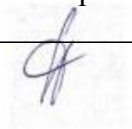


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2026 10:12:31  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры логопедии  
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пантелеева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения развития

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Программа подготовки:**

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва  
2026

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                           | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                           | 4  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                    | 14 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования                                                                  | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания | Шкала оценивания                                        |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| СПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития<br><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития | Опрос<br><br>Доклад | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы разработки учебно-методического обеспечения с опорой на цели, задачи, содержание программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития                                                                                                                                  | Опрос<br><br>Доклад | Шкала оценивания опроса<br><br>Шкала оценивания         |

|       |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                     |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                      | <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение программ логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и применения цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения</p>                                                                                                                                                                                 | Презентация                                    | <p>ния доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>                                              |
| ДПК-3 | Пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> основы разработки научно-методического и консультационного сопровождения деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение и консультационное сопровождение деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития</p>                                                                                                                       | <p>Опрос</p> <p>Доклад</p>                     | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>                                      |
|       | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> основы разработки научно-методического и консультационного сопровождения деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение и консультационное сопровождение деятельности участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками консультирования участников логопедического сопровождения лиц с нарушениями развития;</p> | <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Деловая игра</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания деловой игры</p> |

|  |  |  |                                                                                |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | разработки и применения цифровых инструментов научно-методического обеспечения |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Шкала оценивания опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 3     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 2     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 баллов за каждый из 4 опросов).

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.                                                                                       | 10    |
|                    | Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.       | 5     |
|                    | В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены. | 3     |
|                    | В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.                                                    | 0     |

Максимальное количество баллов – 10 баллов

#### Шкала оценивания презентация

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                             | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Структура:<br>- количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников | 0-5   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | <b>Наглядность:</b><br>- используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.);<br>- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.                                                                              | 0-5 |
|  | <b>Дизайн и настройка:</b><br>- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.                                                                   | 0-5 |
|  | <b>Содержание:</b><br>- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);<br>- содержит полную, понятную информацию по теме исследования;<br>- орфографическая и пунктуационная грамотность.       | 0-5 |
|  | <b>Требования к выступлению:</b><br>- студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;<br>- студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;<br>- студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут). | 0-5 |

Максимальное количество баллов – 25

**Разработка материалов методического характера в ходе Деловой игры 10 баллов**

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие нормативным документам (1 балл)
- соответствие структуре нарушения, актуальному состоянию лиц с ОВЗ (1 балл)
- соответствие потенциальным возможностям лиц с ОВЗ (1 балл)
- структурная проработанность материала (1 балл)
- использование критического анализа (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)
- представленность межведомственного взаимодействия (1 балл)

**Посещаемость оценивается следующим образом:**

5 баллов – отсутствуют пропуски учебных занятий без уважительной причины

3 балла – 1-2 пропуска

1 балл – 3 пропуска

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям**

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития.

2. Этиология нарушений речи у лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
3. Классификация нарушений речи в течение жизненного цикла.
4. Организация логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
5. Нормативная документация учителя-логопеда при организации логопедической работы с лицами с нарушениями развития.
6. Программное обеспечение логопедической работы с лицами с нарушениями развития.

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. Рече-слуховой анализатор: строение, функционирование, развитие в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
2. Влияние нарушений речи на психическое развитие лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
3. Рече-двигательный анализатор: строение, функционирование, развитие в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
4. Этиология нарушений речи у лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
5. Классификация нарушений речи в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика людей взрослого и пожилого возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
10. Развитие речи у детей раннего возраста с нарушениями развития.
11. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
12. Развитие устной и письменной речи у детей школьного возраста с нарушениями развития.
13. Развитие речевой функции у взрослых и изменение речевой функции у пожилых людей с нарушениями развития.

#### **Примерный перечень тем Деловой игры**

1. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей раннего возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
2. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей дошкольного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
3. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей младшего школьного возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
4. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей подросткового возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).

5. Разработка мероприятия консультационной направленности для родителей детей раннего возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
6. Разработка мероприятия консультационной направленности для взрослых людей с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).
7. Разработка мероприятия консультационной направленности для людей пожилого возраста с нарушениями развития по одному из направлений логопедической работы (на выбор магистрантов).

### **Примерный перечень тем для презентаций**

Темы Деловой игры оформляются в виде презентации и защищаются магистрантами.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Рече-слуховой анализатор: строение, функционирование, развитие в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
2. Влияние нарушений речи на психическое развитие лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
3. Рече-двигательный анализатор: строение, функционирование, развитие в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
4. Этиология нарушений речи у лиц с нарушениями развития в течение жизненного цикла.
5. Классификация нарушений речи в течение жизненного цикла у лиц с нарушениями развития.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей школьного возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика людей взрослого и пожилого возраста с нарушениями развития (на примере конкретной нозологии).
10. Развитие речи у детей раннего возраста с нарушениями развития.
11. Развитие речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
12. Развитие устной и письменной речи у детей школьного возраста с нарушениями развития.
13. Развитие речевой функции у взрослых и изменение речевой функции у пожилых людей с нарушениями развития.
14. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с нарушениями слуха в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
15. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с нарушениями зрения в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
16. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
17. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.



18. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с нарушениями интеллекта в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
19. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с задержкой психического развития в образовательных организациях в зависимости от уровня образования.
20. Основные направления и организация логопедической работы с лицами с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях в зависимости от уровня образования и в течение жизненного цикла.
21. Цифровые инструменты логопедической работы с лицами с нарушениями развития в течение жизненного цикла.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде методических материалов, разработанных в ходе деловой игры, доклада и презентации, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 41 баллу.

#### **Требования к экзамену**

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.
3. в ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

**Экзамен** проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

В начале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе обучающегося, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### Шкала оценивания экзамена

| Уровень оценивания | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Экзамен            | Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.                 | 21-30 |
|                    | Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.                                                                     | 11-20 |
|                    | Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. | 5-10  |
|                    | Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют                                                                                                                                                  | 0-4   |

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 81 - 100                                                                       | «5»                           | отлично             |
| 61 – 80                                                                        | «4»                           | хорошо              |
| 41 - 60                                                                        | «3»                           | удовлетворительно   |
| 0 - 40                                                                         | «2»                           | неудовлетворительно |