

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 16:56:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «12» марта 2025г. №9
Заведующий кафедрой  М.Н. Лавров

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Практика финансового консалтинга

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Программа

Финансовая аналитика и консалтинг

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Москва

2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Лекционные и практические занятия. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов/рефератов, эссе).
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Лекционные и практические занятия. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов/рефератов, эссе).
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Лекционные и практические занятия. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов/рефератов, эссе).
СПК-1 – Способен анализировать состояние финансового и инвестиционного рынков	1. Лекционные и практические занятия. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов/рефератов, эссе).
ДПК-3 – Способен проводить исследования по вопросам финансового планирования и оценки качества инвестиционного портфеля клиента	1. Лекционные и практические занятия. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов/рефератов, эссе).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта Уметь: -определять проблему, на решение которой направлен проект,	Устный опрос, доклад, реферат, эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания устного опроса

			<p>грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта</p> <p>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: -определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта</p> <p>- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения,</p>	Устный опрос, доклад, реферат, эссе	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

			<p>исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта</p> <p>Владеть: публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p>		
УК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства 	Устный опрос, доклад, реферат, эссе	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

			<p>командой и достижения поставленной цели - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Уметь: -учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, эссе</p>	<p>Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

			<p>планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение</p> <p>Владеть: эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Соблюдать этические нормы взаимодействия</p>		
УК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов - критически оценивать</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, эссе</p>	<p>Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

			эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения - формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть: интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью</p>	Устный опрос, доклад, реферат, эссе	<p>Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p>

			совершенствования своей деятельности		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теории и концепции финансовых рынков Уметь: обосновывать выбор и применять на практике исследовательские методы в консалтинговых проектах	Устный опрос, доклад, реферат, эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теории и концепции финансовых рынков Уметь: обосновывать выбор и применять на практике исследовательские методы в консалтинговых проектах Владеть: навыками самостоятельного решения конкретных исследовательских задач в рамках консалтинговых проектов	Устный опрос, доклад, реферат, эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания устного опроса
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы методологии исследований в области финансов и инвестиций Уметь: применять исследовательские методы и методики оценки эффективности финансового плана и качества инвестиционного портфеля	Устный опрос, доклад, реферат, эссе	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на	Знать:	Устный	Шкала

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	основы методологии исследований в области финансов и инвестиций Уметь: применять исследовательские методы и методики оценки эффективности финансового плана и качества инвестиционного портфеля Владеть: исследовательскими навыками в оценке эффективности финансового плана и качества инвестиционного портфеля клиента	опорос, доклад, реферат, эссе	оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания устного опроса
--	--	---	---	-------------------------------	---

Шкала оценивания устного опроса студентов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 баллов за каждый из бопросов).

Шкала оценивания эссе

		Баллы			
		0 (слабо)	0,5 (удовл.)	1 (хорошо)	2 (отл.)
Логика и аргументация изложения материала	Раскрытие актуальности выбранной темы				
	Аргументы логически структурированы				
	Факты представлены точно				

	Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)				
Стиль	Аккуратное письмо				
	Концентрированный текст				
	Собственная точка зрения на проблему				
Оформление	Четко и хорошо оформленная работа				
	Разумный объем				
Источники	Адекватное использование источников				

Максимальное количество баллов – 10 (по 1 баллу за каждый из 10 критериев).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и содержательный доклад по анализируемому вопросу, глубокий уровень раскрытия рассматриваемых проблем; наличие и качественное оформление презентации.	10
	Содержательный доклад по анализируемому вопросу, в целом неплохой уровень раскрытия рассматриваемых проблем; наличие презентации.	5
	Наличие доклада по анализируемому вопросу, поверхностный уровень раскрытия рассматриваемых проблем.	2
	Доклад изложен плохо или с грубыми ошибками	1

Максимальное количество баллов – 10. Для студента, не подготовившего доклад – 0 баллов.

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат/Курсовой проект	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть	3

	проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Максимальное количество баллов – 10. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем эссе

1. Управленческое консультирование как профессиональная карьера.
2. Организационная инфраструктура профессии (ассоциации и другие виды объединений; сертификация и лицензирование).
3. Профессиональная этика в консультационной работе.
4. Функциональные потребности современного бизнеса и финансовый консалтинг/
5. Бенчмаркинг: основные понятия и процесс реализации.
6. Стейкхолдеры и их интересы в развитии организации.
7. Критерии профессионализма консультанта.
8. Специфика маркетинга финансовых консалтинговых услуг.

Список примерных тем докладов/рефератов/курсовых проектов

1. Определение консалтинга. Классификация консалтинговых организаций и услуг.
2. Становление и развитие финансового консалтинга.
3. Возникновение финансового консалтинга.
4. Финансовый консалтинг сегодня.
5. Структура услуг в современном финансовом консалтинге и тенденции его развития.
6. Финансовое консультирование в России.
7. Возникновение финансового консультирования в России.
8. Проблемы в развитии консалтинга в России.
9. Приоритеты спроса на российский консалтинг.
10. Понятие, сущность и задачи управленческого консультирования.
11. Классификация консультационных услуг и их взаимосвязь с другими деловыми услугами.
12. Принципы построения отношений между консультантом и организацией.
13. Субъекты консультирования. Организация внешнего и внутреннего консультирования.
14. Объекты консультирования. Причины и основания обращения к консультантам.
15. Критерии профессионализма консультационной деятельности.
16. Требования к профессиональным и личностным качествам консультантов по финансовому управлению.
17. Экспертное консультирование. Сущность, условия применения, достоинства и недостатки.
18. Классификация методов консультирования.
19. Методы решения управленческих проблем, применяемые консультантами.

20. Современное состояние рынка консультационных услуг в России.
21. Мотивация консультанта. Этика консультанта.
22. Личностные качества консультанта.
23. Критерии профессионализма консультанта.
24. Маркетинг консалтинговых услуг.
25. Специфика маркетинга финансовых консалтинговых услуг.
26. Этапы процесса консультирования.
27. Специфика финансового консалтинга, формы и виды консалтинговых услуг.
28. Финансы предприятия и проблемы возникновения кризисных ситуаций.
29. Структура капиталовложений и финансовые рынки.
30. Финансовая оценка.
- 31.оборотный капитал и управление ликвидами.
32. Слияния и приобретения.
33. Финансы и финансовые операции: анализ капиталовложений.
34. Система учета и бюджетный контроль.
35. Управление финансами при инфляции.
36. Совместное проведение операций с зарубежными партнерами и использование внешних финансовых рынков

Темы и контрольные вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Введение в финансовый консалтинг

1. Понятие и содержание консалтинга.
2. Возникновение рынка консалтинговых услуг. Сущность и виды консалтинговых услуг.
3. Субъекты и объекты консультирования.
4. Классификация консалтинговых услуг.
5. Консалтинг в России и за рубежом.
6. Формы профессиональных услуг, связанные с консалтингом. Подходы к консультированию и принципы, на которых осуществляют деятельность консультанты.

Практическое занятие 2. Финансовый консалтинг как инструмент профессиональной поддержки бизнеса

1. Построение системы финансового управления компанией.
2. Цель, виды и направления финансового консалтинга.
3. Принципы организации консалтингового сервиса.
4. Управленческое консультирование как профессиональная карьера.
5. Организационная инфраструктура профессии (ассоциации и другие виды объединений; сертификация и лицензирование).
6. Профессиональная этика в консультационной работе

Практическое занятие 3. Обзор консалтингового процесса

1. Основные стадии консультационного процесса. Формы и методы диагностики проблем организации-заказчика.
2. Структура и стадии осуществления консалтингового проекта. Начало работы над проектом. Первые контакты с клиентом, первичное диагностирование задачи, коммерческое предложение клиенту, заключение контракта на оказание консалтинговых услуг.
3. Диагностирование. Концептуальная структура диагностирования, выделение необходимых факторов, источники и пути их получения, анализ полученных сведений, обратная связь с клиентом.
4. Планирование деятельности. Поиск идей для возможных решений, разработка и оценка имеющихся альтернатив, представление клиенту предложений возможных направлений деятельности.

5. Реализация проекта. Роль консультанта в решении поставленной задачи, планирование и мониторинг в процессе решения задачи, обучение и повышение квалификации персонала фирмы заказчика, тактические приемы руководства для внесения изменений в методы работы, система поддержки и контроля в новых условиях.

6. Завершение работы над проектом. Выбор оптимального времени для прекращения работы консультанта в фирме, оценка проведенной работы, будущее сотрудничество по данной проблеме, окончательный отчет.

Практическое занятие 4. Методы аналитического моделирования в финансовом консалтинге

1. Моделирование взаимосвязи коэффициентов, отражающих финансовое состояние.

2. Исследование модели взаимосвязи финансовых коэффициентов: использование модели для сравнительного анализа уровней и динамики финансовых коэффициентов.

3. Моделирование тенденций изменения устойчивости финансового состояния. Имитационная модель финансового состояния.

4. Методы аналитического обоснования стратегических целей развития коммерческой организации.

5. Формирование системы ключевых финансовых показателей, отражающих стратегию развития коммерческой организации.

Практическое занятие 5. Бизнес-планирование и инвестиционный анализ в финансовом консалтинге

1. Понятие бизнес-плана: сущность, цель, задачи, функции и особенности составления.

2. Организация процесса бизнес-планирования. Механизм разработки бизнес-плана.

3. Экономическая природа и классификация инвестиций, источники их финансирования.

4. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Виды эффективности инвестиционных проектов.

5. Принципы анализа эффективности инвестиционных проектов. Методы и критерии оценки инвестиционных проектов.

6. Динамические и статистические методы оценки инвестиционных проектов. Коэффициенты финансовой оценки.

Практическое занятие 6. Оценка стоимости бизнеса для целей принятия решений

1. Подходы к оценке бизнеса: доходный, сравнительный, затратный.

