

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b6f679177803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра германской филологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
История и культура страны изучаемого языка (немецкий)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой германской
филологии:

Протокол « 27 » 05 2020 г. № 9

Зав. кафедрой

/М.Н. Левченко/

Мытищи
2020



Автор-составитель:

Синицина Т.А., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры германской филологии

Рабочая программа дисциплины «История и культура страны изучаемого языка (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, и является дисциплиной элективной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

УП 2018,2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплины	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30



1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Дисциплина «История страны изучаемого языка (немецкий)» имеет своей **целью** сообщить студентам сведения о своеобразии культурно-исторического развития стран, в которых распространен немецкий язык, расширить их кругозор. Опора на лингвистические данные, анализ языковых единиц, обозначающих те или иные культурно-исторические понятия, помогает будущему филологу четче представить себе и глубже изучить национальное своеобразие немецкоязычных стран с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины

В результате усвоения курса решаются следующие **задачи**:

- дать учащимся знания об истории и культуре немецкоговорящих стран
- сформировать у студентов умение работать с научной и справочной литературой, научить их аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения
- научить студентов самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения
- познакомить студентов с новейшими публикациями по культурно-исторической тематике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

СПК-6

Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

СПК-8

Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам элективным части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Для освоения дисциплины «История и культура страны изучаемого языка (немецкий)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс немецкого языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика».

Данный курс является необходимой составляющей профессиональной подготовки учителя, поскольку без владения лингвострановедческой информацией межкультурная коммуникация была бы существенно затруднена или вообще невозможна.

Данный курс связан с такими дисциплинами как история языка, грамматика, лексикология.

Освоение дисциплины «История и культура страны изучаемого языка (немецкий)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания и элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	38,3	30,3
Лекции	12	12 ¹
Практические	24	16 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	68
Контроль	9,7	9,7

Промежуточный контроль – экзамен в 3 семестре (очная форма) и в 1 семестре (очно-заочная форма)

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. История Германии				
Тема 1. Римско-германский период.	2	2		
Тема 2. Германия в средние века.	2	2		
Тема 3. Германия в период новой истории.	2	2		
Тема 4. Германия в период новейшей истории.	2	2		

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5.	1	2		
---------	---	---	--	--



Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.				
Раздел II. Германия сегодня				
Тема 1. Географическое положение Германии. Особенности экономического развития. Органы государственной власти ФРГ. Основной закон. Политические партии. Федеральные земли. Германия и Евросоюз.	2	2		
Тема 2. Нравы и обычаи немцев. Национальные праздники. Немецкий менталитет.	-	4		
Раздел III. Немецкоговорящие страны. Культурно-историческое и языковое своеобразие.				
Тема 1. Австрия. Швейцария.	1	2		
Тема 2. Люксембург. Лихтенштейн.	-	2		
Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов и заслушивание рефератов по основным темам курса с их последующим обсуждением в аудитории	-	4		
Итого	12	24		

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. История Германии				
Тема 1. Римско-германский период.	2	2		
Тема 2. Германия в средние века.	2	-		
Тема 3. Германия в период новой истории.	2	2		
Тема 4. Германия в период новейшей истории.	2	2		
Тема 5. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.	1	2		
Раздел II. Германия сегодня				
Тема 1. Географическое положение Германии. Особенности экономического развития. Органы государственной власти ФРГ. Основной закон. Политические партии. Федеральные земли. Германия и Евросоюз.	2	-		

Тема 2. Нравы и обычаи немцев. Национальные праздники. Немецкий менталитет.	-	2		
Раздел III. Немецкоговорящие страны. Культурно-историческое и языковое своеобразие.				
Тема 1. Австрия. Швейцария.	1	2		
Тема 2. Люксембург. Лихтенштейн.	-	2		
Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов и заслушивание рефератов по основным темам курса с их последующим обсуждением в аудитории	-	2		
Итого	12 ³	16 ⁴		

Раздел I. История Германии

Тема 1. Введение. Римско-германский период

Предмет, цели и задачи курса «История страны изучаемого языка». Первые сведения о германских племенах в историографии. Древние германцы: ареал распространения, образ жизни, быт, традиции и верования, общественное устройство, первые контакты с Римской империей. Отражение жизни германцев в современном немецком языке. Этимология названия Римской провинции «Германия». Германские племена и германские диалекты. Судьба отдельных германских племен: готы, вандалы, бургунды. Битва в Тевтобургском лесу. Арминиус. Великое переселение народов. Христианизация и романизация германцев. Усиление племени Франков при Меровингах и Каролингах. Карл Великий. Возникновение, расцвет и распад Франкского королевства.

Тема 2. Германия в средние века

Возникновение немецкого государства на территории Восточно-Франкского королевства. Первый Рейх. Этимология немецкого самоназвания страны и языка – deutsch, Deutschland. Общественное устройство средневековой Германии. Император и курфюрсты. Рейхстаг. Культурно-исторические реалии и их отражение в языке.

