

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 15:47:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психолого-педагогической коррекции

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Ковылова Екатерина Владимировна
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогической коррекции» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовить бакалавра, обладающего системой фундаментальных знаний теории и практики в области психолого-педагогической коррекции для оказания помощи лицам с ОВЗ, нуждающихся в ней, а также для решения задач сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы знаний об основных параметрах психолого-педагогических коррекционных мероприятий;
- овладение основными методами и методиками оказания помощи лицам с ОВЗ посредством психолого-педагогической коррекции;
- воспитание позитивного, эмпатийного отношения к людям, обратившимся за коррекционной помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы специалиста сопровождения;
- формирование психологической готовности к использованию умений и навыков психолого-педагогической коррекции в будущей практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны знать основы общей психологии и педагогики, теоретические положения специальной психологии и педагогики, закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности». Результаты освоения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной ре- и абилитации» прохождения производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	24,2
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
	Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе сопровождения лиц с ОВЗ. Понятие о системе сопровождения лиц с ОВЗ. Понятие, сущность и виды психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цель, задачи и правила коррекционной работы. Требования, предъявляемые к специалисту сопровождения, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию.	4	4
Раздел 2. Основные принципы составления коррекционных программ. Принципы составления коррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков коррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению коррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности коррекционных мероприятий.	4	4
Раздел 3. Коррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика коррекционной работы с детьми и подростками. Методы коррекционной работы с детьми и	4	4

<p>подростками. Принципы формирования детской коррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления коррекционной работы с данной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.</p>		
<p>Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция творческим самовыражением.</p> <p>Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления о библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.</p>	4	4
<p>Тема 5. Психокоррекция и психореабилитация методом телесноориентированной психотерапии.</p> <p>Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесноориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика</p>	4	4

выполнения психогимнастического комплекса.		
<p>Тема 6. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации.</p> <p>Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков.</p>	4	4
Итого	24	24

Практическая подготовка

Тема	Задания по практической подготовки	Часы
Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе сопровождения лиц с ОВЗ.	Практика анализа психокоррекционных программ	4
Раздел 2. Основные принципы составления коррекционных программ	Практика анализа психокоррекционных программ	4
Раздел 3. Коррекционная работа с детьми и подростками	Практика применения психокоррекционных упражнений	4
Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция творческим самовыражением	Практика применения основных психотерапевтических методов	4
Тема 5. Психокоррекция и психореабилитация методом телесноориентированной психотерапии	Практика применения основных психотерапевтических методов	4
Тема 6. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации	Практика применения основных психотерапевтических методов	4
Итого		24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе сопровождения лиц с ОВЗ.	Понятие, сущность и виды психолого-педагогической коррекции. Требования, предъявляемые специалисту сопровождения, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Контрольное задание
Раздел 2. Основные принципы составления коррекционных программ.	Принципы составления коррекционных программ. Виды и содержание коррекционных программ.	4	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная литература Дополнительная литература	Таблица, контрольное задание
Раздел 3. Коррекционная работа с детьми и подростками.	Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные направления коррекционной работы с подростками.	8	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная литература Дополнительная литература	конспект

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция творческим самовыражением.	Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.	8	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование, анализ видеоматериалов	Основная литература Дополнительная литература	конспект реферат
Тема 5. Психокоррекция и психореабилитация методом телесноориентированной психотерапии.	Сущность и механизм телесноориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения	8	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование, анализ видеоматериалов	Основная литература Дополнительная литература	конспект реферат
Тема 6. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации.	Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теория и практика аутотренинга для подростков.	8	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование, анализ видеоматериалов	Основная литература Дополнительная литература	конспект реферат
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: способы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания

ДПК-4	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: способы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание практическ а подготовка</p>	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольног о задания</p> <p>Шкала оценивания практическо й подготовки</p>
	пороговый	<p>3. Работа на учебных занятиях.</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.</p>	<p>реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание</p>	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольног о задания</p>

			<p>Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p>Владеть: методами отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>	<p>реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание практическа я подготовка</p>	<p>Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания практическо й подготовки</p>
	продвинутый	<p>5. Работа на учебных занятиях.</p> <p>6. Самостоятельная работа</p>			

ДПК-5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования</p>	<p>реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание</p>	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p>
-------	-----------	--	--	---	--

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p>	<p>реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
--	-------------	--	---	---	--

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники

иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания контрольного задания

20 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания защиты таблицы

10-8 баллов. Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу; показал умение иллюстрировать

теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов. В изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4-1 баллов. Заполнение таблицы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, таблице; студент не справился с применением теории в новой ситуации при заполнении таблицы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0- баллов. При заполнении таблицы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) психокоррекционные техники в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм проведения психокоррекционного воздействия (не менее 3) или сформирован навык проведения психокоррекционных мероприятий	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) психологические психокоррекционные техники в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм проведения психокоррекционного воздействия (от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке психокоррекционные техники не выполнялись, алгоритм психокоррекционного воздействия не отработан	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика контрольных заданий

Задание 1. Охарактеризуйте роль и место психолого-педагогической коррекции в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Задание 2. Определите понятие, сущность и виды психолого-педагогической коррекции.

Задание 3. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции.

Задание 4. Перечислите требования, предъявляемые к специалисту сопровождения, осуществляющему мероприятия психолого-педагогической коррекции.

Задание 5. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретическая, практическая, личностная готовность).

Задание 6. Дайте определение понятия и сущности основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного)).

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста.

2. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
3. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками.
4. Характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).
5. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей.

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Особенности применения техник (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”):
2. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
3. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.
4. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
5. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Примерные темы презентации

1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
2. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
3. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
4. Сущность и содержание основных упражнений аутогенной тренировки.
5. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
6. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Схема таблицы

Таблица «Виды и содержание коррекционных программ»

Критерий классификации коррекционных программ	Виды коррекционных программ	Примеры коррекционных программ

Задания по практической подготовке

Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

1. Анализ психокоррекционных программ – выделение основных принципов психолого-педагогической коррекции.
2. Анализ психокоррекционных программ – выделение цели, задач и правил коррекционной работы..

Раздел 2. Основные принципы составления коррекционных программ.

1. Анализ психокоррекционных программ – определение вида и содержания коррекционных программ.
2. Анализ психокоррекционных программ – определение сущности и содержание основных блоков коррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
3. Анализ психокоррекционных программ – определение порядка оценки эффективности коррекционных мероприятий.

Раздел 3. Коррекционная работа с детьми и подростками.

1. Практика применения психокоррекционных упражнений с детьми дошкольного возраста.
2. Практика применения психокоррекционных упражнений с детьми младшего школьного возраста.
3. Практика применения психокоррекционных упражнений в подростковом возрасте (11-14 лет).
4. Практика применения психокоррекционных упражнений в ранней юности (15-16 лет).

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция творческим самовыражением.

1. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
2. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.
3. Схема психологического анализа сказок.
4. Особенности сказко-терапии с детьми.
5. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
6. Организация и основные направления библиотерапии с детьми.
7. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии.
8. Организация и основные направления игровой терапии с детьми.
9. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.
10. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.

Тема 5. Психокоррекция и психореабилитация методом телесноориентированной психотерапии.

1. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.).
2. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии.
3. Психогимнастика. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.

Тема 6. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации.

1. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону.
2. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ.
3. Теория и практика аутотренинга для подростков.

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Роль и место психолого-педагогической коррекции в системе сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Понятие, сущность и виды коррекции. Основные принципы коррекции.

3. Требования, предъявляемые к специалисту сопровождения, осуществляющему коррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
4. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного).
5. Принципы составления коррекционных программ.
6. Понятие и сущность трех уровней коррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
7. Виды и содержание коррекционных программ. Понятие, сущность и содержание психокоррекционного комплекса.
8. Сущность и содержание основных блоков коррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению коррекционной программы.
9. Основные факторы, определяющие эффективность коррекции. Основные группы переменных, характеризующих коррекционное воздействие.
10. Основные направления и принципы коррекционной работы с семьей.
11. Методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”).
12. Основные задачи, принципы и специфика коррекционной работы с детьми и подростками.
13. Показания к применению индивидуальной и групповой форм коррекционной работы с детьми и подростками.
14. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста.
15. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками.
17. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
18. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
19. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
20. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
21. Теоретические основы методов сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
22. Основные понятия, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
23. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесноориентированной психотерапии
24. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.
25. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
26. Теория и техники проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

27. Теоретические представления о сказкотерапии. Схемы психологического анализа сказок.
28. Технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
29. Танцевальная терапия психокоррекции и реабилитации.
30. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.
31. Сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.
32. Фототерапия в психокоррекционных программах. Основные принципы, организация и техники фототерапии (слайд-терапии).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, заполнить таблицы, выполнить контрольные задания, задания по практической подготовке.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

24-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14-7 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 -6 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826>. - 21.07.2016.
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. - 21.07.2016.
3. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Инфра-М, 2013. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>. - 21.07.2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей/ Под. ред. О.В.Красновой. М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб, 2002.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2005.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. - СПб.: Речь, 2007.
6. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
7. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. - М.: «Когито- центр», 2007.
8. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. - М.: Смысл, 2007.
9. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. - Минск, 1999.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе
отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду