

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 10:11:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» февраля 2026
Зав.кафедрой _____
Кутергина И.Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
**Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога**

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Программа подготовки Психология организаций и бизнеса

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы.....	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знает специфику коммуникативной деятельности в академической и профессиональной среде поверхностно. Уметь: При выборе коммуникативной стратегии и тактики не учитывает специфику ситуации в полной мере.	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестового задания
УК-4	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знает специфику коммуникативной деятельности в академической и профессиональной среде, понимает особенности коммуникации и разных возможностей ее реализации. Уметь: Выбирает и осмысляет коммуникативную стратегию и	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания доклада, Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			тактику эффективного взаимодействия с учетом специфики ситуации, способен трансформировать ее в ходе реализации. Владеть: Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.		оценивания презентации. Шкала оценивания тестового задания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие или вызывают затруднения. Уметь: Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестового задания
ОПК-7	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной информацией.	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Уметь: Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. Владеть: Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.		Шкала оценивания тестового задания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0
	подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	0
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	

70-85% правильно выполненных тестовых заданий	
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	

Шкала оценивания лабораторного задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Лабораторное задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4

	Несоответствие содержания теме; отсутствие структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0
--	--	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Специфика задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в деятельности психолога.
3. Основные подходы к поиску методического материала в сетевых ресурсах интернет.
4. Основные стратегии поиска психологической информации в сети интернет.
5. Принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска).
6. Обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
7. Компоненты офисного программного обеспечения психологического исследования.
8. Последовательность редактирования психологических заключений в текстовом редакторе.
9. Сущность программы офисной системы Microsoft Office.
10. Кратко опишите офисные приложения в профессиональной деятельности психолога.
11. Сущность, возможности применения программы Microsoft Power Point 2010.
12. Сущность, возможности применения программы Microsoft Outlook 2010.
13. Основные функции и типы информационных систем.
14. Особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении психологических задач.
15. Особенности этики делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.

Примерная тематика докладов

1. Обзор программного обеспечения, применяемого в психологии.
2. Приоритетные сферы применения информационных технологий в психологической деятельности.
3. "Облачные" технологии и онлайн-сервисы Google.
4. Почтовый клиент Gmail.
5. Использование электронных средств коммуникации в практике психолога.
6. Внедренные и связанные объекты в MS Word.
7. Темы и шаблоны в MS Word как средства профессионального оформления документов.
8. Автоматизация создания документов средствами MS Word.
9. Обеспечение безопасности и защита документов MS Word.
10. Защита информации от вредоносных программ.
11. Информационное неравенство, цифровое разделение общества, информационная бедность. Проблемы, последствия, пути решения.
12. Телекоммуникационные технологии.
13. Применение сетевых, спутниковых и комбинированных технологий в психологической деятельности.

Примерная тематика презентаций

1. Психология дистанционного обучения.
2. Гранты и конкурсы по психологии.
3. Форумы в Интернете (темы, аудитория, уровень дискуссии).
4. Культура межличностного общения в сетевых телекоммуникационных структурах.

Специализированные Интернет-сайты.

5. Поиск и публикация научной психологической информации в Интернет.

6. Электронные журналы по психологии.

7. Психологические тесты в сети Интернет.

8. Электронные научные библиотеки с ресурсами по психологии.

9. Информационная война и агрессивная политика в Интернете, психологические особенности.

10. Проблемы информационного общества. Психологическая готовность к освоению новых информационно-коммуникативных технологий.

11. Психологические проблемы Интернет-коммуникаций.

12. Интернет-аддикции.

13. Анализ и перспективы развития интернет-аудитории в России и за рубежом.

Тестовые задания

Часть А. Выберите ОДИН правильный ответ.

1. Что из перечисленного является ключевым отличием цифровой компетентности психолога от его ИКТ-компетентности?

а) Владение офисным пакетом программ

б) Умение критически осмысливать информацию и создавать контент в цифровой среде, осознавая меру ответственности

в) Навык работы в системах электронного документооборота

г) Умение пользоваться поисковыми системами

Правильный ответ: б)

2. Какая форма организации проектной деятельности в наибольшей степени соответствует принципам открытой информационной образовательной среды 21 века?

а) Индивидуальный проект, выполненный по строгому плану преподавателя

б) Групповой сетевой проект с использованием Wiki-технологий и облачных сервисов для совместной работы

в) Реферативная работа на заданную тему

г) Презентация, подготовленная на основе одного источника

Правильный ответ: б)

3. Какой тип компьютерных психодиагностических средств представляет собой уникальный цифровой инструмент, не имеющий аналогов в бумажной форме и изначально созданный для компьютера?

а) Экспертные системы

б) Электронные версии классических методик

в) Онлайн-сервисы и мобильные приложения

г) Специально созданные компьютерные методики

Правильный ответ: г)

4. Основной функцией виртуальной психодиагностической лаборатории в деятельности психолога является:

а) Проведение онлайн-конференций и семинаров

б) Автоматизация и компьютеризация процедур психодиагностики, обработки и анализа данных

в) Организация психологической помощи в кризисных ситуациях

г) Создание и ведение базы данных клиентов

Правильный ответ: б)

5. Согласно концепции П. Гилстера, что является «ключевым компонентом цифровой грамотности»?

а) Скорость набора текста

б) Осторожность

- в) Количество подписчиков в социальных сетях
 - г) Знание языков программирования
- Правильный ответ: б)

6. Наиболее важным средством информационной поддержки для непрерывного повышения квалификации психолога является:

- а) Специализированные электронные библиотеки и журналы по психологии с открытым доступом
 - б) CRM-система для учета клиентов
 - в) Электронные сервисы для обработки статистических данных
 - г) Мобильное приложение для ведения заметок
- Правильный ответ: а)

7. При использовании ИКТ в проектной деятельности, что понимается под термином «цифровой след» участника?

- а) Оценка, которую ставит преподаватель за проект
 - б) Совокупность данных о действиях участника в цифровой среде, которые можно проанализировать
 - в) Заголовок проекта
 - г) Электронная подпись в документе
- Правильный ответ: б)

8. Что из перечисленного является этическим принципом онлайн-консультирования?

- а) Обязательное использование видеосвязи
 - б) Гарантия конфиденциальности и информированное согласие в цифровой среде
 - в) Возможность консультировать клиентов из любых регионов без ограничений
 - г) Использование только платных платформ для консультаций
- Правильный ответ: б)

Часть Б. Выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов.

9. Какие из перечисленных элементов являются структурными компонентами «установочной части» программы в ИОС (по Абакумовой и Малковой)?

- а) Личностное обращение к обучающемуся
 - б) Психологическая часть, ориентирующая на деятельность
 - в) Технические требования к оборудованию
 - г) Предметная часть с изложением задания
 - д) Инструкция по установке программного обеспечения
- Правильные ответы: а, б, г

10. В структуру цифровой компетентности психолога входят следующие компоненты:

- а) Знания, умения и навыки работы с цифровыми технологиями
 - б) Мотивация к использованию цифровых инструментов
 - в) Ответственность за результаты и безопасность своей деятельности в сети
 - г) Способность продавать свои услуги через интернет
 - д) Наличие дорогостоящего компьютерного оборудования
- Правильные ответы: а, б, в

2. ТЕСТЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

11. Соотнесите направления использования информационных технологий в деятельности психолога с их описанием:

Направления использования ИТ:

- а) Автоматизация документооборота и отчетности
- б) Исследования и статистика
- в) Дистанционное консультирование и психотерапия
- г) Обучение и повышение квалификации
- д) Использование компьютерных тестов и онлайн-диагностики

Описание:

- 1) Проведение сеансов психотерапии онлайн, консультации через интернет
- 2) Онлайн-курсы, вебинары, семинары для повышения квалификации психологов
- 3) Использование специализированных программ для обработки данных, построения диаграмм
- 4) Упрощение ведения документации и хранение данных клиентов
- 5) Проведение автоматизированных тестов и быстрая оценка состояния клиента

Правильный

ответ:

- а — 4
- б — 3
- в — 1
- г — 2
- д — 5

12. Соотнесите классы компьютерных психодиагностических средств с их описаниями:

Классы средств:

- а) Электронные версии известных бумажных тестов
- б) Специально созданные компьютерные методики
- в) Экспертные системы
- г) Онлайн-сервисы и мобильные приложения

Описание:

- 1) Программа, использующая базу знаний для выдачи рекомендаций по результатам тестирования
- 2) Уникальные инструменты, изначально предназначенные для использования на компьютере
- 3) Интернет-ресурсы и приложения для прохождения тестов онлайн или на мобильных устройствах
- 4) Автоматизированные версии классических методик, адаптированные для компьютера

Правильный ответ:

- а — 4
- б — 2
- в — 1
- г — 3

3. ТЕСТЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

13. Расположите этапы организации самостоятельной работы студента в информационной образовательной среде в логической последовательности:

- 1) Анализ полученных результатов и самооценка

- 2) Постановка цели и формулировка задач самостоятельной работы
- 3) Получение установки и психологического настроя от преподавателя
- 4) Выбор и освоение ИКТ-инструментов для выполнения работы
- 5) Непосредственное выполнение работы с использованием ИКТ и поиск информации

Правильный ответ:

2 → 3 → 4 → 5 → 1

14. Определите правильную последовательность действий психолога при организации дистанционного консультирования в ИОС:

- 1) Предложить клиенту заполнить форму информированного согласия
- 2) Получить запрос от клиента
- 3) Выбрать и согласовать с клиентом платформу для онлайн-консультации
- 4) Провести консультацию с соблюдением этических норм
- 5) Завершить консультацию и дать рекомендации, направив их в защищенном формате

Правильный ответ:

2 → 3 → 1 → 4 → 5

15. Установите последовательность этапов работы с эмпирическими данными в проектной деятельности психолога с использованием ИКТ:

- 1) Визуализация и интерпретация данных (построение диаграмм)
- 2) Статистическая обработка данных в специализированных программах
- 3) Операционализация переменных и выбор методов сбора данных
- 4) Сбор данных с помощью онлайн-опросников или компьютерных тестов
- 5) Формулировка гипотезы исследования

6) Представление и обсуждение результатов исследования

Правильный ответ:

5 → 3 → 4 → 2 → 1 → 6

4. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

16. Ситуация: Магистрант-психолог пишет курсовую работу по теме «Взаимосвязь тревожности и успеваемости у студентов». Ему необходимо провести литературный обзор и найти актуальные исследования за последние 5 лет.

Вопрос: Какие базы данных, поисковые системы он должен применить для получения релевантных результатов?

- 1) Только Google и Яндекс для поиска любых сайтов
- 2) Специализированные научные базы: eLibrary, ResearchGate, DOAJ, КиберЛенинка
- 3) Только социальные сети и форумы психологов
- 4) Только библиотечные каталоги вуза

Правильный ответ: 2

17. Ситуация: Психолог в школе решает провести диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 5-х классов. Традиционные бумажные бланки и ручная обработка занимают слишком много времени.

Вопрос: Предложите решение по использованию ИКТ для осуществления дистанционного сбора данных по методикам и последующей их обработкой.

- 1) Использовать платформу для создания онлайн-опросов (Яндекс Формы) и программы для обработки (JASP, JAMOVI, SPSS)
- 2) Провести диагностику на бумаге, а затем вручную перенести данные в Excel
- 3) Использовать только статистические программы без сбора данных
- 4) Провести диагностику устно и записать на диктофон

Правильный ответ: 1

18. Ситуация: Психолог-консультант, работающий в частной практике, заметил, что клиенты периодически не могут до него дозвониться и не приходят на консультации без оповещения об отмене, что приводит к потере дохода и времени. Он хочет наладить процесс записи и

возможности оповещения об отмене консультации.

Вопрос: Предложите решение с использованием современных ИКТ, которое позволит автоматизировать запись клиентов, отправлять напоминания.

- 1) Вести запись в бумажном журнале и звонить каждому клиенту за день
- 2) Использовать специализированные сервисы онлайн-записи: «Яндекс.Запись» или GetCourse
- 3) Создать группу в WhatsApp и вести запись там
- 4) Отказаться от записи, принимать только в порядке живой очереди

Правильный ответ: 2

19. Ситуация: В рамках проектной деятельности группе студентов-психологов (из разных городов) поручено совместно создать и провести профориентационное мероприятие для старшеклассников.

Вопрос: Предложите инструменты совместной работы для эффективного взаимодействия группы.

- 1) Яндекс.Трекер для планирования задач, Яндекс.Документы и Яндекс.Таблицы для совместной работы над материалами
- 2) Только электронная почта для обмена файлами
- 3) Только телефонные звонки для обсуждения
- 4) Отправить каждому участнику задание по отдельности без общего плана

Правильный ответ: 1

20. Ситуация: Молодой психолог, работающий в центре психологической помощи в одном из небольших городов, проходит супервизию у опытного специалиста, который находится в крупном районном центре. Ранее супервизии проводились очно при личных встречах раз в месяц, но психолог чувствует, что этого недостаточно для оперативного разбора сложных случаев. Он хочет организовать регулярные дистанционные супервизии с использованием ИКТ.

Вопрос: Предложите решение по организации дистанционной супервизии с использованием ИКТ. Какие инструменты и платформы следует выбрать?

- 1) Использовать платформы для видеоконференций: Яндекс.Телемост, SaluteJazz, VK Видео
- 2) Общаться только по электронной почте
- 3) Использовать только телефонные звонки
- 4) Отказаться от супервизии, так как очная встреча невозможна

Правильный ответ: 1

21. Ситуация: Психолог реабилитационного центра работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых диагностированы различные нарушения (расстройства аутистического спектра, ДЦП, интеллектуальные нарушения). Традиционные методы диагностики и коррекции часто оказываются малоэффективными из-за низкого уровня мотивации детей, трудностей с концентрацией внимания и ограниченных коммуникативных возможностей. Психолог узнал о возможностях использования VR-технологий (виртуальной реальности) для работы с такими детьми.

Вопрос: Какие ограничения и этические риски необходимо учитывать при внедрении VR в работу психолога?

- 1) Медицинские противопоказания (эпилепсия, нарушения зрения), конфиденциальность биометрических данных
- 2) Отсутствие противопоказаний, так как VR безопасна для всех
- 3) Только высокая стоимость оборудования
- 4) Только необходимость специального помещения

Правильный ответ: 1

22. Ситуация: Молодой психолог, работающий в системе образования, получил задание от администрации школы организовать психологическое просвещение родителей учащихся 1-4 классов. Администрация просит провести серию родительских собраний, но большинство родителей работают и не имеют возможности посещать школу в вечернее время. Кроме того, в школе нет большого актового зала, способного вместить родителей всех классов одновременно.

Вопрос: Предложите решение для организации эффективного психологического просвещения родителей с использованием ИКТ.

- 1) Провести онлайн-вебинары на платформах Яндекс.Телемост, SaluteJazz с записью и размещением в облачном хранилище
 - 2) Провести собрание в актовом зале в несколько смен
 - 3) Отказаться от проведения собраний из-за отсутствия зала
 - 4) Разослать родителям методические материалы по электронной почте без обсуждения
- Правильный ответ: 1

5. ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

23. Совокупность технических, программных, содержательных и психолого-педагогических ресурсов, обеспечивающих обучение и взаимодействие участников, называется _____. Информационной образовательной средой (ИОС)
24. Знания и умения, необходимые для работы с компьютером и программным обеспечением, составляют _____ компонент цифровой компетентности. Инструментальный
25. Автоматизированные версии психологических тестов, которые можно проходить на компьютере, относятся к классу _____. Электронных версий бумажных тестов
26. Умение общаться в интернете с помощью электронной почты, чатов, форумов и социальных сетей определяется как _____ компетентность. Коммуникативная
27. Совокупность данных о действиях человека в интернете, которые можно зафиксировать и проанализировать, называется _____. Цифровым следом
28. Онлайн-платформа, которая позволяет создавать опросы, тесты и анкеты для сбора данных, называется _____ (например, Google Forms или Яндекс.Формы). Конструктором опросов
29. Программа или сервис, позволяющий проводить видеоконференции и онлайн-встречи в режиме реального времени, называется _____. Платформой для видеоконференций
30. Цифровой инструмент, позволяющий нескольким пользователям одновременно редактировать один документ через интернет, называется _____. Облачным сервисом / онлайн-редактором

Примерные задания для лабораторных работ

Лабораторное задание 1.1. Анализ понятийного аппарата

- Составьте глоссарий из 8–10 ключевых терминов по теме: «информатизация», «информационная технология», «цифровая психологическая практика», «телемедицина в психологии», «электронный психологический инструментарий», «цифровой след», «информационная безопасность», «психологическая информационная система».
- Для каждого термина приведите определение из авторитетного источника и собственную краткую интерпретацию применительно к работе психолога.

Лабораторное задание 1.2. Анализ сфер информатизации психологической практики

- Проанализируйте 4–5 реальных цифровых сервисов или программных продуктов, используемых в работе психолога (например: онлайн-платформы для тестирования, программы для ведения записей, мобильные приложения для самопомощи).
- Заполните таблицу по следующей структуре: название продукта, назначение, форма психологической практики, возможные ограничения.

Лабораторное задание 1.3. Проблемные зоны информатизации

- На основе анализа научных публикаций последних 5 лет выделите 3–5 проблем, связанных с внедрением ИТ в психологическую практику (этические, методологические, технические, профессиональные).
- Кратко охарактеризуйте каждую проблему и предложите возможные пути её решения.

Лабораторное задание 2.1. Классификация целей ИТ-использования

- На основе 6–8 примеров из реальной практики (диагностика, консультирование, коррекция, обучение, просвещение, научное исследование) определите, какие цели решаются с помощью ИТ в каждом случае.

- Постройте классификацию целей использования ИТ в психологии (не менее 4 категорий).
- Лабораторное задание 2.2. Сопоставление целей и задач**
- Для каждой цели, выделенной в задании 2.1, сформулируйте 2–3 конкретные задачи, решаемые психологом с использованием ИТ.

- Пример: цель — автоматизация психодиагностики → задачи: стандартизация предъявления стимульного материала, автоматический подсчёт сырых баллов, формирование протокола.

Лабораторное задание 2.3. Разработка карты задач для конкретного вида деятельности

- Выберите один вид психологической деятельности (например: психологическое консультирование, профориентационная диагностика, коррекционная работа с детьми).
- Составьте карту задач, где каждая задача сопровождается указанием: цель использования ИТ, конкретный программный/аппаратный инструмент, ожидаемый эффект.

Лабораторное задание 3.1. Обзор ИТ-инструментов исследователя

- Составьте таблицу «Информационные технологии на этапах психологического исследования» по следующей структуре:
 - Этап исследования (поиск литературы, планирование, сбор данных, обработка, анализ, представление результатов).
 - Примеры ИТ-инструментов (не менее 2 на этап).
 - Функции, реализуемые инструментом.
 - Преимущества и ограничения.

Лабораторное задание 3.2. Сравнение систем для статистической обработки

- Выполните сравнительный анализ двух программных продуктов для статистической обработки данных (например: SPSS, JASP, R, Jamovi, Statistica — на выбор преподавателя или студента).
- Критерии сравнения: интерфейс, доступность, спектр реализуемых методов, визуализация, экспорт результатов.
- Сделайте вывод о целесообразности использования каждого инструмента для разных исследовательских задач.

Лабораторное задание 3.3. Проектирование автоматизированного сбора данных

- Разработайте схему проведения онлайн-исследования на заданную тему (например: «взаимосвязь тревожности и прокрастинации у студентов»).
- Опишите: платформу для сбора данных, способы привлечения участников, меры контроля качества данных (проверка внимательности, исключение невалидных анкет), этические аспекты (информированное согласие, анонимность).

Примерные вопросы к экзамену

1. История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии.
2. Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет.
3. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований.
4. Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики.
5. Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики.
6. Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах.
7. Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных.
8. Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и психологических исследованиях.
9. ИКТ в профессиональной деятельности.
10. Правовые и этические вопросы использования электронных ресурсов.
11. Поиск и публикация научной психологической информации в Интернет.
12. Электронные журналы по психологии.
13. Психологические тесты в сети Интернет.
14. Использование интерактивных технологий в работе психолога.
15. Информационные ресурсы и сервисы Интернета по психологии.
16. Веб-технологии для психолога (облачные технологии, онлайн сервисы).
17. Обзор систем и ресурсов в сети Интернет для практического психолога.

18. Дистанционные технологии в деятельности психолога.
19. Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога.
20. Перспективы применения ИКТ в деятельности психолога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Лабораторная работа – форма текущего контроля, направленная на проверку знаний ключевых понятий организационной психологии, а также умения применять эти знания для анализа организационного поведения и рабочих ситуаций

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.

7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
-----	---

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно