

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1b79172803a5b09a3a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.

Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой методики преподавания истории, политологии и права

Протокол от «21» мая 2020 г. № 13

Зав. кафедрой _____
/Фукс А.Н./

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Шапарина Ольга Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №125 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в Блок Б1, часть формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02), и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания религиозной культуры и светской этики. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания религиозной культуры и светской этики; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по основам религиозной культуры и светской этики; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя ОРКСЭ. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя ОРКСЭ образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2 - способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-10 - готов к планированию и проведению учебных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики» входит в Блок 1 часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения студентами по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «История и основы религиозной культуры». Учебная дисциплина изучается студентами на третьем, четвертом курсах. Дисциплина «Теория и методика преподавания

религиозной культуры и светской этики» связана с рядом дисциплин ОП ВО: «История религий и религиозных культур», «История искусства», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании истории и основ религиозной культуры и светской этики в школе», «Проектная деятельность в области преподавания истории и основ религиозной культуры и светской этики» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	149
Лекции	48
Практические занятия	96
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет	0.4
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	104
Контроль	35

Форма контроля – экзамен в 6,8 семестрах; зачет в 5, 7 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
3 курс. 5 семестр	12	24
Государственная политика, нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы содержания преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).	6	12
Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации		

зации школьников. Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральных перечнях учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.), его изменения в сравнении и содержание по приказу Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69, в том числе по итогам экспертизы в религиозных организациях согласно ч. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение). Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации. Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации. Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Деятельность координационных органов при введении и реализации ОРКСЭ: федеральных (МКС, МС, Рабочая группа) и региональных, Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ и методических объединений по ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.		
Концептуальные основы реализации ОРКСЭ. Место курсов в образовательной программе образовательной организации. Проблема оценки знаний учащихся по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР. Требования к результатам освоения предметной области ОДНКНР. Мониторинг достижений обучающихся. Структура курсов ОРКСЭ и ОДНКНР: содержание модулей и их краткая характеристика. Модули: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозной культуры народов России», «Основы светской этики». Теоретические аспекты изучения духовно-нравственных культур народов России. Религия как форма общественного сознания. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-	6	12

нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций. Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур. Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе: - светскость характера государства и образования в государственной и муниципальной школе; - обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики; - взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур; - координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль. Сущность и значимость культуры, как системообразующего явления в жизни человека. Всемирное культурное наследие России и мира. Диалог культур как путь к гражданскому миру и согласию. Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.		
3 курс. 6 семестр	12	24
Компетентностная модель педагога ОРКСЭ. Рабочая программа учителя ОРКСЭ и ОДНКНР. Предметные области ОРКСЭ в начальной школе и ОДНКНР в основной школе. Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Особенности результатов обучения по ОРКСЭ и их оценивания. Требования к рабочей программе по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по ОРКСЭ. Методические основы преподавания курса ОРКСЭ. Отражение специфики методики преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России (2010 – 2015 гг.). Особенности позиции и роль педагога, преподающего курс ОРКСЭ, педагогический стиль преподавания модулей ОРКСЭ.	4	8
Деятельностный и диалогический подходы в преподава-	8	16

нии курса ОРКСЭ. Особенности организации учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОРКСЭ, оценивания результатов образования по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся. Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока ОРКСЭ. Мотивация обучающихся на уроках ОРКСЭ. Межмодульные связи курса ОРКСЭ и способы их реализации в процессе преподавания курса. Особенности дидактического материала к урокам ОРКСЭ. Использование ИКТ в преподавании курса ОРКСЭ. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ. Содержание и организация проектной работы обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ. Внеурочная деятельность как поддержка изучения курса ОРКСЭ. Требования к учебно-методическому обеспечению курса ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем. Электронные учебники по ОРКСЭ. Особенности работы с электронными учебниками, условия использования электронных учебников в процессе преподавания ОРКСЭ. Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.		
4 курс. 7 семестр	12	24
«Предметное содержание и методика преподавания основ светской этики». Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ. Методика преподавания ОСЭ. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ.	4	8
«Предметное содержание и методика преподавания основ православной культуры». Предметное содержание школьного учебного курса ОПК. Методика преподавания ОПК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК.	4	8
«Предметное содержание и методика преподавания основ буддийской культуры». Предметное содержание школьного учебного курса ОБК. Методика преподавания ОБК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК.	4	8
4 курс. 8 семестр	12	24
«Предметное содержание и методика преподавания основ исламской культуры». Предметное содержание школьного учебного курса ОислК. Методика преподавания ОислК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК.	4	8
«Предметное содержание и методика преподавания основ иудейской культуры». Предметное содержание школьного учебного курса ОиудК. Методика преподавания ОиудК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК.	4	8

«Предметное содержание и методика преподавания основ мировых религиозных культур». Предметное содержание школьного учебного курса ОМРК. Методика преподавания ОМРК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК.	4	8
ИТОГО:	48	96

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
3 курс		60			
Государственная политика, нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы содержания преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»). Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников. Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральных перечнях учебников. Предметное содержание образования по ОРКСЭ в примерной основной образо-	14	Анализ литературы, разработка заданий для организации повторения и контроля.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Письменные ответы на вопросы.

	вательной программе начального общего образования (2015 г.), его изменения в сравнении и содержание по приказу Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69, в том числе по итогам экспертизы в религиозных организациях согласно ч. 3 ст. 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение). Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации. Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации. Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Деятельность координационных органов при введении и реализации ОРКСЭ: федеральных (МКС, МС, Рабочая группа) и региональных, Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ и методических объединений по ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации. Информационно-методическая под-				
--	--	--	--	--	--

	держка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.				
Концептуальные основы реализации ОРКСЭ.	Место курсов в образовательной программе образовательной организации. Проблема оценки знаний учащихся по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР. Требования к результатам освоения предметной области ОДНКНР. Мониторинг достижений обучающихся. Структура курсов ОРКСЭ и ОДНКНР: содержание модулей и их краткая характеристика. Модули: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозной культуры народов России», «Основы светской этики». Теоретические аспекты изучения духовно-нравственных культур народов России. Религия как форма общественного сознания. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм. Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.	14	Анализ литературы, разработка заданий для организации повторения и контроля.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Письменные ответы на вопросы.

	Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур. Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе: - светскость характера государства и образования в государственной и муниципальной школе; - обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики; - взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур; - координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль. Сущность и значимость культуры, как системообразующего явления в жизни человека. Всемирное культурное наследие России и мира. Диалог культур				
--	--	--	--	--	--

	как путь к гражданскому миру и согласию. Культурологический (культурологический) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.				
Компетентностная модель педагога ОРКСЭ.	Рабочая программа учителя ОРКСЭ и ОДНКНР. Предметные области ОРКСЭ в начальной школе и ОДНКНР в основной школе. Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Особенности результатов обучения по ОРКСЭ и их оценивания. Требования к рабочей программе по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по ОРКСЭ. Методические основы преподавания курса ОРКСЭ. Отражение специфики методики преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России (2010 – 2015 гг.). Особенности позиции и роль пе-	14	Анализ литературы, разработка заданий для организации повторения и контроля.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Письменные ответы на вопросы.

	дагога, преподающего курс ОРКСЭ, педагогический стиль преподавания модулей ОРКСЭ.				
Деятельностный и диалогический подходы в преподавании курса ОРКСЭ.	Особенности организации учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОРКСЭ, оценивания результатов образования по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся. Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ. Принципы отбора содержания урока ОРКСЭ. Мотивация обучающихся на уроках ОРКСЭ. Межмодульные связи курса ОРКСЭ и способы их реализации в процессе преподавания курса. Особенности дидактического материала к урокам ОРКСЭ. Использование ИКТ в преподавании курса ОРКСЭ. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ. Содержание и организация проектной работы обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ. Внеурочная деятельность как поддержка изучения курса ОРКСЭ. Требования к учебно-методиче-	18	Анализ литературы, разработка заданий для организации повторения и контроля.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы.	Письменные ответы на вопросы.

	скому обеспечению курса ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем. Электронные учебники по ОРКСЭ. Особенности работы с электронными учебниками, условия использования электронных учебников в процессе преподавания ОРКСЭ. Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.				
4 курс		44			
«Предметное содержание и методика преподавания основ светской этики».	Предметное содержание школьного учебного курса ОСЭ. Методика преподавания ОСЭ. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ.	6	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы.
«Предметное содержание и методика преподавания основ православной культуры».	Предметное содержание школьного учебного курса ОПК. Методика преподавания ОПК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК.	6	Анализ литературы, письменные разработки.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы.
«Предметное содержание и методика преподавания основ буддийской культуры».	Предметное содержание школьного учебного курса ОБК. Методика преподавания ОБК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК.	6	Анализ литературы, письменные ответы.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы.
«Предметное содержание и методика преподавания основ исламской культуры».	Предметное содержание школьного учебного курса ОислК. Методика преподавания ОислК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК.	8	Анализ литературы, письменные ответы.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы.
«Предметное содержание и методика	Предметное содержание школьного учебного курса ОиудК. Методика	8	Анализ литературы,	Литература, указанная в	Письменные от- веты на вопро-

преподавания основ иудейской культуры».	преподавания ОиудК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК.		письменные ответы.	программе, Интернет-ресурсы	сы.
«Предметное содержание и методика преподавания основ мировых религиозных культур».	Предметное содержание школьного учебного курса ОМРК. Методика преподавания ОМРК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК.	8	Анализ литературы, письменные ответы.	Литература, указанная в программе, Интернет-ресурсы	Письменные ответы на вопросы.
ИТОГО		104			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории, <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам, <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> уровни формирования компетенций по стандартам, <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	проверка наличия в конспекте компетентного подхода и возможности реализации разных типов уроков; анализ проведенного урока, зачет, экзамен	8
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	устное собеседование по содержанию понятия «универсальные учебные действия», их подвидам,	10

				проверка заданий на формирование УУД, зачет, экзамен	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирующих УУД на разных этапах урока; анализ проведенного урока, зачет, экзамен	8
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	устное собеседование по содержанию конспекта урока, разработки заданий разного уровня сложности, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории и обществознанию в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возраст-	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, зачет, экзамен	8

			ными категориями учащихся.		
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении заданий разного уровня сложности	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, зачет, экзамен	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, зачет, экзамен	8
ДПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы составления календарно-тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями	Проверка разработанного календарно-тематического и поурочного планирования по курсу истории; составления технологической карты урока, за-	10

				чет, экза- мен	
	продвинутый	Работа на учебных заня- тиях Самостоя- тельная ра- бота	<i>Знать</i> принципы ра- боты с электронным журналом при запол- нении календарно- тематического плани- рования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учеб- ных занятий	Проверка заполнения поурочного планирова- ния с помо- щью элек- тронных ресурсов, зачет, экза- мен	8

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса (презентаций, рефератов), текущего контроля

3 курс:

1. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности.
2. Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.
3. Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Анализ.
4. Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение).
5. Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.
6. Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации.
7. Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.
8. Деятельность координационных органов при введении и реализации ОРКСЭ: федеральных (МКС, МС, Рабочая группа) и региональных, Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ и методических объединений по ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации.

9. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.
10. Место курсов в образовательной программе образовательной организации. Проблема оценки знаний учащихся по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР.
11. Требования к результатам освоения предметной области ОДНКНР. Мониторинг достижений обучающихся.
12. Структура курсов ОРКСЭ и ОДНКНР: содержание модулей и их краткая характеристика. Модули: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозной культуры народов России», «Основы светской этики». Теоретические аспекты изучения духовно-нравственных культур народов России. Религия как форма общественного сознания. Христианство. Ислам. Буддизм. Иудаизм.
13. Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.
14. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.
15. Краткая предыстория введения курса ОРКСЭ, опыт преподавания дисциплин духовно-нравственного содержания до 2010 года, сотрудничества организаций системы образования и религиозных организаций в преподавании религиозных культур.
16. Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.
17. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе.
18. Сущность и значимость культуры, как системообразующего явления в жизни человека. Всемирное культурное наследие России и мира. Диалог культур как путь к гражданскому миру и согласию.
19. Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ.
20. Компетентностная модель педагога ОРКСЭ.
21. Требования к рабочей программе по ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по ОРКСЭ.
22. Методические основы преподавания курса ОРКСЭ. Отражение специфики методики преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России (2010 – 2015 гг.).
23. Особенности организации учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОРКСЭ, оценивания результатов образования по ОРКСЭ.
24. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.
25. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

26. Межмодульные связи курса ОРКСЭ и способы их реализации в процессе преподавания курса.
27. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ.
28. Содержание и организация проектной работы обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.
29. Внеурочная деятельность как поддержка изучения курса ОРКСЭ.
30. Требования к учебно-методическому обеспечению курса ОРКСЭ.
31. Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.

4 курс:

1. Предметное содержание школьного учебного курса «Основы светской этики». Методика преподавания ОСЭ. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ.
2. Предметное содержание школьного учебного курса основ православной культуры. Методика преподавания ОПК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОПК.
3. Предметное содержание школьного учебного курса основ буддийской культуры. Методика преподавания ОБК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК.
4. Предметное содержание школьного учебного курса основ исламской культуры. Методика преподавания ОислК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК.
5. Предметное содержание школьного учебного курса основ иудейской культуры. Методика преподавания ОиудК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК.
6. Предметное содержание школьного учебного курса основ мировых религиозных культур. Методика преподавания ОМРК. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК.

Примерные письменные задания.

1. Разработайте календарно-тематическое и поурочное планирование по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
2. Разработайте технологические карты уроков по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
3. Разработайте модули уроков по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»: предметное содержание, иллюстративный материал, задания для учащихся.
4. Разработайте конспект одного из уроков по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
5. Разработайте задания к одному из уроков курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и укажите, какие УУД учащихся они формируют.
6. Разработайте игровую форму урока по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».

7. Разработайте повторительно-обобщающий урок по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
8. Разработайте урок итогового контроля по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».
9. Разработайте задания в формате ГИА по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».

Список вопросов и заданий к зачету в 5 семестре.

1. Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, регламентирующими содержание курса ОРКСЭ. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся начальной и средней школы по вопросу введения курса ОРКСЭ.
2. Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.
3. Составьте вопросы контрольных заданий для учителей ОРКСЭ по работе с нормативными правовыми документами, касающимися организации преподавания ОРКСЭ.
4. Как организовано преподавание религии и религиоведческих курсов в образовательных учреждениях других государств. Что из опыта этих стран может быть актуально для преподавания ОРКСЭ в России?
5. Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.
6. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.
7. Модульная структура курса ОРКСЭ: социокультурные и правовые основания изучения религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника.
8. Проблемы реализации концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ в практике образовательной организации.
9. Региональный/ муниципальный опыт преподавания дисциплин ОРКСЭ И ОДНКНР.
10. Регламент выбора модулей ОРКСЭ: опыт и проблемы реализации в школе с учетом местных условий и особенностей.
11. Деятельность образовательной организации по обеспечению свободного выбора и преподавания модулей ОРКСЭ и ее поддержка в системе образования региона, муниципального образования (состояние и проблемы).
12. Формы и опыт участия представителей религиозных организаций в подготовке учителей по конфессиональным модулям ОРКСЭ, поддержке преподавания религиозной культуры в образовательном процессе (состояние и развитие в регионе, муниципальном образовании).

13. Охарактеризуйте деятельность Центральных координационных и методических органов по ОРКСЭ (Межведомственная рабочая группа, Всероссийское Методическое объединение).

14. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации. Привести пример.

15. Проанализируйте сайт <http://orkce.apkpro.ru/> . Выявите достоинства и недостатки.

16. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе.

17. Цели и задачи курса ОРКСЭ в школе.

Задание к экзамену в 6 семестре.

Разработайте цикл уроков по курсу ОРКСЭ для 6-9 классов (на выбор студента).

Цикл уроков должен включать:

1. Планирование по теме.
2. Цели и задачи темы.
3. Технологическую карту каждого урока цикла, в которой необходимо указать этапы урока и формируемые УУД.
4. Подробный план-конспект каждого урока цикла. Тип каждого урока в цикле не должен повторяться.

Список вопросов к зачету в 7 семестре.

1. Формы уроков ОРКСЭ: краткая характеристика.
2. Эвристические беседы и дискуссии как формы уроков по ОРКСЭ.
3. Учебные и социальные проекты по курсу ОРКСЭ: содержание и особенности.
4. Уроки-экскурсии в курсе ОРКСЭ. Рассмотреть на примере.
6. Деловые игры на уроках по курсу ОРКСЭ.
7. Викторины на уроках по курсу ОРКСЭ.
8. Особенности организации учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках ОРКСЭ,
9. Особенности оценивания результатов образования по ОРКСЭ.
10. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.
11. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.
12. Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ.
13. Принципы отбора содержания урока ОРКСЭ.
14. Мотивация обучающихся на уроках ОРКСЭ.
15. Межмодульные связи курса ОРКСЭ и способы их реализации в процессе преподавания курса.
16. Особенности дидактического материала к урокам ОРКСЭ.

17. Использование ИКТ в преподавании курса ОРКСЭ.
18. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ.
19. Содержание и организация проектной работы обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ.
20. Внеурочная деятельность как поддержка изучения курса ОРКСЭ.
21. Требования к учебно-методическому обеспечению курса ОРКСЭ.
22. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем.
23. Электронные учебники по ОРКСЭ.
24. Особенности работы с электронными учебниками, условия использования электронных учебников в процессе преподавания ОРКСЭ.
25. Разработайте материалы для электронного курса ОРКСЭ.
26. Практикумы для учащихся по курсу ОРКСЭ.
27. Методика преподавания ОСЭ.
28. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ.
29. Методика преподавания ОБК.
30. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОБК.
32. Методика преподавания ОислК.
33. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОислК.
34. Методика преподавания ОиудК.
35. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОиудК.
36. Методика преподавания ОМРК.
37. Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК.
38. Формы проведения экскурсий по курсу ОРКСЭ.
39. Взаимодействие с родителями при подготовке информационных материалов по курсу ОРКСЭ.
40. ИКТ на уроках ОРКСЭ.

Практическое задание для экзамена в 8 семестре.

Разработайте содержание и методические рекомендации к одному из модулей курса ОРКСЭ для 6-9 классов (на выбор студента).

Требования к зачету

На зачете учитывается:

- посещение лекций и практических занятий;
- работа на практических занятиях (с устным выступлением, с письменным заданием, применение компьютерных технологий).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Требования к экзамену

На экзамене студентам необходимо выполнить и защитить творческое практическое задание, которое известно им заранее. Практические задания построены таким образом, что включают знание теории и реализацию ее на практике.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент продемонстрировал все-сторонние, систематические, глубокие знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, аргументирован, проиллюстрирован примерами.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент продемонстрировал основные знания теоретического курса и смог применить их в ходе выполнения практического задания. Ответ логичен, но студент затрудняется привести примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент, обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания проектной работы (максимально 30 баллов)

- постановка проблемы проектной работы (максимально 6 баллов)
- подбор источников и литературы (максимально 6 баллов)
- новизна (максимально 6 баллов)
- применение интерактивных технологий (максимально 6 баллов)
- практическая значимость (максимально 6 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
не удовлетворительно	0 – 40

На экзамене учитывается:

- посещение лекций и практических занятий.
- работа на практических занятиях (с устным выступлением, с письменным заданием, применение компьютерных технологий).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр необходимо набрать 60 баллов (посещение + самостоятельная работа). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете и экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете и экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий в каждом семестре	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	12
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий	0	39
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Чухин, С.Г.** Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] : учеб.пособие для академ.бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 113с.

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov-441770>.

Духовно-нравственная культура [Текст] : основы православной культуры : учеб.пособие для вузов / Шевченко Л.Л.,сост. - М. : Центр поддержки культ.-ист.традиций Отечества, 2014. - 400с.

6.2. Дополнительная литература

1. Углов Д.В. Теория и методика преподавания комплексных учебных курсов Основы религиозной культуры и светской этики и Основы духовно-нравственной культуры народов России. Научно-методическое пособие. - Липецк, 2016. - 110 с.

Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. - URL: <http://znanium.com/>

catalog.php?bookinfo=361932.

2. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
3. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
4. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
5. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
6. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
7. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003.
8. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
9. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
10. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
11. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
12. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
15. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч. 2. – М., 2007.
16. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
17. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
19. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
20. Губанова, Е.В., Пушнова, Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] // Воспитание школьников. 2011. №5. С. 8-13.
21. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: Учебное издание. М.: «Просвещение», 2009. 24 с. («Стандарты второго поколения»).
22. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] // Профильная школа. 2011. №5. С. 60-63.
23. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе [Текст] // Психологическая наука и образование. 2010. №2. С. 109-124.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://orkse.apkpro.ru> – тематический сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html/> - 2. <http://www.iro48.ru/> - сайт ГАУДПО ЛО «ИРО»

3. <http://opk.pravolimp.ru/> - Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры
4. www.kuraev.ru – сайт диакона Андрея Кураева.
5. <http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время». Московская Ассоциация учителей Православной культуры

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Суханова Н.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. М.:МГОУ, 2014.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации к практическим занятиям, рефератам и т.п.

В ходе практических занятий изучаются основные вопросы курса методики преподавания религиозной культуры и светской этики. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в письменных ответах на вопросы, анализе нормативной базы курса, анализе содержания и методики преподавания модулей курса ОРКСЭ.

При разработке цикла уроков по теме необходимо разработать Технологическую карту и план-конспект урока.

Технологическая карта урока имеет следующий вид:

- примерные результаты освоения содержания темы
- Этапы урока/ краткое содержание/ формируемые УУД

План-конспект урока выполняется по требованиям ФГОС. Он подробно заполняется в таблице:

Этап урока	Деятельность	
	учителя	учащихся
мотивационный		
информационно-аналитический		
Рефлексивный		

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоя-

тельного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Он включает проверку письменных теоретических вопросов, выполнение на базе их практических заданий.

Методические указания по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В связи с этим студентам на лекциях и практических занятиях раскрывается механизм подготовки по курсу «Теория и методика преподавания религиозной культуры и светской этики». В процессе проведения практических занятий каждый студент обязан подготовить развернутые письменные ответы на предложенные вопросы, уметь на основе знания теории выполнять практические задания. Студент обязан знать содержание основных школьных учебников по ОРКСЭ, входящих в Федеральный комплект, уметь их сравнивать. В случае отсутствия разработанных материалов по модулям ОРКСЭ для средней школы, уметь разрабатывать авторское содержание курса, с учетом региональной специфики, дидактические материалы модулей. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят сообщения в соответствии с планом практического занятия. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по ОРКСЭ.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учеб-

ных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.