

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации: _____

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой лингводидактики:
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/ Н.В. Акимова /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой лингводидактики МГОУ

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор,
профессор МГОУ

Гальскова Наталья Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры лингводидактики МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

	<u>стр</u>
1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания	11
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков.

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ДПК-1 Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам» входит в блок Б1.В.06 часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Теория личности», «Педагогическая антропология» и др..

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	80,7
Лекции	26
Практические занятия	54
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,7
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2

Самостоятельная работа	66
Контроль	33,3

Формы промежуточной аттестации: курсовая работа (4 семестр), зачет (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам		
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука	2	2
Тема 2. Основные методические категории	2	4
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	-	2
Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению		
Тема 4. Обучение языковым средствам общения	4	2
Тема 5. Обучение чтению	2	4
Тема 6. Обучение аудированию	2	4
Тема 7. Обучение говорению	2	4
Тема 8. Обучение письму и письменной речи	2	2
Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам		
Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование	2	4
Тема 10. УМК и его анализ	-	4
Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку	2	2
Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения	-	4
Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах	2	4
Тема 14 Основы дефектологии	2	4
Раздел IV. Новые образовательные технологии		
Тема 15. Обзор новых образовательных технологий	2	-
Тема 16. Обучение в сотрудничестве и метод проектов	-	4
Тема 17. Ролевые игры проблемной направленности, кейс-метод	-	4
всего	26	54

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам

Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука

Лингводидактика как область гуманитарного знания, ее место в системе наук, занимающихся проблемами иноязычного образования. Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Понятия концепции. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Основные методические категории

Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. Определение основных понятий (знания, умение, навык, общеучебные умения, универсальные и специальные учебные действия).

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет

Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять иноязычное межличностное (речевое) и межкультурное (диалог культур) общение.

Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению

Тема 4. Обучение языковым средствам общения

- 1) **Формирование лексической компетенции.** Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Подходы к обучению фонетике. Фонетическая зарядка.
- 2) **Формирование лексической компетенции.** Цели, задачи и особенности работы по формированию лексического запаса учащихся. Способы семантизации новых слов. Система лексических упражнений. Словарь-минимум.
- 3) **Формирование грамматической компетенции.** Роль грамматики на разных этапах обучения языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию грамматического навыка. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.

Тема 5. Обучение чтению

Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения.

Тема 6. Обучение аудированию

Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Типология трудностей овладения данным умением.

Тема 7. Обучение говорению

Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Обучение монологической и диалогической речи.

Тема 8. Обучение письму и письменной речи

Письмо и письменная речь. Этапы обучения письму в школе.

Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам

Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование

Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков: уроки по формированию лексических, грамматических и фонетических навыков; уроки по развитию речевых умений (монолог, диалог), уроки по развитию умения читать, уроки на межтемной основе. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном).

Тема 10. УМК и его анализ

Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные

пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.

Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку

Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Драматизация как сложный организационно-воспитательный прием. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции. Особенности его ведения на младшем, среднем и старшем этапе обучения. Европейский Языковой Портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах.

Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения

Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Проблема создания языкового теста. Стандартизация теста. Ограниченность применения тестового подхода. Понятие критериальной оценки. Достоинства и недостатки ОГЭ и ГИА.

Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах

Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями.

Тема 14 Основы дефектологии

Дефектология как научная дисциплина. Предмет и объект дефектологии. Связь дефектологии с методикой преподавания иностранных языков.

Раздел IV. Новые образовательные технологии

Тема 14. Обзор новых образовательных технологий

Технологии обучения (приемы научной организации труда учителя) и технологии в обучении (использование в учебном процессе технических средств обучения – аудиовизуальных, звуко- и светотехнических, средств компьютерного обеспечения, электронные интерактивные доски). Образовательные возможности сети Интернет. Теоретические основы и история применения метода «анализ ситуаций» (case-study).

Тема 15. Обучение в сотрудничестве и метод проектов

Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы. Возможные трудности при работе и способы их избежать. Теоретические основы метода проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку.

Тема 16. Ролевые игры проблемной направленности и кейс-метод

Сущность понятия «игра». Различные виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Характерные признаки ролевых игр проблемной направленности. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности. Теоретические основы Кейс-метода. Типы кейсы. Применение кейсов на занятиях по иностранному языку.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа осуществляется студентом в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости

соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в ходе индивидуальных собеседований, а также проверки контрольных заданий, творческих работ и рефератов, предусмотренных планом самостоятельной работы магистрантов. Итоговый контроль осуществляется на зачётах в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Необходимыми условиями качественного выполнения студентом самостоятельной работы являются:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания;
- владение самой процедурой выполнения задания;
- умение находить в материале заданий опору для преодоления трудностей в самостоятельной работе (в том числе с использованием компьютерных технологий).

Домашняя работа чётко разъясняется и комментируется преподавателем в аудитории, и студенты самостоятельно выполняют общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 3-4 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана также с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы студентов – усвоение теоретического материала через развитие навыков самостоятельного анализа научного текста в соответствии с программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Методика обучения ИЯ как наука	Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.	4	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Интернет.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Иностранный язык как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.	6	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, Выполнение контрольных заданий
Обучение языковым средствам общения	Роль <i>фонетических навыков</i> в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию <i>лексического запаса</i> . Роль <i>грамматики</i> на разных этапах обучения языку.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Обучение речевому общению	<i>Аудирование</i> как цель и как средство обучения. Ситуации реализации <i>говорения</i> . <i>Чтение</i> как цель и как средство обучения. <i>Письмо</i> и письменная речь.	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий
Организация учебного процесса.	Структура урока. Типология уроков. Планирование урока.	8	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Подготовка и презентация фрагмента урока
Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования.	4	Анализ контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ.	Учебники, методические пособия,	Устное сообщение, реферат, выполнение

	Достоинства и недостатки ЕГЭ и ОГЭ.			монографии, сайты интернет	контрольных заданий
Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции.	4	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Подготовка и презентация сценария внеклассного мероприятия
Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	4	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Основы дефектологии	Понятие «дефектология». Виды нарушений речи. Способы коррекции.	6	Разработка фрагментов урока, игр, коррективовочных заданий	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
Обучение на разных возрастных этапах	Особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Роль игрового подхода в обучении. Особенности обучения на разных возрастных этапах	4	Разработка, демонстрация и образцы описания дидактических материалов, игр	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение контрольных заданий
Новые образовательные технологии	Обучение в сотрудничестве; метод проектов (проектные технологии); ситуационный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности, кейс-метод	6	Планирование и демонстрация конкретных проектов и других новым педагогических технологий на выбор	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, выполнение проверочных тестов
	Итого	66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, навыки, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности		Критерии оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа	<i>Знать</i> теоретические и практические основы обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации <i>Уметь</i> планировать занятия по обучению иностранному языку на разных образовательных этапах	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа	<i>владеть</i> теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	61-100
УК-9	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа	<i>знать</i> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс <i>уметь</i> эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения,	41-60

				развития и воспитания	
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка научного сообщения ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет ▪ Зачет с оценкой ▪ Курсовая работа	<i>владеть</i> опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	61-100

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.
2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных
8. этапах.
9. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
10. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
11. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
12. Виды внеклассных мероприятий
13. Проблема создания словаря-минимума
14. Разновидности диффектологических нарушений у школьников и способы их коррекции
15. Специфика разработки плана урока с учётом потребностей детей с ОВЗ

Примеры контрольных заданий

1. Охарактеризуйте трудности практической организации оценивания степени сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков учащихся на выпускных экзаменах по иностранному языку ОГЭ и ЕГЭ
2. Опишите типологию ситуаций для анализа и возможности их применения в группах разного уровня
3. Назовите приоритеты при организации процесса обучения ИЯ дошкольников и младших школьников
4. Сравните способы семантизации новой иноязычной лексики на уроке английского языка
5. Оцените роль родного языка на занятиях английским языком на раннем этапе обучения
6. В чем состоит специфика дистанционной формы обучения?
7. Дайте характеристику основным мультимедийным средствам обучения
8. Расскажите о принципах планирования и создания сценария урока иностранного языка
9. Дайте анализ системы упражнений по формированию грамматических навыков в УМК (по выбору).
10. Что составляет профессиональную компетенцию учителя иностранного языка?

Примеры заданий в тестовой форме

1. Прямое отношение к лингводидактике имеет
А парапсихология **С** информатика
В возрастная психология **Д** нейрофизиология
2. Какой из перечисленных ниже видов групповых заданий НЕ имеет отношения к методу проектов:

- A** разработать план экскурсии по центру города
 - B** показать спектакль «Теремок»
 - C** подготовить праздник «8 Марта»
 - D** выпустить стенгазету к празднику Святого Валентина
3. Принцип индивидуализации в обучении предполагает
- A** обеспечение повторяемости усваиваемого материала
 - B** формирование приемов самостоятельной работы с языком
 - C** использование дифференциальных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
 - D** подбор учебного пособия в соответствии с личностью преподавателя
4. Лучшим способом одноязычной семантизации на начальном этапе обучения является:
- A** демонстрация предметных картинок **C** демонстрация действия
 - B** анализ слова по составу **D** толкование слова
5. В настоящее время практическая цель обучения ИЯ в средней школе заключается в том, чтобы
- A** расширить кругозор учащихся
 - B** осуществить нравственное воспитание
 - C** научить общению на ИЯ
 - D** повысить общую культуру учащихся
6. Способами контроля понимания прочитанного текста при ознакомительном чтении могут служить
- A** перевод предложений с русского языка на иностранный
 - B** утверждения типа true/false
 - C** анализ грамматически трудных предложений
 - D** пересказ содержания близко к тексту
7. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
- A** пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - B** выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - C** разбор грамматических сложностей текста
 - D** воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
8. К неподготовленному иноязычному высказыванию ученика может подтолкнуть
- A** специально создаваемые проблемные ситуации общения
 - B** заучивание списка наиболее ходовых языковых клише
 - C** соответствующая установка
 - D** тренировочные упражнения

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.

10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
14. Работа с дислексиками на занятиях по иностранному языку

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)
8. Самые распространённые дефектологические проблемы школьников и способы их коррекции

Примерные вопросы к зачету

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
5. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
6. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
7. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
8. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.

10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
14. Основные виды нарушения речи у школьников, приёмы коррекции.

Примерные темы для написания курсовых работ

1. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
2. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
3. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
4. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
5. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
6. Особенности теста как формы контроля знаний
7. Игровые методы активного обучения иностранному языку
8. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
9. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
10. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
11. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
12. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
13. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.
14. Корректировки планов уроков по иностранному языку, необходимые для развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке выполнения контрольных работ, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля принимаются во внимание:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью

Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;

3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.

4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).

5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).

6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Устный опрос	до 5 баллов
Устное сообщение	до 5 баллов
Устное сообщение с презентацией	до 8 баллов
Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов
Выполнение контрольных заданий (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов
Подготовка реферата	до 5 баллов
Подготовка и презентация фрагмента урока	до 5 баллов
Подготовка и презентация сценария внеклассного мероприятия	до 8 баллов
Подготовка научного доклада	до 10 баллов
Подготовка и публикация научной статьи (в том числе в соавторстве)	до 15 баллов
зачет	до 10 баллов
зачет с оценкой	до 15 баллов

Курсовая работа оценивается до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	4
Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2-3
Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-1

Критерии оценивания сообщения с презентацией

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	8-10

Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	5
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3-4
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Критерии оценки теста или контрольных заданий

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	9-10
4	хорошо	61 – 80	7-8
3	удовлетворительно	41 – 60	5-6
2	неудовлетворительно	21 – 40	3-4
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-2

Критерии оценки курсовых работ

«**Отлично**» выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе, уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений.

«**Хорошо**» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.

«**Удовлетворительно**» выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно, но полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в практической работе.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Зачет проводится в устной форме. Его цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;

2. профессионально-методическими навыками и умениями:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов зачета основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Промежуточный *контроль* осуществляется в форме курсовой работы (4-ый семестр), зачета (5-ый семестр) и зачета с оценкой (6 семестр). . Итоговая оценка складывается из оценки за промежуточный контроль (0,5 средней суммы баллов за отдельные компетенции); оценки на зачетах (до 15 баллов каждый) и оценки за курсовую работу (до 15 баллов). На зачетах студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии промежуточной аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на зачете с оценкой
81-100	зачтено	отлично
61-80		хорошо
41-60		удовлетворительно
21-40	не зачтено	неудовлетворительно
0-20		необходимо повторное изучение

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросов.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. - Текст: непосредственный
3. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. - – Текст: непосредственный

Дополнительная литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
2. Лингвистика и современное иноязычное образование: сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный
3. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: материалы V междунаро.науч.-практ.онлайн-конф.студентов и молодых ученых(12.02.2020г.) / Василевич А.П.,ред. - М. : МГОУ, 2020. – Текст: электронный
4. Опыт лингвистических и лингводидактических исследований : сб.науч.трудов / Кабалина О.И.,ред. - М. : МГОУ, 2018. – Текст: электронный
5. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. - Текст: непосредственный
6. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - Текст: непосредственный
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
8. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
9. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов.поколения в практику обуч.иностр.яз.) : учеб.пособе / Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный

10. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. - Текст: непосредственный

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp
- <https://defectolog.ru/>

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» приложимы следующие методические рекомендации, разработанные для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля подготовки Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки):

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф.к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

3. Методические рекомендации к написанию курсовых работ

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., к.ф.н., доц. Скитина Н.А. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.