

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 15:30:32

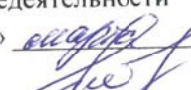
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11»  2025 г.

/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными
организациями

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное
образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой

/Тытар В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Аллахвердиева Л.М., доктор экономических наук, профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями» входит в Предметно-методический модуль (профиль: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общ.организациями) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины.....	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7.Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов всестороннего целостного представления о детских и молодежных общественных организациях как важного направления организации работы с молодежью;
- обучение студентов основам социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями, объединениями, движениями.

Задачи дисциплины:

- формировать представление об основных понятиях курса: детское и молодежное движение, детская и молодежная организация, детское и молодежное объединение;
- дать представление об истории, современном состоянии, перспективах развития детского и молодежного движения в России;
- научить студентов навыкам анализировать и типологизировать детские и молодежные организации;
- познакомиться с основными документами, регламентирующими работу с детьми и молодежью;
- способствовать пониманию студентами необходимости взаимодействия детского и молодежного движения и органов государственной власти;
- определить место детских и молодежных организаций в государственной системе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ДПК-2. Способен к разработке рекомендаций, планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в предметно-методический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями» опирается на знания, получаемые при изучении учебного курса: «Безопасность жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности» и является последующей для изучения дисциплин: «Современный комплекс проблем безопасности России», «Психологическая безопасность», «Подготовка населения в области ГО и

защиты от ЧС», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	46,3
Лекции	16
Практические занятия	30
из них, в форме практической подготовки	18
Экзамен	6
Самостоятельная работа	160
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации. Понятие «государственная молодёжная политика» (ГМП). Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе. Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. Опыт и проблемы реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях	1	2
Тема 2. Детские и молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен. Современное понимание общественного движения детей и молодежи. Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Способы создания ОО. Членство в ОО. Цели создания ОО.		
Тема 3. Наука об общественном движении. Предмет науки об общественном движении. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Конфликтология общественного движения. Социология общественного движения. Понятие общественного объединения. Общественное объединение и некоммерческая организация. Роль и функции общественных	1	2

объединений в РФ. Виды общественных объединений. Общественная организация как организационно-правовая форма общественного объединения. Общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, политическая партия, орган общественной самодеятельности как организационно-правовая форма общественного объединения. Детские общественные объединения. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации: особенности организации и деятельности		
Тема 4. История общественного движения детей и молодёжи История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения.. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе. Мировое неформальное движение. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий. Детско-молодёжное общественное движение как история развития способов и возможностей удовлетворения нематериальных потребностей. Государственная поддержка общественного движения. История лидерства, роли личности.	1	2
Тема 5. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Особенности экономики некоммерческих организаций. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи. Анализ ресурсного обеспечения.	1	2
Тема 6. Нормативно-правовые основы детского и молодёжного движения. Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие и контролирующие деятельность детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации. Соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений и гарантии условий для выполнения ими уставных задач.	1	1
Тема 7. Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ. Развитие вариативности в детском движении. Типология детских и молодежных общественных объединений. Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодежных общественных объединений. Молодежные политические организации и их значение в успешном функционировании молодежной политики. Молодежная общегосударственная общественная организация "Российские студенческие отряды": характеристика, направления деятельности, педагогический потенциал. Трудовые отряды подростков (ТОП), Российский союз молодежи (РСМ): характеристика, направления деятельности, педагогический потенциал Российское движение детей и молодежи: концепция развития современного детско-молодежного движения в России (Большая перемена, РДШ, Юнармия и др.) Государственная поддержка детских и молодежных инициатив.	1	1

Платформа "Россия - страна возможностей". Флагманские проекты. Платформа "Росмолодежь". Характеристика региональной и муниципальной структуры детских и молодежных объединений.		
Тема 8. Особенности организации и деятельности детских и молодежных объединений. Деятельность детских общественных объединений как составная часть социального движения. Функции социально-педагогического сопровождения детских и молодежных объединений: информирования, планирования, организации, координации, развития. Методики, методы и формы работы детских объединений. Структура и самоуправление в детском или молодежном объединении. Информационное обеспечение деятельности общественных организаций. Детское и молодежное общественное движение как организованная социальная активность детей и молодежи.	1	1
Тема 9. Детские и молодежные объединения как педагогические системы. Социально-педагогическое сопровождение детей разных возрастных и социальных категорий (приёмных детей, детей-инвалидов, одарённых детей и других). Содержание деятельности детских и молодежных объединений на разных возрастных этапах. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных объединений (учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодежи и т. д.). Система воспитательной деятельности детских и молодежных объединений.	1	1
Тема 10. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных объединений. Педагогика детского движения как область научного знания. Детское движение и его место в социально-педагогических системах. Сущность и специфика детских и молодежных общественных объединений. Различные типологии и классификации общественных объединений. История детского движения. Первые организации для детей и юношества в России. Первые скаутские организации в Российской империи. Пионерское движение школьников как школа социализации. Комсомольская организация.		
Тема 11. Государственная поддержка детских и молодежных объединений. Позиция социального педагога детского объединения. Формы и меры государственной поддержки и взаимодействия общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей. Уровень кадрового обеспечения детского и молодежного движения. Необходимость повышения кадрового потенциала российских объединений. Проблема финансирования как одна из основных проблем деятельности и успешного развития детских и молодежных общественных объединений современной России. Опыт деятельности молодежных объединений в России Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. "Инициатива молодых ? будущее России. Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Включение молодежи в управление ГМП и реализацию программы "Молодежь России". Молодежные общественные	1	1

объединения и вызовы современности. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.		
Тема 12. Организация взаимодействия образовательного учреждения с детскими и молодежными общественными объединениями. Социально-педагогическая деятельность вузовского педагога в детских и молодежных объединениях. Технология педагогической поддержки: понятие, сущность, характеристика. Виды педагогической поддержки. Этапы педагогической поддержки ребенка в детском объединении. Специфика педагогической поддержки детей разных возрастных категорий. Методы педагогической поддержки: позитивного принятие ребенка, социальной интеграции и партнерства. Особенности педагогической поддержки детей с девиантным поведением. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая поддержка детей-сирот.		2
Тема 13. Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций Неформальные отношения в молодежных объединениях. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства.		
Тема 14. Профориентация в детских и молодежных объединениях. Профориентация: понятие, сущность, характеристика. Основные подходы и направления работы педагога дополнительного образования в области профессиональной ориентации. Поддержка и сопровождение профессионального самоопределения в детских объединениях. Методы, формы и средства профориентации в детских и молодежных объединениях. Разработка мероприятий профориентационной направленности для детей разных возрастных и социальных групп.		1
Тема 15. Развитие молодежного лидерства Теоретические аспекты проблемы развития молодежного лидерства. Развитие молодежного лидерства как одна из задач молодежной политики в РФ. Формы работы с молодежью по развитию лидерского потенциала. Школа молодого лидера как форма работы с молодежью. Лагеря актива: понятие, цели и задачи, специфика организации деятельности		1
Тема 16. Гражданско-патриотическое воспитание в молодежных объединениях Программы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Практики формирования российской гражданской идентичности. Решение задач гражданско-патриотического молодежи воспитания. Формы и меры государственной поддержки и взаимодействия общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей.	1	1
Итого	16	30

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	ОФО	
	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 12. Организация взаимодействия образовательного учреждения с молодежными общественными объединениями	1. Изучить технологии педагогической поддержки: 2. Раскрыть основные характеристики и виды педагогической поддержки.	8
Тема 15. Развитие молодежного лидерства	Изучить особенности молодежного лидерства.: Рассмотреть значение молодежного лидерства в молодежной политике РФ..	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.	1. Понятие «государственная молодёжная политика» (ГМП). 2. Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. 3. Опыт и проблемы реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест

Тема 2. Детские и молодежные организации и движения как социально-педагогический феномен.	1.Современное понимание общественного движения детей и молодежи. 2.Отношение государства к общественному движению. 3.Общественное движение как институт Гражданского общества.	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 4. История общественного движения детей и молодежи	1.История развития общественных объединений в России и их правовая регламентация. 2.Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 6. Нормативно-правовые основы детского и молодёжного движения.	1.Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие и контролирующие деятельность детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации. 2.Соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений и гарантии условий для выполнения ими уставных задач	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 7. Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ..	1.Развитие вариативности в детском движении. Типология детских и молодежных общественных объединений. 2.Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодежных общественных объединений	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 8. Особенности организации и деятельности детских и молодёжных объединений.	1.Методики, методы и формы работы детских объединений. 2.Структура и самоуправление в детском или	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательной	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная

	молодёжном объединении. 3.Детское и молодежное общественное движение как организованная социальная активность детей и молодежи.		й и нормативно-правовой базы		задача, тест
Тема 10. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений.	1.Детское движение и его место в социально-педагогических системах. 2.Сущность и специфика детских и молодежных общественных объединений.	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательно й и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 11. Государственная поддержка детских и молодёжных объединений.	1.Проблема финансирования как одна из основных проблем деятельности и успешного развития детских и молодежных общественных объединений современной России	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательно й и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 12. Организация взаимодействия образовательного учреждения с молодежными общественными объединениями.	1.Методы педагогической поддержки: позитивного принятие ребенка, социальной интеграции и партнерства. 2.Особенности педагогической поддержки детей с девиантным поведением. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая поддержка детей-сирот	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательно й и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
Тема 16. Гражданско-патриотическое воспитание в молодежных объединениях	1.Программы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. 2.Практики формирования российской гражданской идентичности	10	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодательно й и нормативно-правовой базы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	опрос, презентация, доклад, контрольная работа, ситуационная задача, тест
ИТОГО:		160			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к разработке рекомендаций, планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные положения теории социального взаимодействия. Уметь осуществлять основы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде. Владеть базовыми навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать в полной мере теорию социального взаимодействия. Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть всеми необходимыми навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования работы Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные правила разработки рекомендаций, планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			образовательной организации. Уметь разрабатывать мероприятия по поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Владеть основными навыками планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.	работа	сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать правила разработки рекомендаций, планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации. Уметь разрабатывать мероприятия по поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Владеть навыками планов и программ по социализации обучающихся, ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 баллов , выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
	4-6 баллов , выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	2-3 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в

	определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
	0-1 балл , выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает язык данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	15 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
	10-14 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	5-9 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях не соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.
	0-4 балла. Выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение

	содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных	5 баллов. Дан правильный чёткий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по её содержанию

задач	4 баллов. Дан правильный ответ на ситуационную задачу, но есть затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь при ЧС природного характера в соответствии с универсальным алгоритмом.	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен оказывать первую помощь ЧС природного характера в соответствии с универсальным алгоритмом, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.	3-6
низкая активность на практической подготовке, при оказании первой помощи при ЧС природного характера допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля

1. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
2. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
3. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
4. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и основные выводы.
5. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.

6. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.
7. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
8. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Классификация общероссийских молодежных и детских движений, объединений и организаций.
2. Современные молодежные движения и их влияние на подростков
3. Социально-экономические причины возникновения молодежных и детских объединений.
4. Зарождение детского и молодежного движения в России с развитием капитализма. Разнообразие форм и содержания деятельности.
5. Школьные и внешкольные объединения детей и молодежи до 1917 г. Содержание деятельности.
6. Рабочие молодежные объединения.
7. Просветительские молодежные объединения.
8. Спортивные молодежные объединения, гимнастические общества.
9. Формирование кадров социальных работников с детьми и молодежью.
10. Поиск форм и содержания организации подрастающих поколений в России в 1990-е гг.
11. Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования России.
12. Разработка нового содержания деятельности молодежных организаций в условиях реформирования России
13. Влияние социально-экономической ситуации в государстве на детское и молодежное движение в России.
14. Скаутские организации в России в 1989–2000 гг.
15. Влияние Русской православной церкви.
16. Детское и молодежное движение как социальный феномен в системе общественных явлений в реформируемой России.
27. Российское движение школьников.

Темы для презентаций

1. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
2. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.
3. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
4. Деятельность молодежных объединений в Оренбургской области (на примере одной из организаций)
5. Обзор современных исследований, посвященных молодежи: приоритетные направления и основные выводы.
6. Молодежные субкультуры: ролевики, рокеры, граффити, т.д.
7. Компьютерные сообщества как новые формы молодежной солидарности.

8. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи (по результатам исследований).
9. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения молодежной девиантности
10. Образы Запада в сознании российской молодежи.

Примерные темы для контрольной работы

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации
2. Понятие «государственная молодёжная политика» (ГМП)
3. Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе
4. Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации. Опыт и проблемы реализации молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях
5. Права, обязанности и социальные гарантии детей и молодежи
6. Права и обязанности детей и молодых людей с ОВЗ
7. Современные детские общественные движения
8. Современные молодежные общественные движения
9. Исторический опыт детского и молодежного общественного движения
10. Педагогическое обеспечение работы с детьми и молодежью
11. Педагогическое обеспечение развития социальной активности детей и молодежи
12. Социально-педагогическое сопровождение добровольчества в молодежной среде
13. Педагогические аспекты деятельности с волонтерскими отрядами
14. Развитие молодежного лидерства как одна из задач молодежной политики в РФ. Формы работы с молодежью по развитию лидерского потенциала
15. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи
16. Практики формирования российской гражданской идентичности

Примеры тестовых заданий

- 1. Территориально сфера деятельности российских общественных объединений делится на**
- а. общероссийские
 - б. межрегиональные
 - в. Региональные
 - г. государственные
 - д. местные
 - е. ведомственные

2. Верно ли утверждение. Символика общественных объединений подлежит государственной регистрации.

Ответ: ДА или НЕТ

3. В какой статье «Типового положения об общеобразовательном учреждении» зафиксированы права обучающихся в участии в самоуправлении?

- а. Статья 5
- б. Статья 50
- в. Статья 23
- г. Статья 68

4. Общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения – так заявлено в документе:

- а. Типовое положение об образовательном учреждении
- б. ФЗ «Об общественных объединениях»
- в. ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений»

5. Условия выбытия из членов детских общественных объединений

- а. определяются уставами соответствующих общественных объединений
- б. определяются возрастом 18 лет
- в. определяются моментом окончания общеобразовательного учреждения

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе.
2. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
3. Зарождение первых молодежных организаций в России.
4. Концепция государственной молодёжной политики: цели, содержание, принципы, механизмы и технологии реализации.
5. Развитие скаутского движения в России.
6. Студенческие организации в России в XIX – начале XX века
7. ВЛКСМ и его деятельность.
8. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
9. Молодежное движение в годы перестройки: 1
0. Европейская хартия об участии молодежи в делах местных сообществ.
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
12. Молодежные организации и гражданское общество.
13. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
14. Формальные и неформальные молодежные организации.
15. Особенности правового статуса молодежных объединений.

16. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
17. Проблемы классификация молодежных организаций.
18. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
19. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах (на примере какой-либо страны).
20. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
21. Формы взаимодействия молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.
22. Привлечение членов, участников и добровольцев в молодежные объединения.
23. Экономические аспекты деятельности молодежных объединений.
24. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
25. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
26. Неформальное образование и молодежные объединения.
27. Молодежные организации как институт социализации
28. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
29. Молодежные организации и меньшинства
30. Молодежные объединения и права человека
31. Социальная работа и молодежные объединения
32. Добровольчество и молодежные объединения
33. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
34. Молодежные организации и молодежная субкультура
35. Молодежные объединения и политика
36. Молодежные объединения и СМИ
37. Современное понимание общественного движения детей и молодежи.
38. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
39. Общественное движение как институт Гражданского общества.
40. Неформальные объединения молодежи
41. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных объединений (учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодёжи и т. д.).
42. Система воспитательной деятельности детских и молодёжных объединений.
43. Развитие молодежного лидерства как одна из задач молодежной политики в РФ.
44. Формы работы с молодежью по развитию лидерского потенциала.
45. Организация взаимодействия образовательного учреждения с детскими и молодежными общественными объединениями.
46. Социально-педагогическая деятельность вузовского педагога в детских и молодежных объединениях.

47. Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций
48. Неформальные отношения в молодежных объединениях.
49. Влияние молодежных объединений на образ жизни современной молодежи.
50. Гражданско-патриотическое воспитание в молодежных объединениях
51. Решение задач гражданско-патриотического молодежи воспитания.
52. Формы и меры государственной поддержки и взаимодействия общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей
53. Молодежные общественные объединения и вызовы современности.
54. Глобализация и молодежное движение.
55. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.
56. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.
57. Роль Координационного Совета по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
58. Глобализация и молодежное движение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного

материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу, сообщению, практической подготовке.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, решение ситуационных задач, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить

полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным

ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Мультимедийная **презентация** представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Мультимедийная презентация — это современный высокотехнологичный способ донести информацию до слушателей.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **экзамену** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за различные виды работ - 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30 баллов	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «Отлично».
19-25 баллов	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «Хорошо».
10-18 баллов	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Оценка «Удовлетворительно».
0-9 баллов	. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1.Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106- 1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544063>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576- 6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542155>

3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996- 1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542704>

4. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-416-6, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>

5. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534975>

6.Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://urait.ru/bcode/454158>

2. Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 352 с.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453559>

4. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106590>

5. Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 / А. И. Ковалева, Луков А. Вал., В. А. Гневашева, С. В. Луков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2018. — 508 с. — ISBN 978-5-907017-30-6. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75185.html>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438183>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 1.Официальный сайт Национального совета молодежных и детских объединений России - www.youthrussia.ru

2. 2.Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи - <http://www.fadm.gov.ru> Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html

3. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

5. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>

6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>

7. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.