

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 15:00:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f6c60e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Отечественная филология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом 
/Войтёнок А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 
/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Копосов Лев Феодосьевич, доктор филологических наук, профессор
Ильин Борис Борисович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике славянских языков. Курс «Введение в теорию коммуникации». Дисциплина «Историческая грамматика» формирует у студентов комплекс знаний о развитии фонетической и грамматической систем русского языка с X в. до современного этапа; умение использовать полученные сведения в профессиональной деятельности; знакомит с лингвистической терминологией.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником Государственного университета просвещения компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой сопоставительного историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- совершенствование навыков чтения древнерусских текстов;
- формирование представления об основных закономерностях развития русского языка, в том числе его литературной разновидности;
- расширение знаний, касающихся исторического словарного фонда и анализа языка памятников письменности;
- формирование необходимой терминологической базы, необходимой для исторического анализа текста;
- характеристика и анализ фонетических явлений в тексте;
- характеристика и анализ грамматических явлений в тексте;
- формирование представлений о роли конкретных личностей в истории русского литературного языка;
- объяснение фактов современного русского языка с исторических позиций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

«Историческая грамматика» занимает центральное место среди историко-лингвистических дисциплин в вузе и играет огромную роль в подготовке

высококвалифицированных кадров. Принцип историзма актуален и необходим для сознательного отношения к языковым фактам.

Предмет «Историческая грамматика» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической направленности в учебном плане, а именно: «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Лингвистический анализ текста», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «История лингвистических учений», «Русская диалектология» и др.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Прославянский язык», «Русская диалектология»

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	6
Объём дисциплины в часах	216
Контактная работа:	88,3
Лекции	34
Практические занятия	52
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	118
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Общие вопросы истории русского языка. Введение. Предмет исторической грамматики русского языка. Проблема периодизации истории русского языка.	4	-
Раздел II. Историческая фонетика. Фонетические процессы праславянской эпохи в области вокализма и консонантизма. Фонетическая система древнерусского языка XI в. Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированных и его следствия. Фонетические процессы, развившиеся после падения редуцированных в области вокализма и консонантизма.	12	20
Раздел III. Историческая морфология. Особенности морфологического строя древнерусского языка. Имя	14	20

существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Счётные слова. Глагол. Глагольные формы. Наречие		
Раздел IV. Исторический синтаксис. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Сложное предложение в древнерусском языке.	2	6
Раздел V. Историческая лексикология. Основные закономерности развития словарного состава языка	2	6
Итого	34	52

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Источники изучения по истории русского языка.	Первые датированные памятники письменности и их языковые особенности. Берестяные грамоты.	20	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Историческая фонетика.	Отличия древнерусского и старославянского языков. Вопросы исторической диалектологии.	30	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Формирование частей речи и грамматических категорий в истории русского языка.	Формирование категории залога и вида. Пополнение класса наречий в истории древнерусского языка.	20	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Особенности древнерусского синтаксиса.	Утрата древнерусских падежных значений. Двойные косвенные падежи. Особенности использования именительного падежа.	20	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Историческая	Формирование	28	Чтение и анализ	Основная	Устный

лексикология и лексикография .	тематических групп в истории древнерусского языка. Исторические словари по древнерусскому языку.		конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	опрос, доклад, тест, контрольная работа
Итого		118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные вехи исторического развития языка; <i>уметь:</i> «переводить» на современный русский литературный язык древнерусский текст	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные вехи исторического развития языка; <i>уметь:</i> «переводить» на современный русский литературный язык древнерусский текст; <i>владеть:</i> навыками чтения памятников древнерусской письменности.	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; <i>уметь:</i> разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> внутренние законы изменения русского языка: фонетические и морфологические; <i>уметь:</i> разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; <i>владеть:</i> навыками исторического анализа языковой единицы в древнерусском тексте	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
--	-------------	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Контрольная работа	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Методы изучения истории русского языка.
2. Связь истории языка с другими науками и значение в изучении современных языков.
3. Основные источники изучения русского языка в его историческом развитии.
4. Основные этапы развития русского языка (хронологические пределы курса).
5. Основные фонетические закономерности древнерусского языка: тенденция к открытому слогу, тенденция к слоговому сингармонизму, тенденция к просодическому единству слога.
6. Состав и система гласных фонем русского языка периода первых письменных памятников.
7. Состав и система согласных фонем русского языка периода первых письменных памятников.
8. Утрата ринезма: причины, условия, фонетические и фонологические этапы изменения.
9. Редуцированные гласные, причины и предпосылки изменения: фонетические, просодические и морфологические условия изменения редуцированных гласных.
10. Хронология и последовательность изменения редуцированных гласных.
11. Следствия падения редуцированных в области гласных.
12. Следствия падения редуцированных в области согласных.
13. Аканье и этапы его развития. Гипотезы о развитии русского «аканья» как основной особенности литературного произношения.
14. Изменение гласных /ô/ и /ê/ как следствие образования новых корреляций согласных. Диалектное варьирование и фонетические условия изменения, основные этапы изменения в древнерусских говорах и отражение этого процесса в памятниках письменности

15. Основные изменения русского языка в области вокализма и консонантизма. Общая линия развития.
16. Второе полногласие.
17. Корреляция согласных по глухости-звонкости: диалектное варьирование, этапы изменения.
18. Корреляция согласных по мягкости-твёрдости как результат разложения силлабемы: диалектное варьирование, хронология, этапы формирования ассимиляции по мягкости-твёрдости и условия ассимиляции.
19. Изменение гласных /о/ и /е/ в связи с формированием корреляции согласных по мягкости-твёрдости: причины, основные этапы и значение изменения. С.П. Обнорский об этом процессе.
20. Образование первого полногласия как завершение тенденции к открытому слогу, условия и причины изменения.
21. Вторичное смягчение полумягких согласных как завершение тенденции к слоговому сингармонизму. Образование силлабемы как основной единицы в функциональной системе языка.
22. Анализ содержания одной из прочитанных экзаменуемым статей (книги), посвященной проблемам исторической фонетики.
23. Основные глагольные категории: числа, лица, времени, наклонения. Вопрос о категории вида и залога.
24. Категория числа. Функции и синтаксические особенности двойственного числа, его постепенное устранение из системы грамматических оппозиций по бинарному признаку. Разрушение категории собирательности.
25. Исходная система глагольных времен. Основные направления ее изменения.
26. История простых прошедших времен.
27. История сложных прошедших времен.
28. Глагол: семантическая характеристика глаголов в древнеславянском языке. Глагольные классы и основы, основные исторические изменения.
29. Вопрос о формировании наречия как части речи. Способы образования наречий в древнерусском языке.
30. Категория падежа, историческая последовательность и структурная иерархия типов склонения, критерии их выявления и лексический состав. Формирование средств выражения падежных значений и древнейшие изменения в составе типов склонения, связь этого процесса с изменением категории рода.
31. Категория рода в связи с развитием категории падежа. Теории грамматического рода. Развитие грамматического рода имен и семантико-структурные следствия этого процесса.
32. Имена прилагательные: категории и формы прилагательного; основные исторические изменения.
33. Местоимение как самая стабильная часть речи. История местоимений в русском языке.
34. Наклонение в древнерусском языке. История сослагательного наклонения: различные формы его образования. Формы повелительного наклонения в связи с развитием новой системы в изъявительном наклонении.
35. Будущее время и его выражение в истории русского языка.
36. Основные категории имени и их выражение в древнеславянском языке, вопрос о степени дифференциации различных частей речи в границах имени.
37. История причастных форм и последовательные этапы разрушения категории причастий. Переход полных причастий в прилагательные и образование категории деепричастий.
38. История 3-5 слов русского языка в плане общих историко-семантических изменений.
39. Унификация типов склонения в формах единственного числа. В.М. Марков об этом процессе.
40. Категория одушевленности и ее становление в русском языке.
41. Имена числительные: категория числа и формы счетных имен в праславянском и

древнерусском; лексико-семантические предпосылки становления числительных как самостоятельной части речи. Основные функции и развитие числительных в русском языке.

42. История форм настоящего времени. С.П. Обнорский о флексии -ть в форме 3-го лица.
43. Унификация типов склонения в формах множественного числа.
44. Развитие категории вида в связи с перестройкой старой системы времен.
45. Основные изменения в лексике древнерусского языка (X-XI – XVIII вв.) и тенденции развития лексики русского языка в XVIII – XX вв.
46. Развитие сложного предложения.
47. Употребление и значение причастий в синтаксических конструкциях; дательный самостоятельный в древнерусском языке, его типы и причины утраты.
48. Простое предложение и его типы в древнерусском языке.
49. Система вторых (двойных) падежей в древнерусском языке как отражение древнего типа предложения.

Примерная тематика докладов

1. Имена существительные с суффиксами –ин(ъ), –анин(ъ)/–янин(ъ) в древнерусском языке.
2. Лексико-грамматическая категория градуирования и способы ее выражения в сфере прилагательных.
3. Фразеологизмы новозаветного происхождения в современном русском языке.
4. Русские фамилии, образованные от слов со значением действия.
5. Суффикс –ств- в истории русского языка.
6. Историко-этимологический анализ терминов современной косметической науки.
7. Эволюция указательных местоимений в памятниках русской деловой письменности XVII – XVIII вв.
8. Изменение родовой принадлежности заимствованных существительных в литературном языке XIX века.
9. Заимствования из европейских языков в «Записках 1743-1818» Е.Р. Дашковой.
10. Образование и семантические особенности наречий в русском языке XI – XVII вв.
11. Вокализм и консонантизм древнерусского языка
12. Система склонения древнерусских существительных
13. Система склонения древнерусских прилагательных
14. Система склонения древнерусских местоимений
15. Система склонения древнерусских числительных
16. Система классов древнерусского глагола
17. Система спряжения древнерусского глагола
18. Система наклонений древнерусского глагола.
19. Лексика с религиозной семантикой и ее стилистические функции в житийных памятниках.
20. Русские фамилии, образованные от топонимов: происхождение, структура, семантика.
21. Особенности русской орфографии XVIII века (на материалах памятников московской деловой письменности).
22. Источники русской фразеологии (на материале фразеологических словарей русского языка и художественных текстов).
23. Этимология славянских терминов кровного родства и славянских терминов сводного родства на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе.
24. Русские фамилии, образованные от наименований качеств человека.
25. Женские библейские имена и их отражение в русской лексикографии раннего периода.
26. История развития категории одушевленности/неодушевленности в русском языке XI – XVII вв. (в сопоставлении с белорусским языком).
27. Богословская лексика церковнославянского языка в русском языке.
28. Термины народной медицины XVII – XVIII века.

29. Языковые особенности русских миней.
30. Языковые особенности смоленской деловой письменности первой половины XVIII века.
31. Семантика чуда в женских житиях святых.

Примерные вопросы для теста

1. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается изменение дифтонгов:
 - 1) семя – семена
 - 2) совать – сую
 - 3) понимать – приятель
 - 4) рисовать – рисуешь
2. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается упрощение согласных:
 - 1) отнимешь – отнять
 - 2) спать – снится
 - 3) подметать – мести
 - 4) выть – воет
3. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *em/n:
 - 1) взять – съемка – изымать
 - 2) надменный – надутый
 - 3) жатва – пожинать (плоды)
 - 4) греметь – грянуть
4. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *om/n:
 - 1) запутаться – запонки
 - 2) звучать – звонок
 - 3) пряжка – пружина
 - 4) зачин – начало
5. Выберите только те слова, в которых выделенные сочетания нельзя считать дифтонгическими по причине заимствования:
 - 1) **л**окоть
 - 2) **м**олвить
 - 3) **р**азница
 - 4) **л**аванда
6. Укажите слово с начальным дифтонгическим сочетанием *og, изменившимся в результате действия закона открытого слога:
 - 1) **д**орожить
 - 2) **с**ердце
 - 3) **р**авный
 - 4) **р**одиться
7. Укажите слова с бывшими сочетаниями редуцированного гласного с плавным согласным:
 - 1) **д**ергать
 - 2) **з**олото
 - 3) **т**олстушка
 - 4) **в**олк
8. Укажите слова с русскими полногласными сочетаниями:
 - 1) **б**ереговой
 - 2) **п**олк
 - 3) **к**олонна
 - 4) **о**шеломить

9. Укажите слова, в которых в соответствии с законом палатализации согласных: произошла «йотовая» палатализация:
- 1) старец
 - 2) княжеский
 - 3) влюблен
 - 4) прячусь
10. Выберите верное написание слова вершок до падения редуцированных гласных (знак Ъ обозначает букву «ять»):
- 1) вЪрьшокъ
 - 2) вьръшькъ
 - 3) вершькъ
 - 4) вершокъ
11. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке осуществлялся в период _____ в.
12. Укажите слова, в которых гласный О восходит к [Ъ] «ер»:
- 1) плот
 - 2) узок
 - 3) поле
 - 4) дерзок
13. Укажите слова, в которых гласный Е восходит к [Ъ] «ятю»
- 1) сестра
 - 2) спешка
 - 3) зеркало
 - 4) речка
14. Установите соответствие между словом, в котором нет перехода Е в О при соблюдении фонетических условий, и причиной этого неперехода:
- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. сосед | а) заимствование после XVI века |
| 2. крест | б) книжная окраска слова |
| 3. четверг | в) ударный Е восходит к Ъ («ятю») |
| 4. конфетка | г) особое сочетание согласных звуков |
- A. 1б, 2а, 3в, 4г
 B. 1в, 2б, 3г, 4а
 C. 1а, 2в, 3б, 4г
 D. 1г, 2г, 3а, 4б
15. Укажите современную русскую форму по праславянской форме *mogi - :
- 1) мощи
 - 2) мочь
 - 3) мощь
 - 4) мост
16. Укажите в перечне слова неславянского происхождения:
- (1) хирург, (2) хитрый, (3) ангел, (4) авось
17. Выделите исторический корень в следующих словах:
- (1) крохотный (2) подол (3) воздух (4) именины
18. Укажите в перечне слово, относящееся по древнему типу склонения существительных к *й:
- 1) пламя
 - 2) путь
 - 3) ярость
 - 4) мед
19. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п. и Предл.п. ед.ч. являются новыми
- | | |
|-------------|------------|
| 1) о лесе | 3) в цвету |
| 2) без души | 4) на дому |

20. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п.мн.ч. являются старыми (исконными):

1) голубей, 2) яблок, 3) городов, 4) сынов

21. Определите, у каких имен существительных в форме Им.п. мн.ч. новые окончания из дв.ч.:

1) луга 3) плечи

2) соседи 4) глаза

22. Укажите глаголы, относившиеся в древнерусском языке к 3 классу:

1) родить

2) спать

3) дуть

4) тонуть

23. Укажите в перечне форму плюсквамперфекта:

1) оставихъ

2) еси былъ любилъ

3) насытила есмь

4) начьну оучити

24. Найдите наречие, образованное от прилагательного в краткой форме:

1) крадучись

2) вблизи

3) смело

4) впервые

25. Установите соответствие между выделенными в тексте архаичными/просторечными формами и их происхождением:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) Ой, мама, мама, мы тут не евши были. | а) краткое прилагательное |
| 2) Зачем же быть так строгу к другим? | б) краткое действ. прич. прош. вр. |
| 3) Лето он жил работаючи <...> | в) краткое действ. прич. наст. вр. |
| 4) Жила-была вдова <...> | г) прич. из плюсквамперфекта |

A. 1а, 2б, 3г, 4в

B. 1в, 2г, 3б, 4а

C. 1г, 2в, 3а, 4б

D. 1б, 2а, 3в, 4г

Примерная контрольная работа

Контрольная работа по фонетике:

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать слова, в которых отражены фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога и закона палатализации; объяснить каждый случай. Выписать также слова, в которых отражен процесс падения редуцированных, и объяснить эти случаи.
2. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать и объяснить слова, в которых отражены праславянские фонетические процессы, явления палатализации, процесс падения редуцированных и его следствия. Найти также в тексте слова, в которых отражен процесс перехода Э в О, и слова, в которых при наличии фонетических условий данный процесс не наблюдается; объяснить каждое слово.

Контрольная работа по морфологии:

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, указать их исходную форму, тип склонения, род, число, падеж; определить происхождение данной формы (старая/новая, если новая, то в результате каких морфологических изменений она появилась). Выписать также по одному слову на другие знаменательные части речи и проанализировать их морфологические данные.

2. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, определить происхождение их падежных форм.

Примерные вопросы к экзамену

1. Источники изучения истории русского языка. Степень отражения языковых процессов в различных памятниках письменности.
2. Проблема периодизации истории русского языка. Образование русского языка.
3. Утрата долготы и краткости праславянских монофтонгов.
4. Утрата дифтонгов в праславянскую эпоху.
5. Образование носовых гласных и их судьба в русском языке.
6. История сочетаний редуцированных с плавными.
7. История сочетаний *tort, *tolt. Первое полногласие. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
8. История начальных сочетаний *ort; *olt.
9. Утрата конечных согласных, упрощение групп согласных в результате действия закона открытого слога.
10. Первая палатализация заднеязычных согласных.
11. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных.
12. Изменение всех согласных и сочетаний согласных при взаимодействии с последующим [j].
13. Особенности начала слова в древнерусском языке. Фонетические отличия древнерусского и старославянского языков.
14. Особенности структуры слога и слова в древнерусском языке.
15. Система гласных в древнерусском языке. История системы гласных.
16. Система согласных в древнерусском языке. История системы согласных.
17. Вторичное смягчение согласных.
18. Падение редуцированных в древнерусском языке. Судьба напряжённых редуцированных.
19. Следствия падения редуцированных в области гласных.
20. Следствия падения редуцированных в области согласных.
21. Изменения в фонологической системе вследствие падения редуцированных.
22. Фонетические процессы в области согласных в древнерусскую эпоху.
23. Третья лабиализация.
24. Развитие аканья.
25. История фонемы ѣ.
26. Нерегулярные фонетические процессы в истории русского языка.
27. Особенности морфологического строя древнерусского языка.
28. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.
29. История склонения на *ŭ. Следы типа склонения с основой на *ŭ в современном русском языке.
30. История склонения на *ĭ.
31. История типа склонения с основой на *t (на согласный).
32. История склонения с основой на *ŭ.
33. Взаимодействие твердой и мягкой разновидностей склонений.
34. История категории падежа.
35. История категории числа. Судьба форм двойственного числа.
36. История форм множественного числа имен существительных.
37. Развитие категории одушевленности.
38. История кратких прилагательных.
39. Образование полных форм прилагательных и их история.
40. История притяжательных прилагательных.

41. История форм степеней сравнения.
42. История личных местоимений.
43. Неличные местоимения и их история в русском языке.
44. История количественных числительных.
45. Формирование числительного как части речи. Дробные, порядковые и собирательные счётные слова в древнерусском языке.
46. Классы глаголов в древнерусском языке.
47. История форм настоящего времени.
48. Синтетические формы прошедшего времени в древнерусском языке: аорист и имперфект.
49. Аналитические формы прошедшего времени в древнерусском языке: перфект и плюсквамперфект.
50. История форм прошедшего времени.
51. История форм будущего времени.
52. История повелительного наклонения.
53. История сослагательного наклонения.
54. Инфинитив и супин. Их история.
55. История действительных причастий. Возникновение деепричастий.
56. Страдательные причастия и их история в древнерусском языке.
57. История наречий.
58. Типы простых предложений в древнерусском языке.
59. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
60. Выражение определения в древнерусском языке.
61. Конструкции с двойными косвенными падежами. оборот «дательный самостоятельный».
62. Особенности управления в древнерусском языке.
63. Сложное предложение в древнерусском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа

Требования к экзамену

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачёт в 3 семестре. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20-16	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
15-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с.
2. Галинская, Е.А. Историческая грамматика русского языка: Фонетика. Морфология: учебник - М.: Леланд, 2022. — 416 с.
3. Копосов Л.Ф. История русского языка: Историческая фонетика. Историческая морфология. — М.: ИИУ МГОУ, 2017. — 176 с.
4. Историческая грамматика русского языка: Энциклопедический словарь / Под ред. В. Б. Крысько. — М.: ИЦ «Азбуковник», 2020. — 520 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>. - 11.07.2016.
2. Борковский В.И., Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. М., 1963; 2-е изд., доп., М., 1965.
3. Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений (любое издание).

4. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Русский язык в историческом и функционально-стилистическом аспектах (имена). Книга для учителя. М.: «Молодая гвардия», 1997.
5. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд., М, 1996.
6. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. Издание третье, переработанное и дополненное. М.: «Просвещение», 1990.
7. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. Книга для учащихся старших классов. 2-е изд., перераб. М., 1982.
8. Копосов Л.Ф. Изучение истории русского языка по памятникам русской письменности. М., 1991.
9. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. М., 1953.
10. Соболевский А. И. Лекции по истории русского языка [Электронный ресурс]: М.: Университетская типография, 1903. - 305 с. - Доступ из ЭБС www.biblioclub.ru - URL: <http://www.biblioclub.ru> . - Дата обращения– 20.01.2013
11. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период. М., 1956.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИБИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.