

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Функциональная грамматика первого иностранного языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой германской
филологии:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/ М.Н. Левченко /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Левченко М.Н., профессор, доктор филологических наук,
зав.кафедрой германской филологии,
Шабанова В.П., кандидат филологических наук,
доцент кафедры германской филологии

Рабочая программа дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у будущего бакалавра систему представлений о взаимосвязях и функционировании языковых грамматических единиц и структур в языковой ситуации.

Задачи - ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными толкованиями функциональной грамматики, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;

- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области грамматических особенностей немецкого языка для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Функциональная грамматика первого иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, к элективным дисциплинам. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Основы языкознания».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	60,4
Лекции	12
Практические	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	32
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре, зачет (с оценкой) в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия
- Временные формы (Образование и употребление временных форм: презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура 1).	2	2
- Императив (образование и употребление императива).		4
- Управление глаголов.	2	4
- Предлоги (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие accusativа; предлоги, требующие датива и accusativа; предлоги, требующие genitivа)		4
- Местоимение (разряды местоимений, употребление местоимений).		4
- Грамматический род существительных (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных). - Склонение существительного (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных). - Образование множественного числа (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).	2	4
- Порядок слов (порядок слов в простом и сложном предложении). - Сложносочиненное предложение. - Сложноподчиненное предложение (придаточное дополнительное, придаточное определительное, придаточное временное).		4
- Употребление артикля (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)	2	4

- Залог (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).		4
- Инфинитив (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).		4
- Склонение прилагательных (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе). - Степени сравнения прилагательных (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива). -	2	4
- Субстантивация (субстантивированные прилагательные, субстантивированные причастия и субстантивированные наречия).		4
- Сложноподчиненное предложение (придаточное условное, придаточное цели, придаточное причины).		4
ИТОГО	12	48

Тема 1. Временные формы (Образование и употребление временных форм: презенса, претерита, перфекта, плюсквамперфекта, футура I).

Тема 2. Императив (образование и употребление императива).

Тема 3. Управление глаголов.

Тема 4. Предлоги (предлоги, требующие датива; предлоги, требующие аккузатива; предлоги, требующие датива и аккузатива; предлоги, требующие генитива)

Тема 5. Местоимение (разряды местоимений, употребление местоимений).

Тема 6. Грамматический род существительных (определение грамматического рода по семантическим признакам и по словоформе, грамматический род омонимов, грамматический род сложных существительных). **Склонение существительного** (сильный тип склонения, слабый тип склонения, женский тип склонения, переходная группа склонения, склонение имён собственных).

Образование множественного числа (средства образования множественного числа, типы образования множественного числа [I, II, III, IV, V типы], образование множественного числа омонимов, образование множественного числа сложных слов, особые случаи образования множественного числа, существительные, не имеющие единственного числа [Pluraliatanta], существительные, не имеющие множественного числа [Singulariatanta]).

Тема 7. Порядок слов (порядок слов в простом и сложном предложении).. **Сложносочиненное предложение.. Сложноподчиненное предложение** (придаточное дополнительное, придаточное

определительное, придаточное временное).. **Сложноподчиненное предложение** (придаточное условное, придаточное цели, придаточное причины).

Тема 8. Употребление артикля (употребление артикля с именами нарицательными, употребление артикля с именами вещественными, употребление артикля с именами абстрактными, употребление артикля с именами собственными)

Тема 9. Залог (образование и употребление пассива, лексические ограничения, одночленные, двучленные и трёхчленные пассивные конструкции, употребление предлогов von, durch, mit в пассивных конструкциях, образование и употребление статива).

Тема 10. Инфинитив (формы инфинитива I и инфинитива II, употребление частицы zu перед инфинитивом).

Тема 11. Склонение прилагательных (склонение прилагательных в единственном числе: сильный тип склонения, слабый тип склонения, смешанная группа склонения, склонение прилагательных во множественном числе). **Степени сравнения прилагательных** (образование степеней сравнения: позитива, компаратива, суперлатива, сравнение и усиление значения в позитиве, компаративе и суперлативе, образование и употребление частичного генитива). **Субстантивация** (субстантивированные прилагательные, субстантивированные причастия и субстантивированные наречия).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часо в	Формы самостоятел ьной работы	Методическ ое обеспечение	Форма отчетности
Семантическая, морфологическая, синтаксическая классификации немецких глаголов.	Классификации отечественных и зарубежных ученых	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Составление таблиц по классификациям глаголов с иллюстрирующими примерами из тематически связанных текстов и из произведений по домашнему и индивидуальному чтению.
Образование и	Синонимичное	4	Изучение	Словари,	Составление

употребление временных форм.	употребление конструкций		справочной литературы	учебники, методические пособия, монографии	таблиц с иллюстрирующими примерами из тематически связанных текстов и из произведений по домашнему и индивидуальному чтению.
Грамматический род имён существительных.	Систематизация имен существительных в языке	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Подготовка презентации в группах по 3 – 4 человека.
Употребление артикля.	Схема употребления артикля	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Подготовка наглядного материала с комментированием правил.
Образование множественного числа.	Выделение групп существительных	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Составление учебных рабочих карточек, предполагающих комментирование правил по употреблению множественного числа существительных
Местоименные наречия.	Виды местоименных наречий	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Подбор лексико-грамматического материала в интернете по теме «Образование местоименных наречий»
Управление глаголов.	Классификация управления глаголов по падежам	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Подбор лексико-грамматического материала для учебных карточек (Arbeitsblätter)
Сложносочинённое и сложно-подчинённое предложения.	Семантическая классификация придаточных	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Поиск предложений с различными придаточными в

	предложений				художественной литературе
Категория залога.	Виды пассива.	2	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Составление таблиц, иллюстрирующих употребление залоговых времён.
Склонение прилагательных. Степени сравнения наречий и прилагательных	Типы склонений прилагательных	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Подбор лексико-грамматического материала в формате «Grammatik in Tabellen».
ИТОГО		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- работа на учебных занятиях - самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	- работа на учебных занятиях - самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к	тестирование, устный опрос на занятиях; зачет зачет с	41-60 баллов

			сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	оценкой	
	Продвинутый	- работа на учебных занятиях - самостоятельная работа	Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Рефераты презентации, зачет зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные задания для текущего контроля

№ 1. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie das Substantiv als Objekt.

1. stören, der Aspirant
2. heiraten, ein Ingenieur
3. sich freuen, das Wiedersehen
4. begegnen, der Student
5. sich verabschieden, die Gastgeberin
6. sich erinnern, die Ferien
7. gehorchen, die Mutter
8. halten, ein anständiger Mensch
9. sich schämen, die Tat
10. gratulieren, die Geschwister

№ 2. Entklammern Sie folgende Substantive und setzen Sie sie richtig ein.

1. Die Leistungen (der Sportler) sind erstaunlich.
2. Wir gratulieren allen (die Mütter) und (die Töchter) zum Frauentag.
3. Die Jäger verfolgten (der Elefant) bis tief in die Nacht.
4. Der Dozent prüft (ein Student).
5. Der Großvater erzählt (der Enkel) und (die Enkelin) schöne Märchen.
6. Wir sprechen (ein Aspirant) an.
7. Die Mutter läuft (das Kind) nach.
8. Wir rufen (unsere Freunde) an.
9. Der Fischer saß stundenlang am Ufer (der Fluss).
10. Ich kennel leider (der Name) nicht.

№ 3. Setzen Sie wenn nötig den Artikel ein.

In (1) _____ Seeschlacht fand _____ Matrose (3) _____ Zeit, sich an (4) _____ Kopf zu kratzen, wo ihn (5) _____ Tierlein belästigte. (6) _____ Matrose nahm (7) _____ Tierchen und warf es zu (8) _____ Boden. Als er sich bückt, um (9) _____ Tier zu töten, flog (10)

_____ Kanonenkugel über (11) _____ seinen Rücken. (12) _____ Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. "Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!" meinte (13) _____ Matrose und schenkte (14) _____ Tier (15) _____ Leben.

№ 4. Übersetzen Sie die eingeklammerten Wortgruppen ins Deutsche und setzen Sie die richtig ein.

1. Gib mir (сегодняшняя газета), sie liegt auf (письменный стол).
2. Sie hat (американец) geheiratet.
3. Das ist (последний том) von Heines Werken.
4. (Хлеб), das ich gestern gekauft habe, ist weich.
5. Im Dresdener Museum "Grünes Gewölbe" werden Kostbarkeiten aus (золото, серебро, слоновая кость, янтарь и фарфор) ausgestellt.
6. Wir haben (с трудом) unser Ziel erreicht.
7. Ich habe Durst, gib mir (стакан минеральной воды).
8. Morgens wäscht er sich mit (холодная вода).
9. (ФРГ) grenzt an (Австрия, Швейцария, Люксембург, Бельгия, Нидерланды, Дания, Словакия).

№ 5. Setzen Sie die richtige Präposition mit dem entsprechenden Artikel ein.

1. ... Kiel findet der internationale Segelwettbewerb statt.
2. ... heutige Hamburg ist eine Kulturstadt von Rang.
3. ... Hamburg liegt ... Nordseeküste.
4. ... Niedersachsen hat enge Beziehungen ... England.
5. Man erzählt, ... Harz sei ein Treffpunkt aller Hexen, die dort mit dem Teufel tanzen.

№ 6. Formulieren Sie die Sätze in der DU-Form.

Zuerst sortiert man die Wäsche. >>> Sortier(e) zuerst die Wäsche!

1. Man legt die Wäsche in die Waschmaschine hinein.
2. Man schließt die Tür.
3. Man kontrolliert, ob der Stecker in der Steckdose steckt.
4. Man dreht den Wasserhahn auf.
5. Man lässt das Waschpulver einlaufen.
6. Man wählt das gewünschte Programm.
7. Man stellt die Temperatur ein.
8. Man dreht den Start-Knopf.

№ 7. Bilden Sie die anderen Formen des Imperativs.

1. Steh morgen früh auf!
2. Nehmen Sie Platz!
3. Fahrt in die Bibliothek!
4. Treten Sie in den Raum ein!
5. Ruhe dich aus!

№ 8. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein.

1. Ich warte auf dich, (kommen) _____ recht bald!
2. Ich verstehe euch nicht, (sprechen) _____ doch nicht alle zusammen!
3. Dieser Fremde versteht dich nicht, (sprechen) _____ mit ihm Deutsch!
4. Hier liegen Ihre Bücher, (legen) _____ Sie sie bitte beiseite!
5. Seid ihr mit dem Test fertig? (abgeben) _____ bitte eure Hefte _____!

№ 9. Formen Sie die Sätze um; benutzen Sie dazu eine Infinitivgruppe.

Ich mache das zu seiner Beruhigung. → Ich mache das, um ihn zu beruhigen.

1. Die Studenten lesen viel zur Vertiefung ihrer Kenntnisse.
2. Er geht in die Berufsschule zum Erlernen eines Berufes.
3. Wir machen einige grammatische Übungen zur Festigung des neuen Stoffes.
4. Wir machen keine Pausen zwecks vorfristiger Erfüllung unserer Aufgabe.
5. Sie nutzt jede Möglichkeit für die Erholung aus.
6. Man baut moderne Wohnhäuser zur Verbesserung der Wohnverhältnisse der Stadteinwohner.

№ 10. Ergänzen Sie wenn nötig die Partikel zu.

1. Er hat mir geholfen, ohne ... zögern.
2. Sie hat ihn ... singen hören.
3. Es ist kein Vergnügen, sich in Grammatik ... üben.
4. Sie geht in die Bibliothek ... arbeiten.
5. Die Mutter schickt das Kind Milch und Brötchen ... kaufen.
6. Er bleibt bei der Begrüßung ... sitzen.
7. Ich brauche nichts ... zahlen.

№ 11. Verwandeln Sie wenn möglich die Aktiv-Sätze in die Passiv-Sätze; beachten Sie die Zeitformen.

a)

1. Man deckte den Tisch um drei Uhr.
2. Der Dekan hält heute eine Vorlesung in Lexikologie.
3. In der Stunde müssen die Lehrer effektive Methoden anwenden.
4. Man hat diesen Triller in allen Lichtspielhäusern der Stadt vorgeführt.
5. Bald bekommen wir unsere Diplome.
6. Mit Stolz betrachte ich meinen Studentenausweis.
7. Meine Freunde werden mich zum Bahnhof begleiten.
8. Die Studenten sollen unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen.
9. Man hat den Reiseplan lebhaft besprochen.
10. In der Vorlesung darf man ihn nicht stören.

№ 12. Setzen Sie das folgende Rezept ins Passiv.

das Hähnchen in Stücke schneiden

mit Salz, Pfeffer, Thymian und Basilikum würzen

in Öl braten, Fleischbrühe dazugeben und 20 Minuten kochen
Zwiebeln schälen, klein schneiden und zu dem Hähnchen geben, nochmal 10 Minuten kochen
Mandeln in kleine Stücke schneiden und auf das Hähnchen legen
das Essen mit Petersilie bestreuen
Reis 20 Minuten kochen
Reis und Hähnchen servieren

Пример тестового задания

1. Der Schüler die Temperatur der Flüssigkeit.
 - a) misst
 - b) mest
 - c) misst
 - d) mist
2. Manche Dinge man als Erinnerung an Reisen.
 - a) behalten
 - b) behaltet
 - c) behieltet
 - d) behält
3. Frau Kirsch hat die Preistafeln
 - a) aufgehängt
 - b) aufgehangen
 - c) aufgehängen
 - d) aufgehängt
4. Das ist nicht wahr! Du hast
 - a) gelügt
 - b) gelogen
 - c) gelügen
 - d) gelogt
5. Die drei Grundformen von *heißen* sind
 - a) heißen – hieß – geheißen
 - b) heißen – hieß – gehießen
 - c) heißen – heißte – geheißt

Вариант контрольной работы

1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

An Werktagen steht Peter immer _____. Seine Mutter weckt ihn _____. Sie _____ an die Tür und ruft: "Steh _____! Es ist 7 Uhr". Heute _____ aber Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im _____. Am Sonnabend _____ er gewöhnlich spät ins Bett. Er _____ Zeitungen, hört Radio oder _____ fern.

2. Ответьте на вопросы:

- Haben Sie heute die Aufgaben gemacht?
- Haben Sie gestern das Kino besucht?
- Sind Sie heute zum Unterricht zu Fuß gegangen?

3. Вставьте возвратные местоимения.

1. Wir waschen _____ morgens und abends kalt.
2. Sie waschen _____ auch kalt.
3. Er trifft _____ um 5 Uhr mit seiner Mutter.
4. Warum setzt du _____ an diesen Tisch?
5. Wie fühlt ihr _____ hier?

4. Укажите управление следующих глаголов.

- anrufen _____ - suchen _____
- sich unterhalten _____ - gratulieren _____
- sich freuen _____ - danken _____
- warten _____ - zufrieden sein _____

5. Переведите с немецкого языка на русский следующий текст.

Wera und Sascha sind erst vor kurzem in der Stadt angekommen. Sie haben aber schon viele Sehenswürdigkeiten in der Stadt besichtigt: Theater, Museen, Denkmäler. Heute gehen sie spazieren. Sie gehen durch die Straßen und sehen sich die Schaufenster an. In der Hauptstraße gibt es eine Menge verschiedener Warenhäuser mit breiten herrlichen Schaufenstern. Welche schönen Sachen gibt es dort! Meistens bleiben da die Frauen stehen, denn sie brauchen immer etwas Neues, Schönes und Nützliches für ihren Haushalt.

6. Переведите с русского языка на немецкий.

У меня есть друг. Его зовут Николай. Я знаю его уже много лет. Он живет сейчас в Одессе. Ему 30 лет. Николай работает инженером на заводе. Он женат. Его жена тоже работает. Она учительница и преподает историю. Домашнее хозяйство ведет бабушка. Завтра мой друг приезжает в Москву на несколько дней в командировку. Он обязательно навестит нас.

Примерные практические задания для проведения зачета по дисциплине

1. Nennen Sie die drei Grundformen von den folgenden Verben und setzen Sie sie in die dritte Person Singular Präsens.

können	_____	_____	_____
stattfinden	_____	_____	_____
riechen	_____	_____	_____
scheinen	_____	_____	_____
wissen	_____	_____	_____
werfen	_____	_____	_____

2. Vervollständigen Sie die Wortgruppen unter Verwendung der Rektion der Verben.

1. _____ phonetische Fehler achten
 2. _____ Freund bürgen
 3. _____ Ziel erreichen
 4. _____ Freund _____ richtigen Menschen halten
 5. _____ Leistungen staunen
3. Setzen Sie die Sätze im Perfekt ein.
1. Er stieg eilig in den Bus ein.
 2. Sie saß ein wenig in der Sonne und kehrte nach Hause zurück.
 3. Du willst mir nicht glauben.
4. Bestimmen Sie das Geschlecht der folgenden Substantive.

Mercedes	Religion
Astoria (Hotel)	Dermatologe
IL – 86	Ringlein
Edelweiß	Datum
Pfirsich	Auto

5. Nennen Sie den Singular von den folgenden Substantiven.

die Mitglieder
 die Betten
 die Tassen
 die Fenster
 die Ränder
 die Schmerzen

6. Nennen Sie den Plural von den folgenden Substantiven.

der Staat
 der Hirt
 das Gesetz
 die Fabrik
 das Dach
 die Uni

7. Finden Sie Fehler in den folgenden Sätzen.

Ich wohne in der Gartenstraße, 20. Unseres Haus sieht man von weitem, es ist zwölfstöckiges Gebäude. Wir bekammen eine Dreizimmerwohnung und haben nur vor einige Wochen eingezogen. Unsere Zimmer sind schon schmackhaft eingerichtet, das Möbel harmoniert mit den Gardienen und Tappeten.

Примерные варианты практических заданий для проведения зачета и зачета с оценкой по дисциплине

- I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Was (anziehen) du?

Der Mensch (müssen) tolerant sein.

- II. Ergänzen Sie die Endungen:

1. sein- schmal- Gesicht

2. von

diese- kariert- Anzug

3. über

frisch- Milch

4. trotz

beide angenehm- Mädchen

andere nett- Freunde

- III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

- a) Meine Jacke ist warm.
- b) Er hat eine lustige Freundin.

IV. Übersetzen Sie:

1. Сегодня он выбрал белую рубашку и черный пуловер.
2. Моя старшая сестра ищет новую работу.
3. Тебе нравится ее младший брат? Я считаю его скучным. Франк скучнее ее младшего брата.
4. Какие перчатки лучше? Белые или черные? Черные намного лучше.
5. Одень сегодня светлую блузку и желтую юбку.
6. Я на 3 сантиметра выше, чем ты.
7. Длинные ноги у нее от мамы, а короткие руки от папы.
8. Я была бы счастлива, если бы он восхищался мной.
9. При переводе с немецкого на русский нужно быть внимательным.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Zusammenpassen, tragen, bitten, mehr als, dezent, die Stelle, komisch, offen gesagt, wütend sein.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Kündigen, zufrieden sein, danken, pünktlich, elegant, die Kleidung, enttäuscht sein, genau so wie, meinen

Variante II

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Wen (ansehen) du?

Er (sollen) seine Frisur ändern.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. ihr lang_ Hals | 2. ohne |
| das dunkl_ Kostüm | 3. mit |
| heiss_ Suppe | 4. statt |
| viele gestreift_ Kleider | |
| lang_ Beine | |

III. Bilden Sie Steigerungsstufen:

- a) Anna gefällt mir.
- b) Er hat einen freundlichen Arbeitgeber.

IV. Übersetzen Sie:

1. Они одеты в тяжелые ботинки и темные костюмы.
2. Ее новый друг мне не нравится. Он выглядит недружелюбно. Петер более недружелюбен, чем ее новый друг.
3. Какой костюм ты хочешь купить? Черный или синий. Синий нравится мне больше.
4. Что мне одеть? Коричневые туфли и зеленые колготы.
5. Я хочу поблагодарить моих родителей за их помощь.
6. У нее такие же красивые волосы, как у ее подруги.
7. Она считает его ужасно некрасивым. У него короткие ноги и толстый живот.
8. Если бы он лгал мне, я была бы очень сердита на него.
9. Все кроме него повернули налево у школы.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Besser als, gespannt sein, zufrieden sein, gehören, pünktlich, elegant, die Kleidung, verliebt sein, meinen.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Lügen, begeistert sein, ähnlich, übrigens, genau so wie, sich ekeln, gefährlich, der Schuh, verrückt.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка научного сообщения – 15 баллов
4. Презентация научного сообщения – 15 баллов

Продвинутый уровень:

5. Подготовка пакетов раздаточного материала для студентов - 10 баллов
Зачет – 10 баллов
Зачет с оценкой – 20 баллов.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей функциональной грамматики; умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи хрестоматии) по данной проблеме;

6. Умение сделать обобщение, выводы;
7. Общая эрудиция студента в области функциональной грамматики.

На зачете аттестация проводится по следующим **критериям**:

«Зачтено»(41-100 баллов)

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

«Незачтено»(0-40 баллов)

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания или неумение выполнить квалифицированный перевод.

Критерии оценки знаний студента на зачете с оценкой

16-20 баллов

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11-15 баллов

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

Но:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

6-10 баллов

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

0-5 баллов

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — М. : Юрайт, 2019. — 449 с. — (Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D1F3A8F-96AD-4184-875A-4099BB0DAF26

Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-on

6.2 Дополнительная литература:

Березина, Н.М. Практический курс немецкого языка : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.

Ивлева, Г.Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.

Миляева, Н.Н. Немецкий язык = Deutsch A1-A2 [Текст] : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - М. : Юрайт, 2019. - 348с. – Текст: непосредственный.

Сарычева, Л.В. Практический курс немецкого языка : учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2015. - 82с. – Текст: непосредственный.

Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - München: Max Hueber Verlag, 2008. – 359 s. – Текст: непосредственный

Müller R. Deutsch oder russisch – М.: МГОУ, 2008. – 139 с. – Текст: непосредственный

Themen aktuell: Kursbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 160 с. – Текст: непосредственный

Tangram aktuell 2 Lektion 1-4: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005. – 152 с. – Текст: непосредственный

Tangram aktuell 2 Lektion 5-8: Kurs- Arbeitsbuch. – Deutschland: Hueber Verlag, 2005.- 148 с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.google.com>;

- www.goethe.de;

- www.daad.de

- www.dw.de и др.

- www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

- www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

- isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

- tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета.

line.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф.к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.