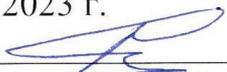


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff6791728010e007b591e4e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии развития личности

Согласовано  
и.о.декана факультета психологии  
« 29 »июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

**Рабочая программа дисциплины**

Психология

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и дошкольное образование

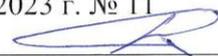
**Квалификация**

Бакалавр

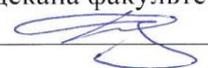
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии  
развития личности  
Протокол от «26» июня 2023 г. № 11  
И.о. декана факультета психологии

  
/Поляков А.С./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Грибкова О.В., доцент, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала обучения (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

#### **Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки. Ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях личности, закономерностях её деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

#### **Задачи дисциплины:**

*Обеспечить формирование знаний* представления о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых.

*Обеспечить формирование умений* способам психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и психологическую диагностику ученика, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования).

*Обеспечить овладение* ключевыми профессиональными компетенциями, связанными с применением о знаниях возрастных особенностей и возможностях (зона актуального и зона ближайшего развития) детей школьного возраста.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1:** Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-3:** Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к Психолого-педагогическому модулю Блока 1.

Ее изучение базируется на знании следующих дисциплин: «История России», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Философия», «Возрастная психология», «Психолингвистика». Дисциплина «Психология» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению производственной (педагогической) практики в образовательных учреждениях разных типов.

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяют ему ориентироваться в педагогической литературе и педагогических инновациях, организовывать проектную деятельность

обучающихся, воспитанников, строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
<b>Контактная работа</b>	<b>62,5</b>	<b>22,5</b>
Лекции	20	8
Практические занятия	40	12
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию:</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
Зачёт	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	100	140
Контроль	17,5	17,5

Формой промежуточной аттестации являются: 1 семестр-зачет, 2 семестр-экзамен.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов очное/ заочное	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		
<b>Тема 1. Предмет психологии.</b> Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Уровни психики в животном мире и у человека. Сознание и самосознание	2 / 2	4 / 2
<b>Тема 2. Личность и деятельность.</b> Общее понятие о личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Воля. Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности	4 / -	8 / 2

<b>Тема 3. Психические процессы.</b> Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства. (Все процессы по схеме: понятие, физиологические механизмы, виды, структура и свойства, развитие).	4 / 2	8 / 2
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>		
<b>Тема 4. Психическое развитие.</b> Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные направления развития возрастной психологии. Современные концепции психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.	4 / 2	10 / 2
<b>Тема 5. Характеристика возрастов.</b> Особенности развития ребенка в разных возрастах: Основный периодизации психического развития по разным основаниям. Современные периодизации. Характеристика возрастов от рождения до смерти.	6 / 2	10 / 4
<b>ИТОГО:</b>	20 / 8	40 / 12

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Предмет психологии	1. Психика в животном мире и у человека. 2. Методология психологии. 3. Проблема человека в психологии.	15/15	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка логических схем	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, доклад с презентацией
2. Личность и деятельность	1. Деятельность. 2. Общение. 3. Воля. 4. Индивидуальные особенности и человека	15/25	Подготовка материалов для допуска к зачету: конспекты лекций, таблица возрастных особенностей, доклады с презентациям	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, доклад с презентацией

			и		
3. Психические процессы.	1. Познавательная сфера. 2. Ощущения. 3. Память. 4. Мышление. 5. Мышление и речь. 6. Воображение. 7. Внимание. 8. Эмоции и чувства.	20/20	Подготовка доклада с презентацией, изучение конспекта лекций. Проведение методик на исследование психических процессов, предложенных педагогом. Подготовка материалов для допуска к зачету: конспекты лекций, таблица возрастных особенностей, доклады с презентациями	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад с презентацией
4. Психическое развитие.	1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. 3. Основные направления развития возрастной психологии. 4. Современные концепции психического развития. 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	20/40	Подготовка презентации, Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад с презентацией
5. Характеристика возрастов.	1. Особенности развития ребенка в разных возрастах. 2. Основной периодизации	30/40	Подготовка материалов	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	

	психического развития по разным основаниям . 3.Современные периодизации. 4.Характеристика возрастов от рождения до смерти.				
Всего		100 / 140			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>УК-3.</b> Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>
<b>ОПК-6.</b> Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-1	Пороговый	<p>1) <b>Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2) <b>Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>3) <b>Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b></p> <p><b>Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей.</p> <p><b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b></p> <p>Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.</p> <p><b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p>	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p>
	Продвинутый	<p>1) <b>Эмоционально-</b></p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет и структуру современной психологии; основные</p>	<p><b>1). Эмоционал</b></p>	<p>Шкала</p>

		<p><b>мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3) Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>	<p>понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p>	<p><b>бно-мотивационный этап.</b> <b>Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели.</p> <p><b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2).</b> <b>Этап эмпирического моделирования.</b> <b>Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности</p>	<p>оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией</p>
--	--	--	--	---	---

				сти. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос <b>3). Этап теоретического моделирования.</b> <b>Критерием</b> <b>его сформированности</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами и целостной системы, теоретическая рефлексия . <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад с презентацией.	
УК-3	Пороговый	<b>1) Эмоционально- мотивационный</b>	<i>Знать:</i> объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы	<b>1). Эмоционально-мотиваци</b>	Шкала оценивания

		<p><b>этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3) Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>	<p>психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p>	<p><b>онный этап</b></p> <p><b>Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей.</p> <p><b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b></p> <p>Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.</p> <p><b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p>	<p>я теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p>
Продвинутый	<p><b>1) Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный</b></p>	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала</p>	

		<p>занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3) Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>	<p>научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщенно алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p>	<p><b>этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели.</p> <p><b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Формой</b> диагност</p>	<p>а оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией</p>
--	--	--	---	---	--

				<p><b>ики</b> формирования компетенции является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности</b> является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия . <b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: доклад с презентацией.</p>	
ОПК-6	Пороговый	<p><b>1) Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап Критерие</b></p>	<p>Шкала оценивания теста Шкала</p>

	<p>процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3) Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>	<p>детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщенно алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p>	<p><b>м оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей.</p> <p><b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2). Этап эмпирического моделирования.</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.</p> <p><b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p>	<p>оценивания опроса Шкала оценивания доклада с презентацией</p>
Продвинутый	<p><b>1) Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния,</p>	<p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием</b></p>	<p>Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса</p>

		<p>работы.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>3) Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>	<p>свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p>	<p><b>оцениван</b> <b>ия</b> является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели.</p> <p><b>Формой диагностики формирования компетенции</b> является: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p><b>2).</b> <b>Этап эмпирического моделирования.</b></p> <p><b>Критерием его сформированности</b> является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Формой диагностики формирования</b></p>	<p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p>
--	--	--	---	--	--

				компетенции является: опрос <b>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия . <b>Формой диагностики формирования компетенции является: доклад с презентацией.</b></b>	
--	--	--	--	---	--

### Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
---	------------------------	---------	-----------------------

1	<b>Устный опрос</b>	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	<b>Доклад с презентацией</b>	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	<b>Тест</b>	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для устного опроса

##### Раздел 1. Общая психология

##### Тема 1. Предмет психологии.

1. Раскрыть сущность психологии как науки.
2. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и структуру современной психологии.
3. Проанализировать проблему человека в психологии.
4. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Перечислить уровни психики в животном мире и у человека.
6. Дать характеристику сознания и самосознания.

##### Тема 2. Личность и деятельность.

1. Раскрыть сущность понятия личности.
2. Охарактеризовать деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Показать психологические основы общения.
4. Дать понятие и краткую характеристику психологическим свойствам личности: воля, волевые качества человека, волевая регуляция.
5. Раскрыть индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.

##### Тема 3. Психические процессы.

1. Дать характеристику чувственной сферы человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Дать характеристику рациональной сферы человека: память, мышление, воображение, речь.

##### Раздел 2. Возрастная психология

##### Тема 4. Психическое развитие.

1. Назвать предмет, задачи, методы возрастной психологии.

2. Раскрыть условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Перечислить основные направления развития возрастной психологии.
4. Раскрыть современные концепции психического развития.
5. Охарактеризовать проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Раскрыть сущность понятия «социальная ситуация развития».
7. Дать понятие «ведущая деятельность» и раскрыть виды ведущей деятельности на различных возрастных этапах.
8. Дать понятие «Основные (центральные) новообразования» и раскрыть основные новообразования на различных возрастных этапах.

### **Тема 5. Характеристика возрастов.**

1. Раскрыть особенности развития ребенка в разных возрастах:
2. Перечислить основные периодизации психического развития по разным основаниям.
3. Назвать современные периодизации.
4. Дать характеристики возрастов от рождения до смерти.

### **Примерные письменные задания (логические схемы, конспекты)**

1. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками».
2. Составление конспекта по источнику: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:Астрель, 2008. – С. 15-34. .
3. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностям личности, типам межличностных отношений, креативности, коммуникативной компетентности, мотивации профессиональной деятельности.
4. Схема: «Возрастная периодизация».
5. Проведение методик на исследование личности, предложенных педагогом.

### **Примерные темы докладов с презентацией**

#### *Общая психология*

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Отрасли психологии.
4. Проблема характера в психологии.
5. Понятие житейской и научной психологии.
6. Типология характера. Характер и поведение.
7. Проблема формирования личности в онтогенезе.
8. Темперамент: определение, типологии. Проблема
9. соотношения темперамента и характера.
10. Развитие представлений о предмете психологии.
11. Проблема личности в психологии.
12. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.
13. Структура личности.
14. Проблема наблюдения в психологии.
15. Физиологические основы чувств.
16. Поведение как предмет психологии.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.
19. Индивидуальные качества воображения.
20. Физиологические основы памяти.
21. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
22. Темперамент. Физиологические основы темперамента.

23. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
24. Мозг и психика.
25. Воображение и творческое мышление.
26. Основные научные школы в зарубежной психологии.
27. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
28. Способности и задатки.
29. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.
30. Виды мышления. Развитие мышления.
31. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.
32. Проблема биологического и социального развития человека.
33. Восприятие. Основные свойства.
34. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.
35. Понятия кратковременной и долговременной памяти.
36. Физиологические основы внимания.
37. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
38. Виды деятельности.
39. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
40. Структура сознания.
41. Память. Определение, виды, основные законы.
42. Неосознаваемые процессы в психике человека.
43. Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.
44. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
45. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
46. Проблема возникновения сознания.
47. Язык и речь. Виды и функции речи.
48. Диагностика способностей.
49. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
50. Одаренность – талант – гений.
51. Воображение. Виды и функции воображения.

#### *Возрастная психология*

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Основные направления зарубежной возрастной психологии.
3. Краткий исторический очерк развития отечественной возрастной психологии.
4. Современная возрастная психология в России.
5. Основания и схемы периодизации психического развития и ступени образования.
6. Поиски концептуальных подходов к проблемам развития в современной психологии и практике образования.
7. Основные стратегии исследования психики ребенка.
8. Основные методы исследования психики ребенка.
9. Кризис рождения.
10. Стадия новорожденности.
11. Кризис новорожденности.
12. Младенчество.
13. Кризис младенчества (кризис 1 года).
14. Раннее детство.
15. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
16. Дошкольное детство.
17. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
18. Кризис 6-7 лет.

19. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном возрасте.
20. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
21. Познавательное развитие младших школьников. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
22. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
23. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
24. Развитие личности в подростковом возрасте. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
25. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
26. Возрастной портрет юноши (девушки).
27. Закономерности психического развития в юности.
28. Личностное и профессиональное самоопределение в юности и средства педагогической регуляции процессами развития в юности.
29. Познавательное развитие юношей и девушек. Методы и методики изучения познавательного развития юношей.
30. Молодость.
31. Определение смысла жизни.
32. Личность и ее генезис в возрастном аспекте.
33. Кризис молодости.
34. Стадия взрослости.
35. Кризис взрослости.
36. Зрелость.
37. Кризис зрелости.
38. Старость.
39. Долгожительство.

### **Примеры тестов**

1. Сенсорная адаптация это: а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: \_\_\_\_\_.
3. Какое утверждение является неправильным: а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет \_\_\_\_\_.
5. Одним из основных свойств восприятия является: а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это: а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – \_\_\_\_\_.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это – \_\_\_\_\_.
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет: а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это: а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является: а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13. Перечислите виды мышления:

14. Эмоции выполняют следующие функции: \_\_\_\_\_.

### Пример тестового задания

1. Психология познавательных процессов

1.1.1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:

- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
- б) константность дифференциального порога анализатора;
- в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
- г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.

2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:

- а) иллюзия луны;
- б) стробоскопическое движение;
- в) автокинетический эффект;
- г) индуцированное движение.

3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:

- а) истинным;
- б) противоречивым;
- в) спорным;
- г) бессмысленным.

4. Какое из утверждений является неправильным:

- а) внимание — это понимание;
- б) внимание — это напряжение;
- в) внимание — это контроль;
- г) внимание — это отбор.

5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:

- а) метод заучивания;
- б) метод сбережения;
- в) метод подсказки;
- г) метод повторения.

6. Позиционный эффект — это:

- а) лучшее запоминание середины списка слов;
- б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
- в) лучшее запоминание начала списка слов;
- г) лучшее запоминание конца списка слов.

7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

- а) около 10 секунд;
- б) около 30 секунд;
- в) около 50 секунд;
- г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
- б) предположение, проект решения задачи;
- в) мгновенное осознание решения проблемы;
- г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;

- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
  - в) предмет мыслительной деятельности;
  - г) различие этих видов мышления не имеет основания.
10. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:
- а) умственный возраст;
  - б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
  - в) отношение умственного возраста к хронологическому;
  - г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
11. Эгоцентрическая речь — это:
- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
  - б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
  - в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
  - г) любое эгоистически окрашенное высказывание
2. Вставить пропущенные слова или словосочетания:
1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
  2. Ощущени, как и всякое психическое явление, имеет .... Характер.
  3. Ощущение – исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...
  4. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
  5. Восприятие – это целостный, чувственный ..... предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология»**

1. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии.
2. Предмет истории психологии. Связь истории психологии с общественными, гуманитарными и естественными науками.
3. Развитие представлений о предмете психологии.
4. Основные научные школы в зарубежной психологии.
5. Основные этапы становления психологической мысли в эпоху Средневековья. Психология Фомы Аквинского. Развитие психологической мысли на Средневековом Востоке.
6. Зарождение и развитие психологической мысли в рамках восточной философской традиции.
7. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания в XIX веке.
8. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и её значение для психологии.
9. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
10. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
11. Проблема характера в психологии. Характер и поведение.
12. Понятие житейской и научной психологии.
13. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
14. Проблема личности в психологии.
15. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
16. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива.
17. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
18. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
19. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.

20. Проблема биологического и социального развития человека.
21. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
22. Способности и задатки.
23. Проблема самосознания. «Я-Образ», «Я-Концепция».
24. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
25. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления.
26. Одаренность – талант – гений.
27. Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.
28. Воображение. Виды и функции воображения.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»**

1. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Ее значение для возрастной психологии.
2. Психоаналитические теории детского развития. (З. Фрейд и др.)
3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
4. Классификация методов. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Планирование и построение исследования по возрастной психологии
5. Основные закономерности психического развития ребенка. Количественно-качественные изменения в процессе развития ребенка.
6. Движущие силы психического развития ребенка. Сензитивные периоды.
7. Социальная ситуация развития ребенка. Микросреда и макросреда. Роль статуса и характера общения на психическое развитие ребенка.
8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы историзма и деятельности. Задержки психического развития. Акселерация.
9. Общая характеристика новорожденного. Особенности развития его органов чувств и мозга. Безусловные и условные рефлексы новорожденного. Возникновение и развитие "комплекса оживления", его значение.
10. Особенности взаимоотношений младенца со взрослыми. Их совместная деятельность. Эмоциональное общение и развитие речи (понимание речи, лепет, первые слова).
11. Развитие действий с предметами, как с человеческими орудиями в раннем детстве. Роль взрослого в обучении знанию предметов. Игра в раннем детстве. Действия соотносящие и орудийные.
12. Особенности взаимоотношений ребенка и взрослого. Взрослый, как носитель правил поведения. Понятие "кризис" трех лет". Система "Я" как центральное новообразование. Возникновение и стремление к самостоятельности.
13. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности развития деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Осознание своего "Я", особенности своего поведения. Интерес к миру взрослых.
14. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие символической функции сознания в игре. Использование ролей ребенком. Особенности взаимоотношений в игре.
15. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольника. Появление учебных интересов и усвоение учебных действий. Элементы труда и учения, их роль в развитии личности ребенка.
16. Развитие личности в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Усвоение нравственных норм. Формирование произвольного поведения.
17. Проблема готовности к школьному обучению. Личностные, интеллектуальные, эмоционально-волевые условия перехода к школьному обучению. Понятие о "кризисе семи лет".

18. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности. Знания, умения, навыки в учебной деятельности. Мотивы учения. Отметка.
19. Трудовая деятельность младшего школьника. Формирование положительного отношения к труду. Обучение планированию работы, нахождение путей и средств ее реализации.
20. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования: произвольность, внутренний план действий и рефлексия.
21. Внимание младшего школьника. Восприятие. Память. Мышление. Воображение.
22. Эмоциональная сфера младшего школьника. Нравственные, интеллектуальные эстетические чувства.
23. Особенности личности младшего школьника, его потребности. Самооценка, ее формирование и корректирование. Особенности взаимоотношений младшего школьника
24. Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового этапа развития.
25. Биологические условия развития психики подростка. Морфологическая и физиологическая перестройка. Нарушение зависимости между силой раздражителя и ответом на него в связи с повышением возбудимости нервной системы. Процесс полового созревания.
26. Чувство взрослости - как новообразование подросткового периода. Взрослость и социальная активность подростка.
27. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого. Две системы отношений подростка: со взрослыми и с товарищами, сверстниками.
28. Направления в развитии взрослости и формирование жизненных ценностей. Подражание внешним проявлениям подростка взрослости. Равнение на качества "настоящего мужчины" и "настоящей женщины".
29. Взрослый как образец деятельности. Развитие взрослости в познавательной деятельности. Роль искусства в развитии личности подростка. Социальное взросление подростка.
30. Общение подростка с товарищами. Требования к отношению товарищей. Дружба, ее особенности. Особенности отношений мальчиков и девочек.
31. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Последовательности осознания подростком качеств личности. Забота о собственной самостоятельности.
32. Самовоспитание в подростковом возрасте. Типичные противоречия подростка, мешающие самовоспитанию.
33. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные интересы. Значимость знаний. Отношение к учению, к учебному предмету. Развитие психических процессов.
34. Отношение подростка к будущей профессии и проблема профессиональной ориентации. Отношение к будущей профессии.
35. Социальная ситуация развития в юности. Многомерность социального развития. Экономические и культурные условия социальной зрелости.
36. Учебно-профессиональная деятельность, как ведущая деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности.
37. Общие и профессиональные способности старшего школьника. Мотивы профессиональной деятельности.
38. Самосознание, его развитие в юности. Потребность теоретизирования. Образ собственного "Я" как результат самооценки физического облика и личностных качеств в юности.
39. Самоанализ: осознание собственного "Я" и осознание своего положения в мире. Открытие своего внутреннего мира. Неопределенность, расплывчатость юношеского "Я". Чувство одиночества.

40. Уровень самоуважения в юности, его значение для развития личности.
41. Самовоспитание в юности. Типичные противоречия старшего школьника, мешающие самовоспитанию.
42. Направленность личности старшего школьника, ее развитие.
43. Общение старшего школьника. Критерии, определяющие статус старшеклассника в его коллективе.
44. Свободное общение в юности. Неформальные группы и общение в них. Юношеская субкультура.
45. Дружба в жизни старшего школьника. Противоречия юношеского возраста в дружбе. Коммуникативность. Дружба юношей и девушек.
46. Ролевая и половая идентификация. Любовь и взаимоотношение полов.
47. Интересы и духовные запросы старшего школьника.
48. Формирование мировоззрения. Показатели становления мировоззрения.
49. Жизненные планы молодежи. Ближняя и дальняя перспективы в юности.
50. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя,
51. Психологические способы воздействия в процессе общения. Коммуникативные барьеры.
52. Восприятие человека человеком в процессе общения. Феномены социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция и каузальная атрибуция как механизмы социальной перцепции.
53. Социометрическая структура группы. Коммуникативная структура группы. Структура власти в группе. Лидерство. Руководство. Авторитет.
54. Стили лидерства и руководства группой.
55. Групповое давление. Конформность. Конформизм. Коллективизм, или коллективистское самоопределение.
56. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка. Аттитюд, диспозиции и ценностные ориентации как формы социальных установок. Действенность социальной установки.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

<b>Формы диагностики</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Основной учебный результат</b>
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация

Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Доклад с презентацией	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

### Шкала оценивания зачета

Баллы	Показатели
11-20	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-10	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания в полном объеме, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
21-30	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530704>.
3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 306 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб.пособие для вузов / Минаева Н.С.,ред. - М. : Юрайт, 2018. - 121с. – Текст: непосредственный
2. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515287>
3. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520244>
4. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
5. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.пособие для вузов. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
6. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 390 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>
7. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 262 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282>
8. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2018. - 718с. – Текст: непосредственный
9. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>
10. Скларова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Скларова, Н. В. Носкова . — Москва : Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)**

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – Znanium.com;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»  
**Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)**  
<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники  
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека  
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка  
<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи  
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)  
<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН  
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН  
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека  
<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека  
[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека  
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН  
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций  
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;  
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»  
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.