

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«15» июля 2021 г.
Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «15» июля 2021 г. № 7
Председатель

/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

История экономики

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией экономического факультета Протокол «14» июля 2021 г. № 11 Председатель УМКом /Н.М. Антипина/	Рекомендовано кафедрой экономической теории Протокол от «10» июля 2021 г. № 12 Зав. кафедрой /С.В. Шкодинский/
--	---

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Тимченко В.О.
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «История экономики» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Обеспечить овладение студентами знаниями об исторических основах экономического реформирования зарубежной и российской экономических систем. Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными закономерностями развития экономики основных цивилизаций.
2. Выработка углубленных знаний вопросов возникновения и генезиса современной мировой экономики.
3. Формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономики, анализа путей экономического развития России и стран мира на современном этапе.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-20 - Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ДПК-22 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной

Освоение дисциплины «История экономики» опирается на результаты изучения дисциплины «Основы экономической теории». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	18
Практические	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Раздел 1. Доиндустриальная экономика	6	6
Экономика первобытного общества. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада. Хозяйство эпохи среднего и позднего		

палеолита. Экономическое развитие мезолитических племен . Неолитическая революция. Экономика стран Древнего Востока. Экономика государств Месопотамии. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья. Сирия и Финикия. Палестина. Экономика Древнего Египта. Экономика Древнего Китая. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии Экономическое развитие античных государств. Экономика Древней Греции. Экономическое развитие греческих земель в III-II тыс. до н. э.. Экономическое развитие в XI-VI вв. до н. э.. Греческая экономика классического периода (V-IV вв. до н. э.). Экономическое развитие в эпоху эллинизма (конец IV-I вв. до н. э.). Экономика Древнего Рима. Экономика в Царский период. Экономика в период Республики. Экономика в период Империи. Средневековье (V-XVII вв.). Основные черты феодальной экономики. Типология развития феодализма. Общая характеристика феодализма. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.). Период развитого феодализма (XI-XV вв.). Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.). Экономика средневековой Франции. Возникновение и развитие феодальных отношений во франкском обществе. Франкское государство в VII-IX вв. Экономическое развитие Франции в X-XV вв. Экономическое развитие Франции на этапе разложения феодализма. Экономическое развитие Англии и Голландии. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в. Голландия как «образцовая» капиталистическая страна XVII в. Экономика Германии. Эпоха раннего феодализма (V-X вв.). Эпоха расцвета феодализма (XI - конец XV вв.). «Второе издание» крепостничества.		
Раздел 2. Индустриальная экономика	6	6
Новое время (XVIII - XIX вв.). Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи. Англия- родина промышленной революции. Особенности социально-экономического развития Франции. Причины экономического отставания Германии. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.). Особенности социально-экономического развития Англии. Особенности социально-экономического развития Франции. Особенности социально-экономического развития Германии. Общая характеристика эпохи. Состояние сельского хозяйства. Промышленное развитие. Торговля. Транспорт. Финансовая система. Налогообложение. Образование США, их экономическое развитие в XIX в. Война за независимость. Образование США. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.. Промышленный переворот в США. Гражданская война и ее последствия Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний		
Раздел 3. Постиндустриальная экономика: проблемы и перспективы	6	6
Новейшее время. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.). Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира. Экономическое		

развитие США. Экономическое развитие Германии. Экономическое развитие Японии. Мировая экономика в 1914-1959 гг. Становление системы регулируемого капитализма. Периоды процесса этатизации. Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США. Экономика Великобритании. Экономическое развитие Франции. Экономика Германии. Экономическое развитие Италии и Японии. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны. Возрастание экономической мощи США. Динамика и формы развития ведущих стран. Процессы интеграции. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе. Экономическое развитие. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960). Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970). Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.). Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран. Интеграционные процессы в развивающихся странах		
Итого	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
итого		60			
Доиндустриальная экономика	Экономика первобытного общества. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита. Экономическое развитие мезолитических племен. Неолитическая революция. Экономика стран Древнего Востока. Экономика государств	60	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	Месопотамии. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья. Сирия и Финикия. Палестина. Экономика Древнего Египта. Экономика Древнего Китая. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии				
--	---	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-20 - Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-22 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	Пороговый		Знать:	Текущий	41-60 баллов

		1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.	контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

			данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. Владеть: - навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		
ДПК-20	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов

		построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

			модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. Владеть: - навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		
ДПК-22	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов

		процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историческом процессе; - уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей; - находить и использовать необходимую	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

			экономическую информацию; - участвовать в дискуссии по экономическим вопросам. Владеть: - навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Экономика первобытного общества.
2. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
3. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
4. Экономическое развитие мезолитических племен.
5. Неолитическая революция.
6. Экономика стран Древнего Востока.
7. Экономика государств Месопотамии.
8. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
9. Сирия и Финикия.
10. Палестина.
11. Экономика Древнего Египта.
12. Экономика Древнего Китая.
13. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономика первобытного общества.
2. Экономика государств Месопотамии.
3. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
4. Экономика Древнего Египта.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии
7. Экономика Древней Греции.
8. Экономика Древнего Рима.
9. Основные черты феодальной экономики.
10. Типология развития феодализма.
11. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.).
12. Период развитого феодализма (XI-XV вв.).
13. Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.).
14. Экономика средневековой Франции.
15. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв.
16. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
17. Экономика Германии.
18. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи.
19. Англия- родина промышленной революции.
20. Особенности социально-экономического развития Франции.
21. Причины экономического отставания Германии.
22. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.).
23. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
24. Промышленный переворот в США.
25. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.
26. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.).
27. Мировая экономика в 1914-1959 гг.
28. Становление системы регулируемого капитализма.
29. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.
30. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе.
31. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960).
32. Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970).

33. Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.).

34. Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения экзамен в 1 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы

Содержание выступления 5 баллов	-логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы
------------------------------------	--

Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
-----	---

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла 1. присутствие и конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ.2010.
2. История экономики: учебник для вузов / Кузнецова О.Д., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Инфра-М, 2013.
3. История экономических учений: Учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012.
4. История экономики: учебник для вузов / Кузнецова О.Д., ред. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2007.
5. Абалкин Л.И. Очерки по истории российской социально-экономической мысли. М.: ГОУ ВПО «РЭА им. Г.В. Плеханова», 2008.
6. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник для студентов вузов / 8-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2007. – (Серия «Учебники МГУ»).
7. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1978.
8. Маршалл А. Принципы экономической науки: (В 3-х т.: Пер. с англ. – М.: Издат группа «Прогресс»: изд. Универс, 1993.
9. Трансформационная экономика России: Учеб. пособие/А.В.Бузгалин и др. – М.: Финансы и статистика, 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа:

- <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой «Экономическая теория», автор доцент Толмачев О.М.

7.2 Методические рекомендации по использованию тестовых заданий студентов по дисциплинам, закрепленным за кафедрой «Экономическая теория» автор доцент Толмачев О.М., доцент Малиновский Л.Ф.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.