

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 11:13:16
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор:
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи» является ознакомление бакалавров с системой знаний о законах и основных особенностях взаимосвязи семьи и процесса образования, что повышает компетентность в области педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими знаниями и подходами к анализу влияния семьи на процесс образования;
- раскрыть понятие семьи как основного института формирования личности;
- раскрыть психологические факторы, влияющие на процесс образования;
- формирование у бакалавров умений раскрывать детерминирующую роль семьи в образовании;
- рассмотреть особенности мотивации учебной деятельности в разных типах семьи;
- способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к психологии семейных отношений и влиянию семьи на процесс обучения и образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых бакалаврами при изучении дисциплин по программе бакалавриата: «Психология семьи», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология развития».

Дисциплина предназначена для вооружения системой теоретических знаний о основных психологических стратегиях обучения и воспитания детей разного возраста, воспитывающиеся в разных типах семьи. Овладение практическими навыками и умениями осуществления педагогической деятельности в учреждениях образовательной направленности.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам : «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения» «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами», «Практическая психология в образовании».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практическое и занятия	
		общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Теоретические подходы к анализу влияния семьи на процесс образования.			
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности. Формирование личности начинается в семье. Научное направление изучения семьи. Семья с точки зрения социологического, функционально-системного подхода и др. Философский и социологический аспект проблемы семьи	2	4	
Тема 2. Психологические факторы, влияющие на процесс образования. Мотивы учебной деятельности, полимотивированная учебная деятельность, узколичностные мотивы, удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора, знания как осознания социальной необходимость.	2	2	6
Раздел 2. Детерминирующая роль семьи в процессе обучения и формирования личности			
Тема 3. Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях Влияния семьи на обучение и образование детей. Социализация личности в значительной мере определяет мотивы учения. Теоретические концепции, понимающие семью как единую социально-психологическую систему. Формирование личностных качеств ребенка, и воспитательные воздействия родителей.		4	
Тема 4. Функции семьи и их влияние на формирование личности Функциональная структура семьи определяет функции индивидов, включенных в нее, содержание функций определяется потребностями семьи как единого целого. Функция семьи теснейшим образом связана с той культурой, в которую семья включена, и заключается в организации базовых условий развития личности.		4	
Тема 5. Факторы, влияющие на формирования личности в семье По Андреевой Т.В. структура семьи как единство функционирования ее членов; позиция ребенка в семье, воспитатели-социализаторы, стиль воспитания в семье, личностный, нравственный и творческий потенциал семьи.		4	

Раздел 3. Влияние типа семьи на процесс образования.			
Тема 6. Особенности мотивации учебной деятельности в родовой и нуклеарной семье. Методы исследования мотивационной сферы, определяющей направленность личности человека в зависимости от доминирующих мотивов. Анализ результатов исследования в зависимости от типа семьи.	2	2	6
Тема 7. Различия ценностно-смысловой сферы родовой и нуклеарной семьи Определить содержательной стороны направленности личности и основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, в целом жизненной концепции и «философии жизни».	2	2	
Тема 8. Эмпирическое исследование типа семьи, определяющего степень влияния на процесс обучения. Методика, позволяющая определить к какому типу семьи – родовой семье или городской (нуклеарной) относятся респонденты. Характер функциональной включенности в семью. Особенности обучения в разных типах семьи.	2	2	
ИТОГО	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 2. Психологические факторы, влияющие на процесс образования.	Провести диагностику мотивации учебной деятельности у детей из разных типов семей	6
Тема 6. Особенности мотивации учебной деятельности в родовой и нуклеарной семье.	Провести исследования мотивационной сферы, определяющей направленность личности человека в зависимости от доминирующих мотивов. Анализ результатов исследования в зависимости от типа семьи.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности	1. Роль семьи в формировании личности. 2. Теоретические подходы к анализу семьи. 3. Семья и процесс образования.	8	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии
Тема 2. Психологические факторы, влияющие на процесс образования	1. Развитие интеллектуальных способностей в семье. 2. Признаки творческой личности. 3. Элементы интеллектуального творчества.	8	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии.
Тема 3. Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях.	Социальное положение и психологическая атмосфера в семье. 2. Условия самореализации личности в семье. 3. Влияние семьи на социализацию личности.	8	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии.. Защита реферата.

Тема 4. Функции семьи и их влияние на формирован ие личности	1.Безопасность членов семьи как одна из основных функций семьи. 2.Социальное положение и психологическая атмосфера в семье. 3.Условия самореализации личности в семье. 4.Влияние семьи на социализацию личности.	8	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию.	Учебно- методическо е обеспечение, интернет- источники	Устный опрос на занятии. задания. Защита реферата.
Тема 5. Факторы, влияющие на формирован ие личности в семье	1.Влияние структуры семьи на единство функционирования её членов. 2.Личностный и нравственный потенциал семьи. 3.Члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на Ваше развитие.	8	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию.	Учебно- методическо е обеспечение, интернет- источники	Устный опрос на занятии.. Защита реферата.
Тема 6. Особенност и мотивации учебной деятельност и в родовой и нуклиарной семьях»	1.Особенности мотивации учения в родовой семье. 2.Особенности мотивации учения в нуклеарной семье. 3.Возможности изменения типа мотивации в процессе обучения	8	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию.	Учебно- методическо е обеспечение, интернет- источники	Устный опрос на занятии. Защита реферата.
Тема 7. Различия ценностно- смысловой сферы родовой и нуклиарной семьи»	1.Провести эмпирическое исследование жизненных ценностей в родовой и нуклеарной семьях. 2. Дать количественный и качественный анализ полученным результатам.	8	Самоконт роль. Подготов ка к предстоя щему занятию.	Учебно- методическо е обеспечение, интернет- источники	Устный опрос на занятии..

Тема 8. Эмпирическое исследование типа семьи, определяющего степень влияния на процесс обучения»	1.Что общего и в чём различия поддержания семейных традиций в родовой и нуклеарной семьях. 2.Самоутверждение ребёнка в семье от совместной работы с родителями. 3.Эмпатия и потребность в общении в разных типах семьи.	8	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос на занятии.. Защита реферата.
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -роль команды в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу социального взаимодействия. -механизмы влияния социальной среды на процесс образования. Уметь: применять теоретические подходы к анализу социальной среды в развитии коммуникативных способностей личности.	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -роль команды в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу социального взаимодействия. -механизмы влияния социальной среды на процесс образования. Уметь: применять теоретические подходы социальной среды к анализу социальной среды в развитии коммуникативных способностей личности Владеть: методами социальной адаптации и развития коммуникативных навыков при работе в команде, готовностью к реализации роли личностного потенциала для развития	устный опрос, реферат, конспект научной литературы, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы психолого-педагогической диагностики; технологии профессионального просвещения; Умеет: применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; применять новейшие технологии работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы психолого-педагогической диагностики; технологии профессионального просвещения; Умеет: применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; применять новейшие технологии работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; Владеет: навыками психологического исследования, просвещения и профилактики с различными возрастными группами; навыками анализа	устный опрос, реферат, конспект научной литературы, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы. Шкала оценивания практической подготовки

			результатов исследования в собственной профессиональной деятельности		
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы взаимодействия в педагогическом коллективе, профессиональные методические документы, использует их при разработки образовательных программ. Умеет: взаимодействовать со специалистами при сопровождении и разработке образовательных программ	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы взаимодействия в педагогическом коллективе, профессиональные методические документы, использует их при разработки образовательных программ. Умеет: взаимодействовать со специалистами при сопровождении и разработке образовательных программ. Владеет: основами психолого-педагогического и методического решения проблем при разработке образовательных программ	устный опрос, реферат, конспект научной литературы, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы. Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4

Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания конспекта научной литературы

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения

	практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для практической подготовки

1. Провести диагностику мотивации учебной деятельности у детей из разных типов семей
2. Провести исследования мотивационной сферы, определяющей направленность личности человека в зависимости от доминирующих мотивов. Анализ результатов исследования в зависимости от типа семьи.

Примерные вопросы для устных опросов

1. Семья и её функции.
2. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
3. Степень влияния семьи на процесс образования.
4. Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
5. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
6. Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
7. Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
8. Различия методологии обучения в различных типах семьи.
9. Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.
10. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
11. Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
12. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
13. Мотивация учения в разных типах семьи.

Примерные темы рефератов.

1. Роль семьи в формировании личности.
2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Влияние семьи на процесс образования.
4. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
5. Процесс обучения и формирование личности.
6. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
7. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
8. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
9. Модели стилей педагогического воспитания.
10. Семья и её функции.
11. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
12. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
13. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.
14. Формы и методы обучения в современной школе.
15. История возникновения родовой семьи и её влияние на обучение детей.
16. Психологические предпосылки появления нуклеарной семьи.
17. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
18. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
19. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.
20. Роль семьи в образовании детей дошкольного возраста.
21. Роль семьи в образовании детей младшего школьного возраста.
22. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

Примерные вопросы к зачёту

1. Семья и формирование личности. Система мифов, ценностей, культура отношений.
2. Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
3. Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
4. Теоретические подходы к анализу семьи.
5. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
6. Как процесс обучения влияет на формирование личности.
7. Семья и её функции.
8. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
9. Степень влияния семьи на процесс образования.
10. Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
11. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
12. Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
13. Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
14. Различия методологии обучения в различных типах семьи.
15. Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.

16. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
17. Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
18. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
19. Мотивация учения в разных типах семьи.
20. Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, конспект научной литературы.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение конспекта научной литературы предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, конспект научной литературы по социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности,

Реферат предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачёте, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

Шкала оценивания зачёта.

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Григорьева, С. И. Методы и методики исследования мотивационно-потребностной сферы личности: учебное пособие /С. И. Григорьева, А. С. Григорьева. – Москва: МГОУ, 2022. – 110 с.
2. Григорьева С.И. и др. Психология обучения и воспитания: учебное пособие.- М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 122 с.
3. Шабельников В.К. Григорьева С.И. Семья в образовательном процессе: учебное пособие- 2-е издание, дополненное.- М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 152 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, С.И. Семья как детерминирующая система развития личности [Текст]. - М.: МГОУ, 2014. - 84с.
2. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 40 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>
3. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 397 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D#page/1>
4. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.htm>
5. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс] /отв. ред. А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 126с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>

6. Резник, С.Д. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи [Электронный ресурс] / С.Д. Резник, В.А. Бобров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460975>
7. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
8. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с.
9. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс] /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бим-Бад Б.М. Антропологические основы образования. [Электронный ресурс] URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=95
2. Клепикова Н. М. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Н. М. Клепикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 6,47 МБ – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/d2ab5f26a7b36d7c/>.
3. Кондратьева, Т. Н. Педагогическая антропология : учебно-методический комплекс / Т. Н. Кондратьева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – [Электронный ресурс] URL: <http://lib.nspu.ru/umk/1efa49b731c92456/>.
4. Нестерова С. Б. Антропология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / авт.-сост. С. Б. Нестерова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2009. – 97,8 МБ – Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/48484b46d1e2f762/>.
5. Петрунина Т.А. Антропологические основания педагогики как методологическая проблема // Известия УрГУ. 2003. №27. [Электронный ресурс] URL:http://proceeding.usu.ru/proceeding/№27_03/win/12.html
6. Тегако Л. И. Зеленков А. И. Современная антропология. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/86831/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

[образования](#)

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.