

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Социально-психологические техники консультирования участников
образовательного процесса

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 23 » _____ 2019 г. № 05
И.о.зав. кафедрой _____
/Т.С. Комарова /

Мытищи
2019

Автор-составитель

Губанов Михаил Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социально-психологические техники консультирования участников образовательного процесса»:

- сформировать систему знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоить определенные виды и способы деятельности, необходимые для решения практических задач психологического консультирования; развить личных профессиональных качеств педагога-психолога

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами психологического консультирования в сфере образования;
- сформировать у обучающихся знания о специфике проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся);
- сформировать у обучающихся умения и навыки практической работы в процессе консультирования участников образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен знать:

- сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования. Способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства. **уметь:**
- выявлять причинно-следственные связи при анализе проблем различных субъектов образовательного процесса; опираясь на выявленное проблемное поле, вырабатывать стратегию консультационной работы. **владеть:** □ приемами организации и ведения консультационного процесса в работе с различными субъектами образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.01.02, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология и психология развития», «Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Знания, полученные в ходе изучения, могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин профессионального цикла на старших курсах, а также при прохождении практик и подготовки и написании ВКР.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очнозаочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4		
Объем дисциплины в часах	144		
Контактная работа*	22		
Лекции	4		-
Лабораторные занятия			
Практические занятия	18		-
Самостоятельная работа	104		-
Контроль	18		-

Форма промежуточной аттестации:

очная форма обучения – экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Феномен психологического консультирования				
Тема 1. Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования	2	8		
Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг	2	12	2	
Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования		12		
Раздел 2. Психологическое консультирование работников образовательных организаций				
Тема 4. Психологическое консультирование педагогов		12	4	
Тема 5. Психологическое консультирование администрации ОО.		20		

Тема 6. Информирование участников образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи		12		
Раздел 3. Психологическое консультирование обучающегося и родителей				
Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психологопедагогической поддержки. Профориентационные консультации.		8	4	
Тема 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства		12	4	
Тема 9. Психологическое консультирование родителей		8	4	
ИТОГО:	4	104	18	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
Каждый	Тема 1. Консультирование как область психологопедагогического знания. Теоретические предпосылки психологического консультирования	1.Консультирование как область психологопедагогического знания и образовательной деятельности. 2.Субъекты психологопедагогического консультирования. 3.Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования 4. Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение , интернетисточники

Очная и заочная формы обучения

К а т е г о р и я	Тема 2. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Классификация консультационных услуг		1. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. 2. Многообразие консультационных услуг. Особенности психологопедагогического консультирования	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники
	Тема 3. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования		1. Структура психологического консультирования. Типы психологического консультирования	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники
		2. Лечебная (оберегающая) модель психологопедагогического консультирования. Барьерное консультирование 3. Инструктирующая модель психологопедагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования		доклада, презентации,		

Тема 4. Психологическое консультирование педагогов	1. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам 2. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение , интернетисточки	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Психологическое консультирование администрации ОО.	1. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений	20	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации	Учебнометодическое обеспечение	Конспект, аннотация текста, доклад,

	в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам 2. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся		текста, доклада, презентации,	, интернетисточки и	презентация
--	---	--	-------------------------------	---------------------	-------------

Тема 6. Информирование участников образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи	1. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психологопедагогической, медицинской и социальной помощи	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Консультирование обучающегося как вид психологопедагогической поддержки. Профорientационные консультации.	1. Особенности консультирования ребенка как вида психологопедагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта 2. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение, интернетисточники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

Тема 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства	1. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся 2. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. 3. Психологопедагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком	12	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение , интернетист очники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 9. Психологическое консультирование родителей	1. Модели психологопедагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации 2. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия	8	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации,	Учебнометодическое обеспечение , интернетист очники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	детей и родителей в семьях				
Итого		104			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК -6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли	Опрос, написание конспекта,	41- 60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией; сущность и значение информации в развитии современного общества, Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61- 60 баллов

		библиографии по проблемам исследования.			
--	--	---	--	--	--

УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: осуществлять сбор и первичную обработку информации,		
		(лекции, практические занятия и т.д.).	результатов психологических наблюдений и диагностики		
		2.Самостоятельная работа	Уметь: использовать знание различных теорий		
		(Конспект, аннотация текста, доклад,	обучения, воспитания и развития презентация)		
				Опрос, написание конспекта,	41- баллов
					60

ОПК-6	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии баллов	61-
	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники в работе с клиентами	Опрос, написание конспекта,	41- баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе,	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса, владеть методами и приемами организации консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники в работе с клиентами	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов	61- баллов

		демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.			
ПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники в работе с клиентами	Опрос, написание опрос, сост. конспекта,	написание 41-баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	Знать: сущность, особенности, виды психологического консультирования, принципы ведения консультационного процесса, владеть методами и приемами организации консультационного процесса Уметь: применять консультационные техники в работе с клиентами	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	61-100 баллов

1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).

2.Самостоятельная работа (Конспект, аннотация текста, доклад, презентация Презентации)

Знать: способы оказания консультативной помощи различным участникам образовательного пространства

КК-2	начальный	Уметь: выявлять причинно-следственные связи при анализе проблем различных субъектов образовательного процесса; 1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (Конспект,	опираясь на выявленное проблемное поле, вырабатывать стратегию консультационной работы.	Опрос, написание конспекта, написание доклада	презентация 41- баллов 60
	продвинутый	аннотация текста, доклад, презентация Презентации) проблем различных субъектов образовательного процесса; 3.Участие в научно- исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, аннотированной	Знать: Способы оказания консультативной помощи различным участникам образовательного пространства Уметь: выявлять причинно- следственные связи при анализе проблем различных субъектов образовательного процесса; опираясь на выявленное проблемное поле, вырабатывать стратегию консультационной работы. Применять основные приемы с техники ведения консультативного процесса в работе с различными участниками образовательного пространства составление	Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии	баллов 61- 100
		библиографии по проблемам	исследования.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи консультативной психологии, краткая история возникновения
2. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
3. Цели и задачи психологического консультирования
4. Этапы и структура процесса консультирования.
5. Структурирование времени процесса консультирования.
6. Структурирование пространства консультирования.
7. Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования.
8. Классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу, проблемы, ориентации, характеру задач
9. Этические аспекты психологического консультирования.
10. Типы клиентов, с которыми работает психолог и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
11. Влияние возраста, социального и профессионального статуса клиента на процесс консультирования.
12. Приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике.
13. Психологическое консультирование администрации образовательной организации
14. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
15. Приемы и техники установления и поддержания контакта с обучающимися в консультативной практике.
16. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства
17. Техники работы с переживаниями.
18. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования.
19. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании
20. Нормативно-правовая база в области психологического консультирования
- 21.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной

работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с

целью

активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л.Н. Захарова; Рекомендовано Советом Учебно-методического объединения по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Управление персоналом» и специальности «Менеджмент организации». - М.: Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8;

Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция». - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0;

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. - Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев, Г.А. Управленческое консультирование: учебное пособие / Г.А. Васильев, Е.М. Деева. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - ISBN 5-238-00717-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560);
2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5;
3. Дресвянников, В.А. Управленческое консультирование: учебник / В.А. Дресвянников, А.О. Блинов; под ред. А.Е. Илларионова. Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» (квалификация «магистр») - М.: Дашков и Ко, 2014. - 212 с. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0;
4. Козьяков, Р.В. Методические материалы для подготовки к экзаменам по психологии / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 500 с. - ISBN 978-5-4458-5141-7;
5. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие: практикум / В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - Ч. III. - 64 с. - ISBN 5-9292-0112-9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.biblioclub.ru	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».
http://www.garant.ru	Справочно-поисковая система «Гарант»
http://www.koob.ru/	Куб - электронная библиотека по психологии
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы You Tube Education;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой PCI 10/100/1000Mbps (32 бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y

KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Acer 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИПБ Ippon Back Comfort Pro 800 Black (800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office Pro Plus 2010 32bitx64 RUS Disk Kitmvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS Disk Kit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progesta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3- 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.