2. Доходный подход: метод дисконтирования денежных потоков, метод капитализации доходов (прибыли).

3. Сравнительный подход: метод компании-аналога (метод рынка капитала), метод сделок, метод отраслевых коэффициентов.

4. Затратный подход: метод чистых активов, метод ликвидационной стоимости.

5. Понятие и типы реальных опционов. Метод реальных опционов (ROV-метод). Биномиальная модель определения цены опциона, модель Блэка-Скоулза.

6. Концепция управления стоимостью компании. Показатель экономической добавленной стоимости (EVA), показатель акционерной добавленной стоимости (SVA).

Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену:

1. Финансовый консалтинг: сущность и виды.

2. Нормативно-правовое обеспечение консалтинговой деятельности в России и за рубежом.

3. Роль и значение Кодексов профессионального поведения современного консультанта.

4. Субъекты и объекты консультирования.

5. Суть экспертного, процессного и обучающего консультирования.

6. Консалтинг в России и за рубежом.

7. Положительные и отрицательные стороны использования зарубежных финансовых консультантов в российских условиях.
8. Формы профессиональных услуг, связанные с консалтингом.
9. Финансовый консалтинг: система финансового управления компанией.
10. Построение системы финансового управления компанией.
11. Система управленческой отчетности и система управления инвестициями.
12. Система управленческого учета и система бюджетирования.
13. Система ключевых показателей эффективности и диагностика системы управления организацией.
14. Основные направления финансового консалтинга.
15. Деятельность финансовых консультантов на рынке консалтинговых услуг.
16. Бизнес-планирование: сущность, цель и задачи.
17. Бизнес-план организации: сущность, функции и особенности составления.
18. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
19. Механизм разработки бизнес-плана организации.
20. Финансовый план - важнейший раздел бизнес-плана.
21. Сущность, значение и виды финансового планирования.
22. Перспективное финансовое планирование.
23. Текущее финансовое планирование (бюджетирование).
24. Оперативное финансовое планирование.
25. Бюджетирование как инструмент финансового планирования.
26. Методы финансового планирования.
27. Разработка механизма привлечения капитала.
28. Целесообразность управления финансовыми потоками хозяйствующего субъекта.
29. Финансовые инструменты управления прибылью организации.
30. Формы финансового оздоровления организации.
31. Общая оценка результативности деятельности организации.
32. Факторы и направления устойчивого развития.
33. Стейкхолдеры и их интересы в развитии организации.
34. Проблемы формирования информации для различных стейкхолдеров.
35. Анализ влияния факторов на результативность деятельности организации.
36. Методы диагностики финансового кризиса организации.
37. Система показателей-индикаторов финансового кризиса.
38. Формы финансового оздоровления организации.
39. Характеристика зарубежных и российских методик оценки развития кризиса организации.
40. Задачи и факторы формирования финансовой стратегии развития коммерческой организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы. Магистрантам следует высказывать свое профессиональное суждение в области управления закупками.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Курсовой проект - письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки проекта – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы, а также исследование и оценка практической работы организаций в сфере здравоохранения.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему курсового проекта из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более курсовых проектов по одной теме.

Подготовка должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Курсовой проект должен иметь определенную структуру: содержание, введение, три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем курсового проекта должен составлять 30 – 40 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Оценку о защите курсового проекта выставляет преподаватель с учетом:

- актуальности решаемой в работе задачи;
- осведомленности обучающегося в теоретических и практических вопросах, связанных с темой курсовой проекта;
- способа решения задачи и соответствия его современному уровню знаний в данной области;
- самостоятельности и грамотности принятых решений и возможности их реализации;
- качества выполнения и оформления работы;
- умения излагать результаты работы, обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на вопросы в процессе защиты и иных заслуживающих внимания обстоятельств;
- оценивания знаний, умений и уровня приобретенных профессиональных компетенций.

Написание **курсового проекта** оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания курсового проекта: 15-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-4 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания курсового проекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Курсовой проект	<p>Обоснована актуальность темы курсовой работы. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы лично автором, и отражают требования действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению курсовой работы. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями и соответствует теме исследования. Автор продемонстрировал понимание проблемы, владение современным вычислительным аппаратом, умение оперативно отвечать на вопросы оппонентов.</p>	20
	<p>присваивается при соответствии всем выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; автор недостаточно четко и полно отвечает на поставленные вопросы.</p>	15
	<p>присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; не четко обоснована актуальность темы исследования, рекомендации, предложенные автором, носят декларативный характер, не рассчитана их эффективность; имеются нарушения требований к оформлению курсовой работы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;</p>	10
	<p>- присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, не соответствие заявленной темы содержанию курсовой работы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие логики в изложении, выводы и предложения, носящие общий характер, либо их отсутствие, ограниченный список литературы, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.</p>	0

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	26-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20-25
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10-19
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-9

Максимальное количество баллов – 30.

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

Итоговая шкала по дисциплине (экзамен)

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
	81 - 100	«5»
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно