

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da3b7bb597e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и молодежью

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные понятия здоровья личности и теоретические подходы к изучению человека как субъекта учебной деятельности. уметь: - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем сохранения здоровья личности;	Устный опрос, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные психологические понятия здоровья личности и теоретические подходы к изучению человека как субъекта учебной деятельности. уметь: - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем сохранения здоровья личности; владеть: - навыками работы профилактики вредоносных факторов, влияющих на здоровье личности.	Устный опрос, письменная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания письменной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 5 баллов

Шкала оценивания письменной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Письменная работа	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации

знать:

- основные психологические понятия здоровья личности и теоретические подходы к изучению человека как субъекта учебной деятельности.

уметь:

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем сохранения здоровья личности;

владеть:

- навыками работы профилактики вредоносных факторов, влияющих на здоровье личности.

Примерная тематика письменных работ

1. Секреты здоровья.
2. Если хочешь быть здоров – закаляйся!
3. Режим труда и отдыха.
4. Роль семьи в профилактике детской наркомании.
5. Всемирный день борьбы со СПИДом.
6. Избавляйся от вредных привычек.
7. Твой мир без наркотиков.
8. Проблема влияния учебной нагрузки на здоровье учащихся.

9. Мифы и реальность об алкоголе.
10. Наиболее эффективные пути к здоровью.
11. Компьютер – друг или враг?
12. Здоровьесбережение детей в условиях семьи и ДОО.
13. Здоровьесбережение подростков в условиях семьи и школы.
14. Формы работы по организации здоровьесбережения младших школьников.
15. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
16. Профилактика гриппа в школе.
17. Профилактика снижения зрения детей и подростков.

Задание на практическую подготовку

1. Применение и проработка основных здоровьесберегающих технологий в образовании
2. Организация и проведение сценария темы сценариев открытых уроков по тематикам
3. Реализация проектов Здоровьесбережение детей в условиях семьи подростков в условиях семьи и школы.

Примерная тематика устных опросов:

1. Факторы, обеспечивающие поддержание здоровьесберегающей среды.
2. Технологии выявления критериев оценки здоровьесбережения. образовательного пространства.
3. Концепции здоровья.
4. Образ жизни и психологическое здоровье.
5. Душевное здоровье и культура.
6. Оценка динамических показателей психического здоровья личности.
7. Свойства здоровьесберегающих технологий.
8. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в современном мире.
9. Технологии формирования культуры здоровья у студентов.
10. Технологии разработки тренинговых программ здоровьесбережения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего обучения.
12. Регуляция психического и эмоционального состояния в учебном процессе.
13. Технологии организации педагогического взаимодействия в процессе обучения.
14. Сущностная характеристика, типология и классификация здоровьесберегающих технологий.
15. Свойства здоровьесберегающих технологий.
16. Технология разработки здоровьесберегающих программ личностного развития.
17. Содержание, организация и методические аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании.
18. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего обучения.
19. Интерактивные методы освоения здоровьесберегающих технологий.
20. Профилактика сколиоза и нарушения осанки.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «здоровье» и «болезнь» и их социальная обусловленность.
2. Технология психолого-педагогического сопровождения развития компетентности здоровьесбережения личности.

3. Содержание здоровьесберегающих технологий в инновационных методах активного обучения.
4. Основные концепции здоровьесбережения.
5. Суть понятий «интеллектуальная мобильность», «личностная гибкость», «флексibilität».
6. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья личности
7. Понятие и сущность социального здоровья личности.
8. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье.
9. Душевное здоровье и культура.
10. Здоровье и образ жизни. Понятие «образ жизни».
11. Технология разработки обучающих тренинговых программ. Характеристика конфликтных периодов в развитии психопластики личности.
12. Специфические формы проведения тренинга, направленного на формирование здорового образа жизни.
13. Проблема профессионального здоровья: исторический аспект.
14. Характеристика направлений исследования личности в условиях социальной, профессиональной и образовательной среды.
15. Психологическое здоровье личности.
16. Особенности здоровьесбережения в образовании.
17. Связь процесса обучения и воспитания в контексте развития компетентности здоровьесбережения личности.
18. Ведущие потребности здоровьесбережения в каждом возрасте.
19. Эффективность педагогических стратегий здоровьесбережения.
20. Принципы успешности, назначение и критерии эффективности игр и упражнений в тренинге, используемом в процессе обучения.
21. Технология использования диагностических методов в обучении.
22. Понятие «педагогическая технология» в обучающем процессе.
23. Освоение образовательного пространства как технология организации группового обучения.
24. Технология педагогического воздействия в процессе обучения.
25. Феномен «здоровьесбережения личности».
26. Принципы построения здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе.
27. Здоровьесберегающий подход в воспитании и обучении человека.
28. Понятие «технологии здоровьесбережения», виды технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклад, тест.

Выполнение практического задания предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ проблемной ситуации, анализ видеоматериала, поиск и систематизация информации и другие. При выполнении практического задания учитывается: точность и правильность выполнения практического задания; понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется

30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно