

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 12:38:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» 09 2025 г. № 5

Зав. кафедрой И.Г. Кутергина
Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Практикум по семейному консультированию

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: этапы развития консультационного процесса семьи; уметь: планировать и строить консультативную работу с семьей	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: этапы развития консультационного процесса семьи; уметь: планировать и строить консультативную работу с семьей; владеть: навыками организации и ведения консультационного процесса и структурирования консультативной беседы	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; уметь: применять методы беседы, наблюдения и тестирования в работе с семьей	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации

					текста Шкала оценивания презентации
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; уметь: применять методы беседы, наблюдения и тестирования в работе с семьей; владеть: формами и видами семейного консультирования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана	4

	в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте определение психологического консультирования семьи.
2. Дайте определение психотерапии семьи.
3. Перечислите основные отличия психологического консультирования семьи от психотерапии семьи.
4. Перечислите критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей.

5. Назовите единицу анализа в работе с семьей в психоаналитическом подходе.
6. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в психоаналитической модели.
7. Назовите единицу анализа в работе с семьей в бихевиоральном подходе.
8. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в бихевиоральной модели.
9. Назовите единицу анализа в работе с семьей в феноменологическом подходе.
10. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в феноменологической модели.
11. Назовите единицу анализа в работе с семьей в системном подходе.
12. Перечислите фамилии ведущих семейных, психотерапевтов работающих в системном подходе.
13. Перечислите критерии эффективности психологического консультирования семьи.
14. Перечислите основные принципы психологического консультирования семьи.
15. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития семейного консультирования и психотерапии в России.

Примерные темы конспектов

1. Формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровнях.
2. Повышение уровня осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для матери и ребенка.
3. Оптимизация супружеских отношений.
4. Развитие навыков открытого эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка.
5. Консультирование по вопросам усыновления детей.
6. Прояснение мотивации усыновления с целью успешной взаимной адаптации родителей и детей.
7. Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью.
8. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность.
9. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми.

Примерные тексты для аннотаций

1. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53583>

3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540409>

Примерная тематика презентаций

1. Сепарация (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.

2. Опустевшее гнездо (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.
3. Монады (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.
4. Правила семейной системы.
5. Способы семейного взаимодействия.
6. «Границы» семейной системы.
7. Стабилизаторы семейной системы.
8. Семейные мифы.
9. Принципы семейной системы.
10. Законы функционирования семейной системы.
11. Нормативный кризис семьи.
12. Ненормативные кризисы семьи.

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

Задание 1. Разработайте практические рекомендации психологу-консультанту по проведению семейного консультирования.

Задание 2. Реализуйте семейное консультирование пары, переживающей кризис 1 года брачной жизни.

Задание 3. Разработайте программу психологического консультирования пар по вопросам вступления в брак.

Задание 4. Разработайте программу психологического консультирования семьи, ожидающей ребенка.

Задание 5. Разработайте программу психологического консультирования семьи, переживающей ненормативный кризис.

Задание 6. Подберите методики семейной диагностики и обоснуйте их использование в психологическом консультировании.

Задание 7. Проведите исследование с помощью методик семейной диагностики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.

2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).

3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.

4. Виды и направления оказания психологической помощи семье

5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).

6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.

7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.

8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.

9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии.

11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.

12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия.

13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном

консультировании.

14. Психодрамма в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.

15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.

16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.

17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?

18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).

19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.

20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.

21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.

22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.

23. Систематизирующие признаки в классификации семей.

24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.

25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.

26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.

27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.

28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.

29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.

30. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текста, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме

устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно