

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2025 14:12:40

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fcb9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

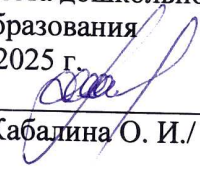
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

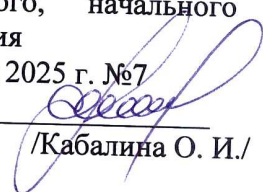
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Савина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области освоения методологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;
- знакомство с современными подходами к организации и методическому обеспечению комплексного изучения детей и взрослых с нарушениями развития;
- знакомство с диагностическими методиками, используемыми в работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методология научного исследования», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста, имеющих нарушения развития», «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Модель командного взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая ритмика в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе подготовки к школе», «Работа по формированию речевой деятельности и обучению языку в системе образования», «Психолингвистический подход в логопедической работе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10,2
Лекции	4
Практические занятия:	6
из них, в форме практической подготовки	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Теоретические представления о речи как высшей психической функции. Высшие психические функции как продукт исторического развития (Л.С. Выготский). Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин). А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев о физиологической основе высших психических функций. Оценка речи как высшей психической функции. Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с речевыми нарушениями.	1	-	
Тема 2. Основные психодиагностические модели изучения детей и взрослых с речевыми нарушениями. Основные психодиагностические модели изучения детей и взрослых с речевыми расстройствами как составляющие комплексного подхода. Медицинская диагностическая модель. Специалисты, участвующие в реализации медицинской диагностической модели. Педагогическая и социально-педагогическая диагностические модели. Специалисты, участвующие в реализации педагогической и социально-педагогической диагностических моделей. Психологическая диагностическая модель. Нейропсихологическая диагностическая модель. Специалисты, участвующие в реализации психологической и нейропсихологической диагностических моделей. Логопедическая диагностическая модель. Логопедическое заключение как результат логопедического обследования. Результаты комплексного психолого-педагогического изучения детей и взрослых с речевыми нарушениями как основа составления коррекционно-развивающих программ и комплектования специальных образовательных организаций	1	-	
Тема 3. Особенности нарушений речевого развития детей и взрослых при патологии слуха. Методики, применяемые для дифференциации нарушений речевого развития при нарушениях слуха у детей и	1	2	2

взрослых. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста и взрослых с нарушениями слуха. А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, Е.И. Исенина, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская об особенностях обследования детей и взрослых с нарушениями слуха.			
Тема 4. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Особенности организации и содержания диагностической деятельности логопеда при психолого-педагогическом изучении детей разного возраста и взрослых. Специфика проведения логопедического обследования в образовательных и медицинских учреждениях. Методики, используемые в комплексной диагностике логопеда, работающего в образовательных и медицинских организациях для исследования детей и взрослых, имеющих нарушения речи, слуха	1	4	2
Итого:	4	6	4

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)	Количество часов
Тема 3. Особенности нарушений речевого развития детей и взрослых при патологии слуха. Методики, применяемые для дифференциации нарушений речевого развития при нарушениях слуха у детей и взрослых. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста и взрослых с нарушениями слуха. А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, Е.И. Исенина, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская об особенностях обследования детей и взрослых с нарушениями слуха.	Подобрать диагностический инструментарий и стимульный материал, для исследования: - состояния развития фонетического и фонематического строя речи; - исследования лексического запаса и грамматического строя речи; - развития связной речи; - языкового синтеза и анализа; - состояния развития письма и чтения. Провести логопедическое обследование. Составить заключение. Отработка алгоритма составления логопедического заключения.	2

Тема 4. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Особенности организации и содержания диагностической деятельности логопеда при психолого-педагогическом изучении детей разного возраста и взрослых. Специфика проведения логопедического обследования в образовательных и медицинских учреждениях. Методики, используемые в комплексной диагностике логопеда, работающего в образовательных и медицинских организациях для исследования детей и взрослых, имеющих нарушения речи, слуха	Подобрать диагностический инструментарий для исследования нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Провести исследование и осуществить дифференциацию нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Подготовить заключение по результатам проведенного исследования. Отработка алгоритма составления логопедического заключения и дифференциации нарушений речевого развития со схожими состояниями.	2
--	--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Теоретические представления о речи как высшей психической функции	Оценка речи как высшей психической функции. Этапы и задачи психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с речевыми нарушениями.	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей и взрослых с нарушениями развития	Методы, используемые в диагностической деятельности логопеда (наблюдение, беседа, изучение истории развития ребенка, анкетирование, опрос). Разграничение понятий «методы психолого-педагогической диагностики», «методики психолого-педагогической диагностики»	10	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Особенности	Теоретические	10	Анализ научной,	Учебно-	Опрос,

дизонтогенетическое развитие речи	представления об общих закономерностях нормального и нарушенного развития. Первичные и вторичные нарушения в системном строении дефекта. Понятие о зоне ближайшего развития. Варианты дизонтогенетического развития речи		методической литературы по теме занятия	методическое обеспечение дисциплины	доклад
Основные психодиагностические модели изучения детей и взрослых с речевыми нарушениями	Основные психодиагностические модели изучения детей с речевыми расстройствами как составляющие комплексного подхода. Медицинская диагностическая модель. Педагогическая и социально-педагогическая диагностические модели.	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад, презентация
Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	Особенности организации и содержания диагностической деятельности логопеда при психолого-педагогическом изучении детей и взрослых.	12	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, доклад
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - демонстрирует знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования. Уметь: - разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - демонстрирует знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: - разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. Владеть: - использует оптимальные методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирует знание процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)	Опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);	0-5

	- содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке; выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 5-ти и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; сформирован навык составления протокола и обследования различных сторон речи. Студент в полном объеме раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	4-5
Умеренная активность на практической подготовке, выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 3-3 и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. В изложении задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	2-3
Низкая активность на практической подготовке, выполнено(ы) диагностическое исследование в количестве не менее 2-х и/или отработан алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание практического задания, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.	1-2
Студент на практической подготовке активность не демонстрировал, диагностические исследования не выполнялись;	0

алгоритм проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями не отработан. При изложении теоретического материала задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	
---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
2. Характеристика речи как высшей психической функции.
3. Педагогическая диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей и взрослых с речевыми нарушениями.
4. Функции речи в психическом развитии детей дошкольного возраста.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум как компонент педагогической системы образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.

Примерный перечень тем докладов

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
3. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
6. Естественный психолого – педагогический эксперимент.

Примерный перечень тем презентаций

1. Система организации языка.
2. Развитие фонематического восприятия у детей в онтогенезе.
3. Развитие интонационных средств речи в онтогенезе.
4. Развитие речевой моторики у детей в онтогенезе.
5. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
7. Развитие психолого-педагогических исследований в России.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Методы психолого-педагогической диагностики.

Задания для практической подготовки

Задание 1. Подобрать диагностический инструментарий и стимульный материал, для исследования:

- состояния развития фонетического и фонематического строя речи;
- исследования лексического запаса и грамматического строя речи;
- развития связной речи;
- языкового синтеза и анализа;
- состояния развития письма и чтения.

Провести логопедическое обследование.

Составить заключение. Отработка алгоритма составления логопедического заключения.

Задание 2. Подобрать диагностический инструментарий для исследования нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Провести исследование и осуществить дифференциацию нарушений речевого развития с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Подготовить заключение по результатам проведенного исследования. Отработка алгоритма составления логопедического заключения и дифференциации нарушений речевого развития со схожими состояниями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с нарушениями речи, слуха.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
3. Характеристика речи как высшей психической функции.
4. Педагогическая диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении детей и взрослых с речевыми нарушениями.
5. Функции речи в психическом развитии детей дошкольного возраста.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум как компонент педагогической системы образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.
7. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в комплексном изучении ребенка с речевыми нарушениями, слуха.
8. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в комплексном изучении ребенка с речевыми нарушениями, слуха.
9. Логопедическая диагностическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении лиц с речевыми нарушениями.
10. Социально-педагогическая модель в комплексном психолого-педагогическом изучении лиц с речевыми нарушениями.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению и практическая подготовка.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой

проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Формой промежуточной аттестации является зачет, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его	10

	сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценивание по традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Логопедия: Уч.пособие/по ред. Волковой Л.С., М-2006 г.
3. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования [Электронный ресурс] / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548

6.2. Дополнительная литература:

1. Калягин В.А. Логопсихология [Текст]: учебник для вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2014.
2. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка [Текст]: учебник для вузов / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М.: Форум, 2011.
3. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс] /Е.А. Логинова, О.В. Елецкая - М.: Форум, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509031>
4. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
5. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие /под ред. Елецкой О.В. - М.: Форум, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>
6. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е., ред. - М.: Альянс, 2013.
7. Психодиагностика детей [Текст] /Райгородский Д.Я., ред. - Самара: Бахрах-М, 2012.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/_logoped_analiticheskaya_spgravka_.pdf

2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс].
[URL: http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf](http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс]
[URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html) ЭБС ГУП

4. www.defektologlub.ru

5. <http://slovari.yandex.ru>

6. www.defektologlub.ru

7. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

8. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека

10. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

11. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология».

12. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

13. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

- логопедический кабинет. Комплект мебели, компьютер, детские музыкальные инструменты, дидактический материал для развития речевого дыхания, кубики «Алфавит», настольные логопедические игры, учебники, пособия, наглядный материал (плакаты, профили артикуляционного аппарата).