

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Методы исследовательской и проектной деятельности

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач Уметь: осуществляет критический анализ и синтез информации,	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа. Шкала оценивания теста

			полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач Уметь: осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки Владеть: методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	Конспект-майндмэп, тест, доклад -	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
УК-2	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа. Шкала оценивания теста

			результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Конспект- майндмэп, тест, доклад -	Шкала оценивания конспекта- майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
УК-6.	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно	Конспект- майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта- майндмэпа. Шкала оценивания теста

			корректировать обучение по выбранной траектории		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности	Конспект-майндмэп, тест, доклад -	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
ОПК-9.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: значение и принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа. Шкала оценивания теста
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: значение и принципы работы современных информационных технологий в	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала

		ая работа	профессиональной деятельности Уметь: осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности Владеть: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационнокоммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программнотехнических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности		оценивания теста, шкала оценивания доклада
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы организации проектной деятельности. Уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися.	Конспект-майндмэп, тест	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы организации проектной деятельности. Уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися. Владеть: технологиями организации проектной	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания

			деятельности на иностранном языке.		доклада
--	--	--	------------------------------------	--	---------

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне.

Примерные темы для составления конспектов-майндмэпов.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Понятие проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Классификация проектов. Виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Технология проектной деятельности в обучении.
6. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
7. Особенности учебных проектов младших/ старших школьников.

Тесты

Тест 1.

1. Наука – это...
 - a) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - b) учения о принципах построения научного познания
 - c) учения о формах построения научного познания
 - d) стратегия достижения цели
2. Научное исследование – это...
 - a) целенаправленное познание
 - b) выработка общей стратегии науки
 - c) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - d) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
3. Методология науки – это...
 - a) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - b) целенаправленное познание
 - c) воспроизведение новых знаний
 - d) учение о принципах построения научного познания

4. Теория – это...
 - a) выработка общей стратегии науки
 - b) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - c) целенаправленное познание
 - d) система методов, функционирующих в конкретной науке
5. Основу методологии научного исследования составляет:
 - a) диагностический метод
 - b) общий метод
 - c) обобщение общественной практики
 - d) совокупность правил какого-либо искусства
6. Что не является составной частью теоретического метода исследования?
 - a) Научный факт.
 - b) Понятие.
 - c) Гипотеза.
 - d) Закон природы.
 - e) Наблюдение.
7. Важнейшим элементом практики, выступающим в качестве объективного критерия истинности эмпирических и теоретических знаний, является...
 - a) эксперимент
 - b) наблюдение
 - c) синтез
 - d) анализ
8. Какой из теоретических методов исследования соответствует определению: «Это переход от общих рассуждений или суждений к частным»?
 - a) Формализация
 - b) Аксиоматизация
 - c) Гипотетико-дедуктивный
 - d) Анализ
 - e) Синтез
 - f) Дедукция
9. Какое из определений науки наиболее точное?
 - a) Наука – система знаний, накопленных человечеством.
 - b) Наука – это форма духовного производства знаний.
 - c) Наука – это форма общественного сознания.
 - d) Наука – одна из производительных сил общества.
 - e) Наука – система познания мира, основанная на эмпирической проверке и математическом доказательстве.
 - f) Наука – раздел культуры.
10. Какие из следующих функций не характерны для науки?
 - a) Познавательная.
 - b) Мировоззренческая.
 - c) Прогностическая.
 - d) Производственная.
 - e) Культурная.
 - f) Социальная.
 - g) Все они характерны.

Тест 2.

1. Основное назначение научных произведений ...
 - a) изложение исследуемых данных
 - b) знакомство с научной информацией
 - c) освещение важных проблем общества
 - d) бытовое общение.
2. Главной для научной речи является функция ...
 - a) сообщения
 - b) общения
 - c) воздействия
 - d) обмена информацией.
3. Характерной разновидностью научного текста является ...
 - a) монолог
 - b) диалог
 - c) полилог
4. Диалогичность научной речи выражается в использовании ...
 - a) вопросно-ответных комплексов
 - b) вопросительных предложений
 - c) вводных слов и словосочетаний
 - d) обобщенного характера речи.
5. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...
 - a) научной литературы
 - b) учебной литературы
 - c) справочной литературы
 - d) художественной литературы.
6. Понятия, служащие языковым выражением научного стиля речи:
 - a) суждение
 - b) умозаключение
 - c) просьба
 - d) требование.
7. Основные признаки научного стиля речи:
 - a) отвлеченность
 - b) обобщенность
 - c) логичность
 - d) стандартность
 - e) полемичность.
8. Содержательность, понятность, выразительность, действенность – это свойства
 - a) языка.
 - b) речи.
 - c) речевой деятельности.
 - d) языковой структуры.
9. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется ...
 - a) в лексике
 - b) в морфологии
 - c) в синтаксисе.

10. Коммуникативные качества речи научного стиля:

- a) правильность
- b) логичность
- c) точность
- d) экспрессивность.

Тест 3.

1. План-проспект –
 - a) это документ о принципах раскрытия темы
 - b) научный документ
 - c) это документ об основных положениях содержания будущей работы
 - d) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
2. Аннотация –
 - a) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
 - b) это краткая характеристика содержания
 - c) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
 - d) научный документ
3. Оглавление и содержание –
 - a) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
 - b) разделы научной работы.
 - c) разделы книги.
 - d) разделы методической работы.
4. Резюме (от франц. resumer – излагать вкратце) –
 - a) это выводы.
 - b) это заключение
 - c) это практические рекомендации.
 - d) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
5. Приложения представляют собой часть текста,
 - a) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы:
размещаются в конце издания.
 - b) размещаются в начале издания.
 - c) размещаются в конце каждой главы.
 - d) имеющую дополнительное значение.
6. Предметный указатель содержит
 - a) список авторов
 - b) перечень авторов
 - c) список основных тематических объектов
 - d) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
7. Абзац представляет собой
 - a) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

- b) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
 - c) отступ вверху.
 - d) отступ внизу.
8. В научной работе речь чаще всего ведется
- a) от нейтрального лица
 - b) первого лица
 - c) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
 - d) второго лица единственного числа
9. Важное качество для автора научного текста —
- a) умение писать.
 - b) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
 - c) умение писать доходчиво.
 - d) ясность.
10. к написанию научной работы —
- a) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
 - b) умение избегать повторов.
 - c) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
 - d) краткость.

Перечень тем для подготовки конспектов-майндмэпов

1. Этапы развития научных исследований
2. Формы и методы научного исследования
3. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
4. Метод, способ, методика
5. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
6. Классификация научной информации.
7. Свойства информации.
8. Информационные потоки.
9. Интеллектуальная собственность и её защита.

***Уметь** осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень тем для докладов:

1. Существующая классификация наук.
2. Парадигма как модель научной деятельности. Смена парадигм – закон развития науки.
3. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
4. Современная парадигма научного исследования. Синергетика.

5. Смена парадигм в образовании.
6. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы познания.
9. Общелогические методы исследования.
10. Эмпирические методы исследования.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы систематизации научных знаний.
13. Структура научного исследования.
14. Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность.
15. Логические процедуры обоснования научных знаний.
16. Язык науки. Специфика научной терминологии
17. Частные методы исторического исследования.

***Владеть** методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий Уровень продвинутый Тест 4.

1. Выпускная квалификационная работа для магистра —
 - a) это дипломная работа.
 - b) это научный труд.
 - c) это методический труд.
 - d) это магистерская диссертация.
2. Выделения —
 - a) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.
 - b) это знаки, слова, предложения
 - c) это знаки.
 - d) это буквы.
3. Цитируемый текст должен точно соответствовать
 - a) содержанию источника.
 - b) задачам методической работы.
 - c) задачам научной работы.
 - d) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.
4. Таблица —
 - a) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки
 - b) словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой – составная часть и графы, и строки часть научного труда.
 - c) форма изложения научного материала.
 - d) форма изложения методического материала.
5. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

- а) он должен быть обширным и глубоким.
 - б) он должен быть кратким.
 - с) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать
 - д) суть содержания книги.
 - е) он должен быть конкретным.
6. Библиографический список содержит
- а) методические замечания.
 - б) практические рекомендации.
 - с) библиографическое описание.
 - д) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.
7. Продуктом научной и методической деятельности являются
- а) Произведения – результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
 - б) книги.
 - с) методички.
 - д) пособия.
8. Использование произведений осуществляется главным образом
- а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.
 - б) изданием учебников.
 - с) изданием книг.
 - д) изданием пособий и журналов.
9. Фундаментальные исследования направлены
- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
 - б) на разработку практических рекомендаций.
 - с) на обобщение научных результатов.
 - д) на создание теории обучения и воспитания.
10. Прикладные исследования решают вопросы,
- а) связанные с теорией.
 - б) связанные с научными открытиями.
 - с) связанные с научными исследованиями.
 - д) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
11. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность
- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
 - б) в науке осуществляют не все, а практики.
 - с) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
 - д) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.
12. Проблема указывает
- а) на определенные трудности в научной работе.
 - б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.

- c) на неизвестное.
 - d) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
13. В формулировке темы
- a) должна просматриваться актуальность.
 - b) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
 - c) должна просматриваться научная новизна.
 - d) должна просматриваться практическая значимость.
14. Объект исследования -
- a) это явление.
 - b) это процесс, избранный для изучения.
 - c) это явление или процесс, избранный для изучения.
 - d) это явление, избранный для изучения.
15. Предмет исследования –
- a) это то, на что направлено исследование.
 - b) это явление окружающей действительности.
 - c) это научное определение.
 - d) это то, что находится в границах объекта.
16. Цель и задачи исследования
- a) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
 - b) улучшение здоровья населения.
 - c) позволяют определить основные шаги работы.
 - d) позволяют определить логику работы.
17. Гипотеза (от гр. *Hypothesis* – основание, предположение) -
- a) практическое обобщение.
 - b) теоретическое заключение.
 - c) научное решение.
 - d) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.
18. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:
- a) заключение.
 - b) выводы.
 - c) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
 - d) какое новое знание получено.
19. Процедура защиты дипломных работ завершается
- a) выводами.
 - b) выставлением оценки.
 - c) голосованием.
 - d) подведением итогов.
20. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы:
- a) как основание для выбора проблемы.
 - b) как основание для обоснования эффективности.

- с) как основание для выбора темы.
- д) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Перечень тем для написания докладов

1. Определение науки. Функции науки.
2. Назначение научного исследования.
3. Значение научных исследований в социально-культурной сфере.
4. Основные направления научных исследований в социально-культурной сфере.
5. Основные методологические характеристики (категории): проблема, тема, актуальность, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи.
6. Основные методы исследования.
7. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
8. Назначение эксперимента как метода исследования. Отличительные признаки эксперимента.
9. Требования к планированию и проведению опытно-экспериментальной работы.
10. Методика обработки эмпирических данных, правила представления данных в тексте курсовой работы.
11. Формы записи «чужих мыслей»: конспект, тезис, цитата.
12. Правила составления библиографического списка.
13. Подготовка конспекта научной статьи, подготовка тезисов научной статьи, цитирование научных.
14. Сущность опросного метода. Правила составления анкеты. Интервью
15. Метод наблюдения, типология наблюдения. Обработка фактов. Методы анализа данных. Методы анализа документов.
16. Значение планирования в научном исследовании. Определение содержания и этапов исследования.
17. Правила и приемы составления календарного и содержательного плана.
18. Работа с понятийным аппаратом. Особенности изучения и анализа источников информации, технология работы с литературой.
19. Разработка программы научного исследования. Создание рабочего плана исследования.
20. Выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования.
21. Сбор, систематизация и классификация полученных данных; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка.
22. Научный текст. Стилистика и языковые характеристики научного текста.
23. Структурная организация научного текста разных видов (отчет, доклад, статья, тезисы, диссертация).
24. Правила оформления текста курсовой и дипломной работы. Планирование разделов, структура работы. Правила формулирования выводов.
25. Значение использования информационных технологий в процессе поиска и обработки информации.
26. Автоматизация процессов обработки результатов научного эксперимента (как реально протекающего, так и виртуального), его экранного представления с возможностью многократного повторения любого фрагмента или самого эксперимента.

27. Правила отбора информации для подготовки иллюстративного материала. Способы представления иллюстративного материала.
28. Правила оформления в тексте таблиц и рисунков. Правила создания электронных слайдовых презентаций как способа иллюстрирования результатов научного исследования.
29. Выступление в форме доклада о результатах проведенного исследования. Структура доклада.
30. Подготовка и защита реферата с соблюдением правил научно-исследовательской работы.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и Методологические основы принятия управленческого решения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом и продвинутом уровне.

Примерные темы для составления конспектов-майндмэпов.

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.

Тесты

Тест 1.

1. Расположите в хронологической последовательности этапы человеческой истории.
 - a) промышленная революция;
 - b) неолитическая революция;
 - c) научно-техническая революция
2. Что означает понятие «страта»?
 - a) форма научного познания;
 - b) элемент социальной структуры общества, выделяемый по ряду признаков;
 - c) элемент атмосферы.
3. Каковы фундаментальные характеристики общества как системы?
 - a) саморазвивающаяся система;
 - b) система взаимосвязанных индивидов;

- с) самоорганизующаяся система;
 - д) закрытая система
4. Расположите в исторической последовательности этапы антропосоциогенеза:
- а) архантропы – *Homo habilis*;
 - б) австралопитеки – *Homo erectus*;
 - с) неоантропы – *Homo sapiens*;
 - д) палеантропы.
5. Допишите фразу: «Антропологический кризис включает в себя три основных составляющих: кризис духовный, кризис душевный и _____».
- а) кризис моральный;
 - б) кризис телесный;
 - с) кризис национальный;
 - д) кризис культурный
6. Идеалом науки, по мнению большинства ученых, является
- а) решение задач
 - б) закон
 - с) точка зрения
 - д) г) истина
7. Важную роль в популяризации науки играет:
- а) научное сообщество
 - б) научная фантастика
 - с) научная литература
 - д) научный факт
8. Метод научного исследования - это
- а) способ познания объективной действительности
 - б) результат предыдущей деятельности
 - с) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
 - д) система идеальных образов
9. Научное исследование начинается с..
- а) синтеза
 - б) обобщения
 - с) выводов
 - д) проблемной ситуации
10. Задачи исследования – это
- а. промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
 - б. получение нового теоретического результата
 - с. материалы, составляющие фактическую область исследования
 - д. инструментальные средства исследования

Тест 2.

- 1. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно
- а) метод
- б) наблюдение
- с) моделирование
- д) гипотеза.

2. Обоснование актуальности темы исследования предполагает
 - a) утверждение в наличие проблемной ситуации в науке
 - b) указание на большое количество публикаций по данной тематике
 - c) получение субсидии на проведение исследования
 - d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.
3. Объектом исследования являются
 - a) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое для исследования
 - b) часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
 - c) оба варианта верны
 - d) оба варианта неверны
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - a) что исследовать?
 - b) для чего исследовать?
 - c) кем исследуется
 - d) определяется руководителем темы
5. К теоретическим методам относятся
 - a) эксперимент
 - b) анализ и синтез
 - c) наблюдение
 - d) анкетирование.
6. Во введении необходимо изложить:
 - a) актуальность темы
 - b) полученные результаты
 - c) источники, по которым написана работа
 - d) вопросы апробации предложенной разработки.
7. Гистограмма – это:
 - a) способ графического представления табличных данных
 - b) кривая распределения результатов эксперимента
 - c) планограмма научного исследования
 - d) круговая диаграмма.
8. Правильная последовательность расположения этапов реферата
 - a) титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
 - b) титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
 - c) титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения
 - d) титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы.
9. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется ...
 - a) в лексике
 - b) в морфологии
 - c) в синтаксисе.
10. Коммуникативные качества речи научного стиля:
 - a) правильность

- b) логичность
- c) точность
- d) экспрессивность.

Тест 3.

1. План-проспект –
 - a) +это документ о принципах раскрытия темы
 - b) научный документ
 - c) это документ об основных положениях содержания будущей работы
 - d) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
2. Аннотация –
 - a) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
 - b) это краткая характеристика содержания
 - c) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
 - d) научный документ
3. Оглавление и содержание –
 - a) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
 - b) разделы научной работы.
 - c) разделы книги.
 - d) разделы методической работы.
4. Резюме (от франц. resumer – излагать вкратце) –
 - a) это выводы.
 - b) это заключение
 - c) это практические рекомендации.
 - d) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
5. Приложения представляют собой часть текста,
 - a) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
 - b) размещаются в начале издания.
 - c) размещаются в конце каждой главы.
 - d) имеющую дополнительное значение.
6. Предметный указатель содержит
 - a) список авторов
 - b) перечень авторов
 - c) список основных тематических объектов
 - d) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
7. Абзац представляет собой
 - a) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
 - b) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
 - c) отступ вверх.
 - d) отступ вниз.
8. В научной работе речь чаще всего ведется
 - a) от нейтрального лица

- b) первого лица
 - c) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
 - d) второго лица единственного числа
9. Важное качество для автора научного текста —
- a) умение писать.
 - b) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
 - c) умение писать доходчиво.
 - d) ясность.
10. к написанию научной работы —
- a) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
 - b) умение избегать повторов.
 - c) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
 - d) краткость.

Перечень тем для подготовки конспектов-майндмэпов

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:
педагогическое общение,
познавательная деятельность младших школьников,
учебно-исследовательская деятельность подростков.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков; раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:
«Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
«Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».
6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:
Тема: _____.
Цель: _____.
Объект: коммуникативная компетентность учителя.
Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень тем для докладов:

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Научный понятийный аппарат.
5. Типология методов научного исследования.
6. Взаимосвязь предмета и метода.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Исследование и диагностика.
9. Методологии педагогики и её уровни.
10. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне

Перечень заданий тестовых работ Уровень продвинутый Тест 4.

1. К эмпирическим методам научного познания относится
 - a) анализ
 - b) синтез
 - c) индукция
 - d) эксперимент.
2. Анализ – это
 - a) метод оценки объекта
 - b) разделение объекта на составные части
 - c) научное описание предмета
 - d) представление объекта исследования в виде конкретного образа.
3. Структурным элементом рационального познания является
 - a) ощущение
 - b) представление
 - c) восприятие
 - d) суждение.
4. Первый этап научно – исследовательской деятельности
 - a) оформление научно – исследовательской работы
 - b) подготовка к проведению исследования
 - c) проведение научного исследования
 - d) защита результатов исследования.
5. Приложение – это
 - a) часть текста ВКР
 - b) материал, не имеющий отношения к тексту ВКР
 - c) дополнение текста ВКР
 - d) дополнительная информация.
6. Библиографический список содержит
 - a) методические замечания.
 - b) практические рекомендации.

- с) библиографическое описание.
 - д) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.
7. Продуктом научной и методической деятельности являются
- а) Произведения – результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
 - б) книги.
 - с) методички.
 - д) пособия.
8. Использование произведений осуществляется главным образом
- а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.
 - б) изданием учебников.
 - с) изданием книг.
 - д) изданием пособий и журналов.
9. Фундаментальные исследования направлены
- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
 - б) на разработку практических рекомендаций.
 - с) на обобщение научных результатов.
 - д) на создание теории обучения и воспитания.
10. Прикладные исследования решают вопросы,
- а) связанные с теорией.
 - б) связанные с научными открытиями.
 - с) связанные с научными исследованиями.
 - д) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
11. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность
- а) в науке осуществляют не все, а студенты.
 - б) в науке осуществляют не все, а практики.
 - с) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
 - д) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.
12. Проблема указывает
- а) на определенные трудности в научной работе.
 - б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
 - с) на неизвестное.
 - д) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
13. В формулировке темы
- а) должна просматриваться актуальность.
 - б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
 - с) должна просматриваться научная новизна..
 - д) должна просматриваться практическая значимость.

14. Объект исследования -
- a) это явление.
 - b) это процесс, избранный для изучения.
 - c) это явление или процесс, избранный для изучения.
 - d) это явление, избранный для изучения.
15. Предмет исследования –
- a) это то, на что направлено исследование.
 - b) это явление окружающей действительности.
 - c) это научное определение.
 - d) это то, что находится в границах объекта.
16. Цель и задачи исследования
- a) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
 - b) улучшение здоровья населения.
 - c) позволяют определить основные шаги работы.
 - d) позволяют определить логику работы.
17. Гипотеза (от гр. *Hypothesis* – основание, предположение) -
- a) практическое обобщение.
 - b) теоретическое заключение.
 - c) научное решение.
 - d) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.
18. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:
- a) заключение.
 - b) выводы.
 - c) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
 - d) какое новое знание получено.
19. Процедура защиты дипломных работ завершается
- a) выводами.
 - b) выставлением оценки.
 - c) голосованием.
 - d) подведением итогов.
20. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы:
- a) как основание для выбора проблемы.
 - b) как основание для обоснования эффективности.
 - c) как основание для выбора темы.
 - d) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Перечень тем для написания докладов

1. Способы представления данных
2. Процедура и технология использования различных методов психологопедагогического исследования.
3. Методы статистической обработки данных
4. Общая характеристика методов педагогических исследований
5. Опрос и его виды
6. Наблюдение и его виды

7. Эксперимент и его виды
8. Проективные методы
9. Метод анализа результатов деятельности
10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
11. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
12. Изучение передового педагогического опыта.
13. Подготовка и защита реферата с соблюдением правил научно-исследовательской работы.

Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом и продвинутом уровне.

Примерные темы для составления конспектов-майндмэпов.

Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» «Музыка в школе».

Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.

Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований

Тесты

Тест 1.

1. Законченная ВКР представляется.
 - a) научному руководителю
 - b) заведующему отделением
 - c) рецензенту
 - d) специалисту организации, в которой выполнена работа
2. Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой – либо учебной дисциплины называют
 - a) учебная программа
 - b) учебное пособие
 - c) учебник
 - d) лекции.

3 Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам

- a) качественным
- b) количественным
- c) эмпирическим
- d) теоретическим

4. Выбор темы исследования определяется:

- a) актуальностью
- b) отражением темы в литературе
- c) интересами исследователя
- d) по указанию преподавателя.

5. Краткая характеристика работы представлена.

- a) во введении
- b) в аннотации
- c) в содержании
- d) в заключении

6. Цели написания курсовой работы

- a) закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- b) овладеть навыками самостоятельной работы
- c) выработать умение логически формировать выводы
- d) все верно

7. Библиографический аппарат в ВКР оформляется:

- a) в произвольной форме
- b) непосредственно по произведениям печати
- c) в соответствии с требованиями ГОСТ
- d) в соответствии с требованиями образовательного учреждения

8. Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются

- a) изображениями
- b) рисунком
- c) иллюстрацией
- d) документом

9. Научное исследование начинается с..

- a) синтеза
- b) обобщения
- c) выводов
- d) проблемной ситуации

10. Задачи исследования – это

- a) промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- b) получение нового теоретического результата
- c) материалы, составляющие фактическую область исследования
- d) инструментальные средства исследования

Тест 2.

1. Познавательная функция науки – это

- a) расширение знания об окружающем мире, обществе, человеке
- b) создание новых технологий обучения

- c) развитие новых технологий в производительных силах общества
 - d) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.
2. Непосредственно наука воздействует на человека через
- a) взаимоотношение людей
 - b) современное общество
 - c) управление культурными процессами
 - d) образование.
3. Объектом исследования являются
- a) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое для исследования
 - b) часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
 - c) оба варианта верны
 - d) оба варианта неверны
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
- a) что исследовать?
 - b) для чего исследовать?
 - c) кем исследуется
 - d) определяется руководителем темы
5. К теоретическим методам относятся
- a) эксперимент
 - b) анализ и синтез
 - c) наблюдение
 - d) анкетирование.
6. Во введении необходимо изложить:
- a) актуальность темы
 - b) полученные результаты
 - c) источники, по которым написана работа
 - d) вопросы апробации предложенной разработки.
7. Гистограмма – это:
- a) способ графического представления табличных данных
 - b) кривая распределения результатов эксперимента
 - c) планограмма научного исследования
 - d) круговая диаграмма.
8. Правильная последовательность расположения этапов реферата
- a) титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
 - b) титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
 - c) титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения
 - d) титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы.
9. Отвлеченность и обобщенность научной речи проявляется ...
- a) в лексике
 - b) в морфологии
 - c) в синтаксисе.

10. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам:
- a) качественным
 - b) количественным
 - c) эмпирическим
 - d) теоретическим.

Тест 3.

1. Получение нового теоретического результата – это
- a) задача исследования
 - b) гипотеза исследования
 - c) объект исследования
 - d) цель исследования
2. Область действительности, которую исследует наука:
- a. Предмет исследования.
 - b. Объект исследования.
 - c. Логика исследования.
 - b) Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
- a) Методология науки.
4. Методологическая рефлексия.
5. Методологическая культура.
6. Все варианты верны.
7. Резюме (от франц. resumer – излагать вкратце) –
- a) это выводы.
 - b) это заключение
 - c) это практические рекомендации.
 - d) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
8. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- a. задача исследования.
 - b. Гипотеза исследования.
 - c. Цель исследования.
 - d. Тема исследования.
9. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- a) Наблюдение.
 - b) Эксперимент.
 - c) Анкетирование.
 - d) Все варианты верны
10. Абзац представляет собой
- a) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
 - b) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
 - c) отступ сверху.
 - d) отступ внизу.
11. В научной работе речь чаще всего ведется
- a) от нейтрального лица
 - b) первого лица
 - c) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не

употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

d) второго лица единственного числа

12. Важное качество для автора научного текста —

a) умение писать.

b) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

c) умение писать доходчиво.

d) ясность.

13. к написанию научной работы —

a) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

b) умение избегать повторов.

c) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.

d) краткость.

Перечень тем для подготовки конспектов-майнмэпов

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может является предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:
педагогическое общение,
познавательная деятельность младших школьников,
учебно-исследовательская деятельность подростков.
4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков; раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:
«Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
«Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».
6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:
Тема: _____.
Цель: _____.
Объект: коммуникативная компетентность учителя.
Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Уметь демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно
Корректировать обучение по выбранной траектории

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень тем для докладов:

1. Методы статистической обработки данных

2. Общая характеристика методов педагогических исследований
3. Опрос и его виды
4. Наблюдение и его виды
5. Эксперимент и его виды
6. Проективные методы
7. Метод анализа результатов деятельности
8. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
9. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
10. Изучение передового педагогического опыта.

***Владеть** способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять Образовательные интересы и потребности.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне

Перечень заданий тестовых работ

Уровень продвинутый

1. Эмпирические задачи решаются методами
 - a) эксперимент
 - b) классификация
 - c) моделирование
 - d) всеми перечисленными
2. Методология науки – это
 - a) учение о методах и процедурах научной деятельности
 - b) совокупность методик изучения научных дисциплин
 - c) теория науки
 - d) система методов и исследовательских процедур
3. Гипотеза может быть понята как
 - a) предположение о природе объекта, явления или процесса
 - b) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта
 - c) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления и требующее проверки на опыте
 - d) теория, не имеющая подтверждения
4. Выбор темы исследования определяется
 - a) актуальностью
 - b) отражением темы в литературе
 - c) интересами исследователя
 - d) по указанию преподавателя
5. Научное исследование начинается с
 - a) выбора темы
 - b) литературного обзора
 - c) определения методов исследования
 - d) оценки состояния разработанности проблемы

6. Объект и предмет исследования
 - a) не связаны друг с другом
 - b) объект содержит в себе предмет исследования
 - c) объект входит в состав предмета исследования
 - d) не зависит от темы исследования
7. Выводы содержат
 - a) только конечные результаты без доказательств
 - b) результаты с обоснованием и аргументацией
 - c) кратко повторяют весь ход работы
 - d) результаты экспериментов
8. Краткая характеристика работы представлена
 - a) во введении
 - b) в аннотации
 - c) в содержании
 - d) в заключении
9. Правильная последовательность расположения этапов реферата
 - a) титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
 - b) титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
 - c) титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения
 - d) титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы
10. В содержании работы указываются
 - a) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 - b) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 - c) названия всех заголовков и рисунков, имеющих в работе
 - d) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц
11. Гипотеза – это
 - a) специфический вид абстрагирования
 - b) процесс установления общих свойств и признаков предметов
 - c) научно – обоснованное предположение
 - d) вид моделирования
12. Чувственное познание выражается через
 - 1) воображение
 - 2) мышление
 - 3) рассуждение
 - 4) умозаключение
13. Цели написания курсовой работы
 - a) закрепить, углубить и расширить теоретические знания

- b) овладеть навыками самостоятельной работы
 - c) выработать умение логически формировать выводы
 - d) все верно
14. Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются
- a) изображениями
 - b) рисунком
 - c) иллюстрацией
 - d) документом
15. Приложение – это
- a) часть текста ВКР
 - b) материал, не имеющий отношения к тексту ВКР
 - c) дополнение текста ВКР
 - d) дополнительная информация
16. Библиографический аппарат в ВКР оформляется
- a) в произвольной форме
 - b) непосредственно по произведениям печати
 - c) в соответствии с требованиями ГОСТ
 - d) в соответствии с требованиями образовательного учреждения
17. Формы учебно – исследовательской работы
- a) реферат
 - b) написание курсовой работы
 - c) выполнение ВКР
 - d) все верно
18. Предметом исследования являются
- a) то, что находится в рамках объекта
 - b) тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
 - c) оба варианта верны
 - d) оба варианта неверны
19. Представляемые материалы должны быть
- a) достоверными
 - b) иметь научную и практическую значимость
 - c) быть достигнутыми
 - d) все верно
20. Метод научного исследования – это
- a) способ познания объективной действительности
 - b) результат предыдущей деятельности
 - c) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
 - d) система идеальных образов
21. Задачи исследования – это
- a) промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
 - b) получение нового теоретического результата

- с) материалы, составляющие фактическую область исследования
- д) инструментальные средства исследования

Перечень тем для написания докладов

1. Что такое наука? Назовите ее основные задачи и функции.
2. Какова роль науки в формировании картины мира.
3. Какова роль науки в современном обществе.
5. Способен ли научный прогресс привести к концу света.
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение.
7. В чем заключается значимая роль науки в образовании.
8. В чем специфика научной деятельности.
9. Какое знание можно считать научным.
10. Что относится к основным целям и задачам науки.
11. Из каких элементов состоит структура науки.
12. Можно ли считать астрологию наукой.
13. Что такое классификация наук? Какие классификации вы можете назвать.
14. Что, по вашему мнению, является смыслом жизни настоящего ученого.
15. Как вы понимаете высказывание А. Эйнштейна о различных типах людей, пребывающих в «храме науки».
16. Объект и предмет науки. В чем различия между этими понятиями.
17. В чем суть дифференциации и интеграции наук.
18. Перечислите основные достижения науки в XX веке.
19. Что является исходным материалом для науки.
20. Почему некоторые ученые не считают философию наукой.
21. Как проверяется достоверность научных знаний.
22. Опишите классификацию наук, изучаемых в высшем учебном заведении.
23. Что собой представляют технические науки.
24. Дайте прогноз науки на ближайшее будущее до 2050 г.
25. Назовите проблемы, требующие скорейшего решения в XXI в.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать значение и принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровне.

Примерные темы для составления конспектов-майнмэпов.

Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков.

Использование компьютерных технологий на уроках английского языка. Использование Интернет-ресурсов и компьютерных презентаций на уроках английского языка

Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания иностранных языков.

Использование компьютерных технологий на уроках английского языка. Использование Интернет-ресурсов и компьютерных презентаций на уроках английского языка

Роль компьютера в современной коммуникативной технологии преподавания

иностранных языков.

Тесты

Тест 1.

1. Какое из высказываний является определением прикладной лингвистики?:
 - a) область языкознания, направленная на объективное установление состояния отдельного языка, его истории и закономерностей
 - b) область языкознания, связанная с использованием компьютерных инструментов — программ, технологий организации и обработки данных — для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях
 - c) область языкознания, связанная с разработкой методов решения практических задач использования языка
 - d) область языкознания, связанная с применением компьютерных моделей языка в лингвистике и в смежных с ней дисциплинах
2. К направлениям компьютерной лингвистики не относится:
 - a) компьютерная лексикография
 - b) компьютерно-опосредованная коммуникация
 - c) системы обработки естественного языка
 - d) машинный перевод..
- 3 Для современного человека преобладающей является...:
 - a) звуковая информация
 - b) визуальная (символьная) информация
 - c) вкусовая и тактильная информация
 - d) визуальная (образная) информация.
4. Адекватность информации — это ...:
 - a) степень соответствия информации объективной реальности окружающего мира
 - b) степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание
 - c) достаточность информации для принятия решения
 - d) степень соответствия информации текущему моменту времени.
5. Машинный синтаксис — это
 - a) правила строения имен
 - b) правила построения слов в более сложные структуры
 - c) соотношение слова и его значения
 - d) правила перевода письменного символа в устный
6. Реферат — это...
 - a) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования
 - b) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.)
 - c) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме
 - d) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию (информирует о том, что есть публикация на определенную тему)
7. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется:

- a) базой данных
 - b) словарем
 - c) информационным массивом
 - d) корпусом
8. Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что
- a) невозможно создать искусственный интеллект
 - b) компьютер не умеет работать со смыслом
 - c) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт в данной области и т.п.)
 - d) разработчики не желают делиться своими профессиональными секретами
9. Электронный словарь — это
- a) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации
 - b) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов
 - c) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.
 - d) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой
10. Что не относится к компьютерным обучающим программам?
- a) заменяют преподавателя
 - b) организация и выполнение рутинной работы
 - c) повышение активности обучаемого
 - d) создание возможностей для самообразования

Тест 2.

- 1. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
 - a) Альтернативные вопросы.
 - b) Закрытые вопросы.
 - c) Косвенные вопросы.
 - d) Прямые вопросы..
- 2. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
 - a) Косвенный.
 - b) Закрытый.
 - c) Проективный.
 - d) Открытый..
- 3. Компьютерный учебник — это:
 - a) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него
 - b) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов
 - c) программы, предназначенные для представления учебного материала
 - d) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел

4. Сущность когнитивно-интеллектуального подхода в компьютерном обучении состоит в том, что
 - a) программы ориентированы на обучающегося, дают свободу выбора уровня и типа действий
 - b) программы построены по формуле стимул — реакция
 - c) обучающемуся отводится роль объекта обучения
 - d) в нем используются программы-тренажеры обучению языку с помощью компьютера
5. Аббревиатура CALL относится к
 - a) науке об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях
 - b) обучению иностранному языку
 - c) обучению языку с помощью компьютера
 - d) использованию компьютеров в обучении.
6. Что включает в себя понятие АСПОТ?
 - a) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем
 - b) компьютерные версии хорошо известных словарей (Вебстер, Коллинз, Ожегов...)
 - c)) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой
 - d) словари, предназначенные для обычного пользователя.
7. Что не относится к понятию термина?:
 - a) слово (словосочетание) метаязыка науки, а также областей конкретной практической деятельности человека
 - b) понятие задается через свойства, реализуемые в системе
 - c) использование основывается не на интуиции, а на четких определениях
 - d) сопоставляется, как правило, несколько значений.
8. Корпусный менеджер
 - a) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса
 - b) это специальная программа поиска по корпусу
 - c) это человек, составляющий корпуса и управляющий ими
 - d) это специальная программа подготовки текстов к их включению в корпус.
9. Волапюк — это...
 - a) специализированный язык науки
 - b) родной язык одного из малочисленных племен
 - c) неспециализированный искусственный язык
 - d) система символического кодирования.
10. OCR —это:
 - a) система автоматического распознавания символов
 - b) система переводческой памяти
 - c) система машинного перевода
 - d) функция текстового процессора.

Тест 3.

1. Разное количество информации в одном и том же сообщении для разных людей зависит не от...
 - a) накопленных ими знаний
 - b) уровня понимания сообщения

- c) их интереса к сообщению
 - d) их уровня владения компьютерной техникой
2. Минусами информатизации можно назвать:
- a) информационные войны
 - b) нарастание объема информации дезориентирует человека
 - c) дистанционное образование
 - d) распространение средств воздействия на психику человека.
3. База данных – это::
- a) программное обеспечение для работы с данными
 - b) информационная модель, позволяющая хранить и работать с данными.
 - c) информация, организованная в строки и столбцы
 - d) программа на языке программирования
 - e) один из продуктов в пакете Microsoft Office.
4. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:.
- a) неупорядоченное множество данных;
 - b) вектор;
 - c) генеалогическое дерево;
 - d) двумерная таблица;
 - e) сеть данных.
5. Какое из высказываний является определением прикладной лингвистики?
- a) область языкознания, направленная на объективное установление состояния отдельного языка, его истории и закономерностей;
 - b) область языкознания, связанная с использованием компьютерных инструментов — программ, технологий организации и обработки данных — для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;
 - c) область языкознания, связанная с разработкой методов решения практических задач использования языка;
 - d) область языкознания, связанная с применением компьютерных моделей языка в лингвистике и в смежных с ней дисциплинах.
6. К направлениям компьютерной лингвистики не относится:
- b) компьютерная лексикография;
 - c) компьютерно-опосредованная коммуникация;
 - d) системы обработки естественного языка;
 - e) машинный перевод.
7. Разное количество информации в одном и том же сообщении для разных людей зависит не от...:
- a) накопленных ими знаний;
 - b) уровня понимания сообщения;
 - c) их интереса к сообщению;
 - d) их уровня владения компьютерной техникой.
8. Адекватность информации — это ...
- a) степень соответствия информации объективной реальности окружающего мира;
 - b) степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание;

- c) достаточность информации для принятия решения;
- d) степень соответствия информации текущему моменту времени..
- 9. Машинный синтаксис — это ...
 - a) правила строения имен;
 - b) правила построения слов в более сложные структуры;
 - c) соотношение слова и его значения;
 - d) правила перевода письменного символа в устный
- 10. Естественный язык — это ...
 - a) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
 - b) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;
 - c) знаковая система, созданная для естественных наук;
 - d) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе..
- 11. Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?
 - a) MS Excel;
 - b) Corel WordPerfect;
 - c) MS Works;
 - d) Adobe InCopy.

Перечень тем для подготовки конспектов-майндмэпов

1. Информационные технологии в лингвистике.
2. Аппаратное и программное обеспечение
3. Применение информационных технологий в лингвистике.
4. Вычислительные сети, их классификация и организация.
5. Глобальная сеть Интернет.
6. Автоматическая обработка текста. Автоматическая обработка звучащей речи.
7. Лингвистический автомат. Человеко-машинная синергетика и самоорганизация в системах АОТ. Уровневое построение систем АОТ и ЛА. Опознавание языка документа и нормализация входного текста. Практическое применение систем автоматической обработки звучащей речи. Структура программ распознавания и синтеза звучащей речи.
8. Лингвистические ресурсы в Интернете.
9. Организация и компьютерная обработка данных в лингвистическом исследовании.
10. Программы анализа и лингвистической обработки текстов:- программы анализа и лингвистической обработки текстов.
11. Корпусная лингвистика: поисковые и аналитические возможности.
12. Компьютерная лексикография.

Уметь осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень тем для докладов:

1. Лингвистические ресурсы в Интернете.
2. Организация и компьютерная обработка данных в лингвистическом исследовании.

3. Программы анализа и лингвистической обработки текстов:- программы анализа и лингвистической обработки текстов;
4. - программы преобразования текстов;
5. - психолингвистические программы;
6. - генераторы текстов и "говорящие" программы;
7. - системы обработки естественного языка;
8. - коллекции ресурсов;
9. - словари и тезаурусы.

Владеть навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационнокоммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программнотехнических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-9 на продвинутом уровне

Перечень заданий тестовых работ **Тест 4. Уровень продвинутый**

1. К устройствам ввода данных не относится
 - a) сканер;
 - b) принтер;
 - c) клавиатура;
 - d) цифровой фотоаппарат.
2. Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ...
 - a) лейтмотивом;
 - b) термином;
 - c) символом;
 - d) ключевым словом
3. Метод автоматического аннотирования, при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ...
 - a) статистическим;
 - b) логико-семантическим;
 - c) позиционным;
 - d) функциональным.
4. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ...
 - a) базой данных;
 - b) словарем;
 - c) информационным массивом;
 - d) корпусом.
5. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:
 - a) полной;
 - b) актуальной;
 - c) достоверной

6. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
- a) процесс хранения;
 - b) процесс передачи;
 - c) процесс получения;
 - d) процесс обработки
7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации
- a) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
 - b) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
 - c) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - d) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
8. Информационные ресурсы, в отличие от всех других видов ресурсов (трудовых, энергетических, минеральных и т.д.), ...
- a) уменьшаются при их расходовании
 - b) не зависят от скорости их расходования
 - c) растут тем быстрее, чем больше их расходуют
 - d) нет ответа
9. Количество информации в полученном сообщении удобнее оценивать по степени ...
- a) увеличения количества знаний
 - b) уменьшения неопределенности знаний
 - c) важности информации
 - d) нет ответа
10. В основе корпусной лингвистики лежит постулат о том, что язык – это ...
- a) полностью социальное явление и его можно описать данными, основанными на опыте, то есть получаемыми из речевых актов
 - b) система с реляционным определением языковых единиц как пучков отношений каждой единицы со всеми другими единицами и произвольными языковыми знаками
 - c) врожденная данность с автономностью синтаксиса, наличием глубинного и поверхностного синтаксиса, универсальностью правил глубинного синтаксиса и естественной отличимостью правильных и неправильных языковых выражений
11. При квантитативном исследовании любых языковых структур прежде всего необходимо определить ...
- a) метод исследования количество
 - b) словарных словоформ
 - c) цель и единицу исследования
 - d) вид моделирования
12. Компьютерная лингвистика – это ...
- a) область прикладной лингвистики, связанная с привлечением компьютеров для решения практических задач использования языка
 - b) направление прикладной лингвистики, в котором разрабатываются новые языки программирования
 - c) направление прикладной лингвистики, связанное с разработкой систем управления базами данных

- d) нет ответа
13. Прикладная лингвистика – это область языкознания, ...
- a) связанная с разработкой методов решения практических задач использования языка
 - b) связанная с разработкой отдельных компьютерных приложений
 - c) направленная на формирование понятий отдельных предметных областей
 - d) нет ответа
14. Неверно, что ... входит в схему машинного перевода
- a) ввод в компьютер текста на исходном языке
 - b) определение принадлежности текста к конкретной предметной области
 - c) морфологический анализ текста
 - d) моделирование
15. Период возникновения квантитативной лингвистики относится к ...
- a) Древней Греции
 - b) середине XX в.
 - c) 90-м гг. XX в.
 - d) 30-е гг. XX в.
16. Автоматический синтез текстов относится к ... лингвистике
- a) фундаментальной
 - b) компьютерной
 - c) теоретической
 - d) прикладной
17. Информационные технологии в лингвистике – это ...
- a) компьютерные технологии, позволяющие работать с текстами на различных языках
 - b) совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования с помощью компьютеров информации о языке и законах его функционирования
 - c) компьютерные методы и средства работы с лингвистической составляющей мультимедийной информации
 - d) нет ответа
18. Неверно, что создание ... относится к задачам прикладной лингвистики систем генерации речи
- a) систем генерации речи
 - b) автоматизированных информационно-поисковых систем
 - c) систем шифрования информации
 - d) варианты неверны
19. Говоря о взаимозависимости частоты использования слова в естественном языке и его многозначности, можно утверждать, что ...
- a) самые частотные слова, как правило, не являются многозначными
 - b) самые частотные слова, как правило, являются наиболее многозначными
 - c) зависимости между частотой использования слова и его многозначностью не существует
 - d) все верно
20. База знаний содержит ...
- a) ответы на все вопросы программы

- b) базу данных и правила поиска данных базу
- c) данных и правила, используемые для вывода новых знаний
- d) систему идеальных образов

Перечень тем для написания докладов

1. Информационные технологии в лингвистике.
2. Аппаратное и программное обеспечение
3. Применение информационных технологий в лингвистике.
4. Вычислительные сети, их классификация и организация.
5. Глобальная сеть Интернет.
6. Автоматическая обработка текста. Автоматическая обработка звучащей речи.
7. Лингвистический автомат. Человеко-машинная синергетика и самоорганизация в системах АОТ. Уровневое построение систем АОТ и ЛА. Опознавание языка документа и нормализация входного текста. Практическое применение систем автоматической обработки звучащей речи. Структура программ распознавания и синтеза звучащей речи.
8. Лингвистические ресурсы в Интернете.
9. Организация и компьютерная обработка данных в лингвистическом исследовании.
10. Программы анализа и лингвистической обработки текстов:- программы анализа и лингвистической обработки текстов.
11. Корпусная лингвистика: поисковые и аналитические возможности.
12. Компьютерная лексикография.
13. Цель компьютерной лингвистики. Компьютерные инструменты в лингвистических исследованиях. Компьютерная терминология. Машинный перевод. Компьютерное обучение языкам
14. Представление результатов лингвистических исследований.
15. Применение информационных технологий и презентаций.
16. Текстовые процессоры.
17. Электронные таблицы.
18. Системы управления базами данных.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Знать этапы организации проектной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом и продвинутом уровне.

Примерные темы для составления конспектов-майндмэпов.

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.
6. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления

Тесты Тест 1.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- a) К.Д. Ушинский;
- b) Дж. Дьюи;
- c) Дж. Джонсон;
- d) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- a) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- b) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- c) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- d) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам

- a) качественным
- b) количественным
- c) эмпирическим
- d) теоретическим

4. Выбор проекта исследования определяется:

- a) актуальностью
- b) отражением темы в литературе
- c) интересами исследователя
- d) по указанию преподавателя.

5. Краткая характеристика проекта представлена.

- a) во введении
- b) в аннотации
- c) в содержании
- d) в заключении

6. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- a) Глагол;
- b) Прилагательное;
- c) Существительное;
- d) Наречие.

7. Задачи проекта – это:

- a) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- b) Цели проекта;
- c) Результат проекта
- d) Путь создания проектной папки

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- a) Смешанные;
- b) Краткосрочные;
- c) Годичные

- d) Мини-проекты.
- 9. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
 - a) . Формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - b) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - c) Подготовленный продукт работы над проектом;
 - d) Все вышеназванные варианты.
- 10. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...
 - a) прикладного проекта
 - b) информационного проекта
 - c) исследовательского проекта
 - d) нет ответа

Тест 2.

- 1. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
 - a) цель включает много задач,
 - b) цель не предполагает результат,
 - c) цель не содержит научных терминов.
 - d) Нет ответа
- 2. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
 - a) исследовательская деятельность
 - b) научная деятельность
 - c) проектная работа
 - d) познавательная деятельность.
- 3. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :
 - a) самый главный
 - b) предшествующий действию
 - c) брошенный вперед.
 - d) варианты неверны
- 4. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
 - a) прикладной проект,
 - b) информационный проект
 - c) в. творческий проект
 - d) интуитивный проект
- 5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
 - a) поисковый;
 - b) ролевой;
 - c) информационный;
 - d) творческий.
- 6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
 - a) исправлять ошибки;
 - b) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
 - c) подбирать материалы и инструменты;

- d) подсчитывать затраты;
 - e) оценивать свою работу;
 - f) организовывать своё рабочее место;
 - g) изготавливать вещи своими руками.
7. Выберите правильное выражение:
- a) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - b) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - c) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
 - d) Нет ответа.
8. Компонентами творческой деятельности являются:
- a) интуиция,
 - b) фантазия,
 - c) воображение,
 - d) строгое следование инструкции..
9. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
- a) монопредметный,
 - b) деятельностный,
 - c) индивидуальный,
 - d) метапредметный..
10. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам:
- a) качественным
 - b) количественным
 - c) эмпирическим
 - d) теоретическим.

Тест 3.

1. На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?
- a) Во время защиты работы на детской научно-практической конференции
 - b) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка
 - c) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы
 - d) При проведении лабораторных работ, входящих в программу учебного курса «физика»
2. Что понимается под компонентом образовательной среды образовательной организации?
- a. Уроки, занятия групп дополнительного образования, экскурсии
 - b. Занятия, направленные на формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять
 - c. Показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
 - d. Основные направления планирования работы школы, которые, развиваясь и взаимодействуя друг с другом, задают специфику образования в школе и его качественный уровень
3. Главной задачей программы развития универсальных учебных действий является::
- a) Достижение учащимися высоких метапредметных и личностных результатов образования
 - b) Достижение школой высоких средних показателей сдачи Единого государственного экзамена
 - c) Повышение качества воспитательной работы, эффективности социализации и развития коммуникативных навыков учащихся

d) Профессиональная ориентация учащихся в сфере востребованных на рынке труда профессий.

4. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:

- a) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- b) Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации
- c)) Тарифно-квалификационную характеристику научного руководителя проекта обучающегося.
- d) нет ответа.

5. Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить::

- a. Разработку программ учебных предметов базисного учебного плана
- b. Утверждение величины стимулирующих надбавок к заработной плате для руководителей исследовательских и проектных работ
- c. Г) Экспертизу качества образовательных программ с элементами исследовательской и проектной деятельности.

6. Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?:

- a) Инновационный, прорывной
- b) Информационный, социальный
- c) Коммуникативный, рефлексивный
- d) Творческий, прикладной, конструкторский

7. Критерии оценки исследовательской работы учащихся старшей ступени должны включать:

- a) Научную новизну работы
- b) Практическую значимость работы
- c) Актуальность (интерес) работы для автора
- d) Актуальность работы для развития избранной области научного знания.

8. Образовательная программа с элементами исследовательской (проектной) деятельности должна включать:

- a) Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ
- b) Требования к квалификации педагога, реализующего программу
- c) Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения
- d) Модули, обеспечивающие подготовку учащихся к Единому государственному экзамену по профилю программы

9. Элементы исследовательской и проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы:

- a. на уроке
- b. в рамках внеурочной деятельности
- c. в работе детских клубных объединений.
- d. в ходе внезапных проверок боеготовности воинских соединений

10. В написании научной работы главное —

- a) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
- b) умение избегать повторов.
- c) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
- d) краткость.

Перечень тем для подготовки конспектов-майндмэпов

1. Разработка плана проекта и его реализация.
2. Информационный проект
3. Ролевой проект.
4. Практико-ориентированный проект
5. Творческий проект
6. Исследовательский проект
7. Оформление результатов проектной работы.
8. Творческие работы на уровне рефератов, фото- или иллюстрированные альбомы, макеты или готовые изделия.
9. Компьютерный проект (презентация со слайдами).
10. Творческая защита

Уметь организовать проектную деятельность с обучающимися

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень тем для докладов:

1. Бизнес-план проекта.
2. Создание коммуникационной системы проекта.
3. Принципы построения организационных структур управления проектами.
4. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
5. Современные средства организационного моделирования проектов.
6. Источники финансирования. Организационные формы финансирования.
7. Организация проектного финансирования.
8. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.
9. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
10. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
11. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
12. Принятие решений по проекту.
13. Управление качеством проекта.
14. Ресурсы проекта. Процессы управления ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
15. Формирование команды.
16. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.

19. Психологические аспекты управления персоналом проекта.
20. Понятие риска и неопределенности.
21. Анализ проектных рисков.
22. Методы снижения уровня риска.

Владеть технологиями организации проектной деятельности на иностранном языке.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5 на продвинутом уровне

Перечень заданий тестовых работ
Уровень продвинутый
Тест 4.

1. Что такое "учебное исследование"?
 - a) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
 - b) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
 - c) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
 - d) Все перечисленные
2. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются....
 - a) 1) техническими
 - b) 2) социальными
 - c) 3) организационными
 - d) 4) смешанными
3. Гипотеза может быть понята как
 - a) предположение о природе объекта, явления или процесса
 - b) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта
 - c) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления и требующее проверки на опыте
 - d) теория, не имеющая подтверждения
4. Выбор темы исследования определяется
 - a) актуальностью
 - b) отражением темы в литературе
 - c) интересами исследователя
 - d) по указанию преподавателя
5. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?
 - a) Ответственный
 - b) Консультант
 - c) Наблюдатель
 - d) Вдохновитель

6. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.

- a) Исследовательский
- b) Ролево-игровой
- c) Информационный
- d) Практико-ориентированный

7. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

- a) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом
- b) учебных процессов и исследований;
- c) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных
- d) организационных формах;
- e) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения
- f) различных образовательных задач;
- g) все

ответы

верны.

8. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- a) письменным
- b) предметным
- c) практическим
- d) теоретическим

9. Правильная последовательность расположения этапов отчета по проекту

- a) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- b) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- c) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
- d) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

10. Какое из приведенных определений проекта верно?

- a) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- b) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- c) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее
- d) Доказатель MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов

11. Гипотеза – это

- a) специфический вид абстрагирования

- b) процесс установления общих свойств и признаков предметов
 - c) научно – обоснованное предположение
 - d) вид моделирования
12. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности
- a) Смешанные
 - b) Годичные
 - c) Краткосрочные
 - d) Мини-проекты
13. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- a) цель включает много задач,
 - b) цель не предполагает результат,
 - c) цель не содержит научных терминов.
 - d) Нет ответа
14. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?
- a) исследовательская деятельность
 - b) научная деятельность
 - c) проектная работа
 - d) познавательная деятельность.
15. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :
- a) самый главный
 - b) предшествующий действию
 - c) брошенный вперед.
 - d) варианты неверны
16. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
- a) прикладной проект,
 - b) информационный проект
 - c) в. творческий проект
 - d) интуитивный проект
17. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
- a) поисковый;
 - b) ролевой;
 - c) информационный;
 - d) творческий.
18. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
- a) исправлять ошибки;
 - b) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
 - c) подбирать материалы и инструменты;
 - d) нет ответа
19. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)....
- a) Формирование специфических умений и навыков проектирования
 - b) Подготовленный продукт работы над проектом
 - c) Личностное развитие обучающихся

- d) Все вышеназванные варианты
20. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...
- a. Оценкой
- b. Планирование
- c. Консультирование
- d. Прогнозирование

Перечень тем для написания докладов

1. Развитие личности ребенка-дошкольника: от цели – к результату.
2. Теоретические основы проектной деятельности детей.
3. Роль проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в их развитии.
4. Роль проектной деятельности в развитии способностей к исследовательской деятельности у детей.
5. Преемственность в организации проектной деятельности детей в дошкольном образовании и начальной школе.
6. Педагогические требования к организации проектной деятельности с детьми.
7. Современные подходы к организации проектной деятельности детей.
8. Психолого-педагогические условия организации проектной деятельности детей.
9. Роль проектной деятельности в развитии творческих способностей детей.
10. Образовательная среда как педагогическое условие организации проектной деятельности.
11. Компетентность педагогов как педагогическое условие организации проектной деятельности детей.
12. Сотрудничество с семьей как педагогическое условие организации проектной деятельности детей.
13. Назовите формы взаимодействия с семьями воспитанников в процессе организации проектной деятельности с детьми.
14. Участие родителей в проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Виды проектов, этапы проектной деятельности и их функции.
16. Развитие способности к проектированию собственной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в проектной деятельности.
17. Развитие самостоятельности в процессе участия в проектной деятельности детей.
18. Социализация детей как результат участия в проектной деятельности.
19. Развитие инновационных процессов в образовательном учреждении в связи с внедрением проектной деятельности в педагогический процесс.
20. Подготовка педагогов к организации проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
21. Подготовка детей к организации проектной деятельности в дошкольном учреждении и начальной школе.
22. Индивидуальная образовательная траектория развития ребенка-дошкольника: сущность, содержание, механизмы реализации в проектной деятельности.
23. Субъектные качества личности: сущность, особенности формирования в результате проектной деятельности.
24. Гармоничное развитие ребенка: сущность, особенности в процессе участия в проектной деятельности.
25. Рейтинговая оценка проектной деятельности детей.

Промежуточная аттестация

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и

понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;;

Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.

Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.

Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;

Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать: значение и принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

Уметь: осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности;

Владеть: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Знать: этапы организации проектной деятельности;

Уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися;

Владеть: технологиями организации проектной деятельности на иностранном языке.

Перечень вопросов для зачета

1. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
2. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
3. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.
4. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Цикл исследовательской деятельности
7. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
8. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
9. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
10. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
11. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
12. Типология проектов.
13. Этапы проектирования.
14. Логика организации проектной деятельности
15. Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
16. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
17. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно-исследовательской деятельности
18. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
19. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
20. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
21. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.
22. Особенности исследовательской деятельности современного студента, школьника, младшего школьника, дошкольника.
23. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
24. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
25. Достижение требований ФГОС средствами исследовательской деятельности
26. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.

Требования к зачету

1. Содержание зачета: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам при обязательном подкреплении ответа языковыми примерами.
2. При оценке знаний на зачете учитываются:
3. Понимание и степень усвоения теории курса.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
6. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
7. Умение связать теорию с практическим применением.

8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
10. Общая эрудиция студента в области языкознания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы за зачет
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	20-11
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	10 - 6
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	5 - 1
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны	0

• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

УК-1
Ключи к тестам
Тест 1.

1. a
2. a
3. a
4. b
5. a
6. d
7. a
8. f
9. e
10. e

Тест 2.

1. a,b
2. a,d
3. a
4. a
5. a,b
6. a,b
7. b,c
8. c
9. a
10. b,c

Тест 3.

1. d
2. c
3. a
4. d
5. a
6. d
7. a
8. c
9. b
10. c

Тест 4.
Уровень продвинутый

1. d.
2. a.
3. d.
4. a.
5. c.
6. d.

- 7. a.
- 8. d.
- 9. a.
- 10. d.
- 11. c.
- 12. d.
- 13. b.
- 14. c.
- 15. d.
- 16. a.
- 17. d.
- 18. c.
- 19. b.
- 20. d.

УК-2
Ключи к тестам
Тест 1.

- 11. a
- 12. a
- 13. a
- 14. b
- 15. a
- 16. d
- 17. a
- 18. f
- 19. e
- 20. e

Тест 2.

- 11. a,b
- 12. a,d
- 13. a
- 14. a
- 15. a,b
- 16. a,b
- 17. b,c
- 18. c
- 19. a
- 20. b,c

Тест 3.

- 11. d
- 12. c
- 13. a
- 14. d
- 15. a

- 16. d
- 17. a
- 18. c
- 19. b
- 20. c

Тест 4.
Уровень продвинутый

- 1. d.
- 2. a.
- 3. d.
- 4. a.
- 5. c.
- 6. d.
- 7. a.
- 8. d.
- 9. a.
- 10. d.
- 11. c.
- 12. d.
- 13. b.
- 14. c.
- 15. d.
- 16. a.
- 17. d.
- 18. c.
- 19. b.
- 20. d.

УК-6
Ключи к тестам
Тест 1.

- 21. a
- 22. a
- 23. a
- 24. b
- 25. a
- 26. d
- 27. a
- 28. f
- 29. e
- 30. e

Тест 2.

- 21. a,b
- 22. a,d
- 23. a

- 24. a
- 25. a,b
- 26. a,b
- 27. b,c
- 28. c
- 29. a
- 30. b,c

Тест 3.

- 21. d
- 22. c
- 23. a
- 24. d
- 25. a
- 26. d
- 27. a
- 28. c
- 29. b
- 30. c

Тест 4.

Уровень продвинутый

- 1. d.
- 2. a.
- 3. d.
- 4. a.
- 5. c.
- 6. d.
- 7. a.
- 8. d.
- 9. a.
- 10. d.
- 11. c.
- 12. d.
- 13. b.
- 14. c.
- 15. d.
- 16. a.
- 17. d.
- 18. c.
- 19. b.
- 20. d.

ОПК-9

Ключи к тестам

Тест 1.

- 31. a
- 32. a

- 33. a
- 34. b
- 35. a
- 36. d
- 37. a
- 38. f
- 39. e
- 40. e

Тест 2.

- 31. a,b
- 32. a,d
- 33. a
- 34. a
- 35. a,b
- 36. a,b
- 37. b,c
- 38. c
- 39. a
- 40. b,c

Тест 3.

- 31. d
- 32. c
- 33. a
- 34. d
- 35. a
- 36. d
- 37. a
- 38. c
- 39. b
- 40. c

Тест 4.

Уровень продвинутый

- 1. d.
- 2. a.
- 3. d.
- 4. a.
- 5. c.
- 6. d.
- 7. a.
- 8. d.
- 9. a.
- 10. d.
- 11. c.
- 12. d.
- 13. b.

- 14. c.
- 15. d.
- 16. a.
- 17. d.
- 18. c.
- 19. b.
- 20. d.

ПК-5
Ключи к тестам
Тест 1.

- 41. a
- 42. a
- 43. a
- 44. b
- 45. a
- 46. d
- 47. a
- 48. f
- 49. e
- 50. e

Тест 2.

- 41. a,b
- 42. a,d
- 43. a
- 44. a
- 45. a,b
- 46. a,b
- 47. b,c
- 48. c
- 49. a
- 50. b,c

Тест 3.

- 41. d
- 42. c
- 43. a
- 44. d
- 45. a
- 46. d
- 47. a
- 48. c
- 49. b
- 50. c

Тест 4.
Уровень продвинутый

1. d.
2. a.
3. d.
4. a.
5. c.
6. d.
7. a.
8. d.
9. a.
10. d.
11. c.
12. d.
13. b.
14. c.
15. d.
16. a.
17. d.
18. c.
19. b.
20. d.