье" в творческой эволюции Толстого. Нравственно-философская проблематика романа.
 25. Роман Воскресенье в творческой эволюции Толстого. Нравственно-философская проблематика романа.
 26. Н.С. Лесков и традиции антинигилистического романа («Некуда», «На ножках»).
 27. Сказ как определяющий начало в художественной системе Лескова. Анализ одной из повестей на выбор («Воительница» или «Сказ о тульском косом левше...»).
 28. Образы праведников в творчестве Лескова («Однодум», «Несмертельный Голован», «Очарованный странник», «Запечатленный ангел»).
 29. Лесков о глубинах страсти в повести «Леди Макбет Мценского уезда».
 30. Роман Лескова «Соборяне». Его идейно-художественное своеобразие.
 31. Особенности жанра семейной хроники в творчестве Лескова («Захудалый род»).
 32. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина: идейно-художественное своеобразие сатиры. Анализ одного из сатирических циклов Салтыкова-Щедрина («Губернские очерки», «Помпадур и Помпадурши», «Современная идиллия», «В среде умеренности и аккуратности»).
 33. Историко-философская концепция Салтыкова-Щедрина в «Истории одного города». Поэтика сатирического гротеска.
 34. Роман Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы». Специфика психологического анализа. Притчевое начало. Мотив проснувшейся совести и его значение в романе.
 35. Особенности развития русской поэзии 1880-90х годов (С.Я. Надсон, К.С. Случевский, К.М. Фофанов, К.Р. – по выбору студента).
 36. Творчество В.С. Соловьева-поэта. Многообразие лирических и философских мотивов. Соловьев как предтеча русского символизма. Поэма «Три свидания» и ее место в творчестве Соловьева.
 37. Творчество В.М. Гаршина. Своеобразие жанра рассказа в творчестве писателя (по одному произведению).
 38. Рассказы В.Г. Короленко. Специфика взаимодействия романтизма и реализма.
 39. Жизненный и творческий путь Чехова. Периодизация творчества писателя.
 40. Ранние рассказы Чехова: особенности юмора и сатиры. Специфика формальной организации Чеховского юмористического рассказа (по одному произведению).

41. Повесть «Степь» и ее значение в творчестве Чехова.
42. Идеино-художественное своеобразие рассказов Чехова 1890-1900х годов. Анализ рассказов «Дама с собачкой», «Душечка», «О любви», «Ионыч».
43. Идеино-художественное своеобразие рассказов Чехова 1890-1900-х годов. Анализ рассказов «Учитель словесности», «Человек в футляре», «Крыжовник».
44. Идеино-художественное своеобразие рассказов Чехова 1890-1900х годов. Анализ рассказов «Черный монах», «Святой ночью», «Студент», «Архиерей».
45. Специфика драматургии Чехова. Особенности психологизма. Чеховский подтекст и его значение в становлении реалистического театра («Иванов», «Дядя Ваня», «Три сестры», «Чайка» – по одному из произведений).
46. Комедия «Вишневый сад» и ее значение в творчестве Чехова. Идеино-философское содержание пьесы. Свообразие психологического анализа. Лиризм пьесы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование, практическая подготовка

| | |
|-------------------------------------|---|
| Опрос | Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. |
| Индивидуальное собеседование | Ставит целью проверить степень усвоения студентами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки студентов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым. |
| Доклад | Предполагает 15-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; |

| | |
|--------------------------------|---|
| | проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре. |
| Тестирование | Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста). |
| Практическая подготовка | Является формой проверки готовности к выполнению задач профессиональной деятельности (педагогическая деятельность). Представляет собой выполнение письменной работы. При оценивании работы учитывается исследовательско-аналитический характер, реализация поставленных цели и задач, проявление творческой самостоятельности, систематизация изученных научных источников. |

Требования к шкале оценивания экзамена/зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Владение компетенциями оценивается в 100 баллов. Владение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70/80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене – 30 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 30 баллов | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| 15 баллов | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы |
| 10 баллов | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при |

| | |
|--|---|
| | ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |
|--|---|

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка |
|---|----------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | не удовлетворительно |

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| 20 баллов | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| 15 баллов | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы |
| 10 баллов | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные в течение освоения дисциплины | Оценка |
|---|------------|
| 81-100 | зачтено |
| 61-80 | зачтено |
| 41-60 | зачтено |
| 0-40 | не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Соколов, А. Г. История русской литературы конца XIX - начала XX века : учебник для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 501 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509139>
2. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Раздел 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 354 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451315>
3. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Раздел 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451472>
4. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Раздел 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 401 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451316>
5. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 230 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452175>
6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 340 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452176>
7. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452177>

6.2. Дополнительная литература

1. Манн Ю.В. История русской литературы первой трети XIX века: учебник для вузов Москва, Юрайт, 2016. 441с.- Текст: электронный. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1F03E25C-E32C-4853-BD5B-13C5FB1D6DE7>
2. Русские поэты XIX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. Л.П. Кременцов. - 2-е изд., стер. / Сост. Л.П. Кременцов - М. : ФЛИНТА, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495638.html>
3. История русской литературы первой трети XIX века [Электронный ресурс] учеб. пособие / А.С. Янушкевич - М. : ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515086.html>
4. Белинский В.Г. Статьи о русской литературе. Избранное. М., Юрайт, 2017. – 449с. <https://www.biblio-online.ru/book/A9B59B42-CC25-4AC0-B59B-94B3CAD363A3>
5. История русской литературы второй трети XIX века 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. Отв. ред. Фортунатов Н.М. М., Юрайт, 2016. – 245с. <https://www.biblio-online.ru/book/75B3F634-CA7D-4DE9-ADFF-19763E7F3C27>
6. Линков В.Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М., ЮРАЙТ, 2017. 262с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/B55B3360-F480-4F7D-BCC0-4E8C214C5B2C#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/B55B3360-F480-4F7D-BCC0-4E8C214C5B2C#/)
7. Русская литература XIX века [Текст]: 1850-1870: учеб.пособие / Джанумов С.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2007. - 288с.
8. Линков В.Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М., ЮРАЙТ, 2017. 262с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/B55B3360-F480-4F7D-BCC0-4E8C214C5B2C#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/B55B3360-F480-4F7D-BCC0-4E8C214C5B2C#/)
9. История русской литературы третьей трети XIX века 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. Отв. ред. Фортунатов Н.М. М., Юрайт, 2017. – 310с. <https://www.biblio-online.ru/book/DA62B2A8-70F4-4F78-A077-6BED27DB0D2C>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.