Римско-католическая церковь. Ватикан. Лангобарды. Крестовые походы. Каносса. Фридрих Барбаросса. Возникновение и развитие городов и университетов. Развитие ремесел, культуры и литературы в средние века. Университетские реалии и их языковое отражение в современном немецком языке. Священная Римская империя германской нации. Восточная экспансия и языковые процессы.

Позднее средневековье. Реформация. Лютер как создатель немецкого литературного языка. Перевод библии на немецкий язык.

Религиозные войны. Крестьянская война. Тридцатилетняя война. Религиозный мир. Католики и протестанты. Церковь в Германии. Церковные праздники.

Немецкий Ренессанс. Дюрер. Крапах. Сословия. Развитие мануфактур.

Тема 3. Германия в период новой истории

Французская революция и Германия. Рейнский союз. Общественно-политическое развитие Германии в 19 веке. Конец Первого Рейха и Священной Римской империи германской нации. Становление и укрепление немецкого национального самосознания, немецкого народа и государственности. Развитие науки и культуры, рост и развитие промышленности. Появление коммунистической идеологии.

Развитие и нормализация немецкого национального языка в 17 – 19 веках.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Выдающиеся деятели культуры: писатели, композиторы. Философская мысль в Германии.
Таможенный союз.



2 000001 999196 9

Усиление Пруссии. Бисмарк. Объединение Германии. «Революция сверху». Второй Рейх. Возрождение государственных институтов. Берлин - столица Германии. Научно-промышленное усиление Германии в 19 – 20 веках. Обострение противоречий в Европе в 20 веке. Первая мировая война. Революция в России и в Германии.

Конец Второго Рейха. Веймарская Республика. Коммунистическая идеология и национал-социализм. Э. Тельман. А. Гитлер. «Пивной путч». Экономическая и социально-политическая ситуация в Германии в 20-е годы.

Усиление национализма и «захват» власти Гитлером. Третий Рейх. Милитаризация промышленности. Завоевание Европы и планы мирового господства. План «Барбаросса». Разгром фашизма. Крах Третьего Рейха.

Тема 4. Германия в период новейшей истории

Послевоенное развитие Германии. Раскол Германии и возникновение двух немецких государств, их развитие по своему экономическому и общественно-политическому пути. Нюрнберг. План Маршалла. Берлин и Западный Берлин. Кризис 1953 года. Берлинская стена.

Период холодной войны. Немецко-немецкие отношения и их постепенная нормализация в 60-, 70-е годы. Улучшение отношений между востоком и западом. Прием ГДР и ФРГ в ООН. Особенности языкового развития в ГДР и ФРГ. Ведущие политики Востока и Запада (В. Брандт, Х.-Й. Штраус, Г. Коль, Э. Хоннекер). Падение Берлинской стены. Путь к единству.

Движение за мир и охрану окружающей среды. «Поворот» в Бонне. Перестройка и ГДР. Кризис системы социализма. Объединение двух немецких государств. Этапы процесса объединения.

Новая воссоединенная Германия. День Немецкого Единства. «Новые» и «старые» земли ФРГ. Социально-экономическая ситуация в ФРГ после падения Берлинской стены. «Оссис» и «вессис».

Тема 5. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.

Отношения между Россией и Германией в средние века. Торговые и династические связи между Киевской Русью и Священной Римской Империей. Ледовое побоище 1242 г. Участие русских городов Новгорода и Пскова в торговле Ганзейского союза. Немецкая слобода в Москве.

Приглашение ученых, ремесленников и военных в Россию во времена Петра I. Династические браки. Семилетняя война. Екатерина Великая. Указ Екатерины II 1762 г. Наполеоновские войны. Отечественная Война 1812 г. Холодные отношения между Россией и Германской Империей.

Первая Мировая Война и Брестский мирный договор. Отношения между Советской Россией и Веймарской республикой. Рапальский договор. Взаимоотношения СССР и Третьего Рейха. Великая Отечественная Война. Отношения между странами в период Холодной Войны. Дислокация советских войск в ГДР. Разрядка международной напряженности в конце 80-х годов. Современные отношения РФ и ФРГ в области политики, экономики и культуры.

Российские немцы.

Раздел II. Германия сегодня

Тема 1. Географическое и экономическое положение Германии. Природные ресурсы. Органы государственной власти ФРГ. Основной закон. Политические партии. Германия и Евросоюз.

География ФРГ: природный ландшафт, реки, озера, горные массивы, моря. Климат. Природные ископаемые: каменный и бурый уголь. Импорт энерго-ресурсов. Страны-соседи Германии. Рыночная экономика ФРГ.

Государственное устройство Германии. Глава государства – бундеспрезидент. Бундесканцлер. Бундестаг. Бундесрат. Конституция ФРГ. Главные политические партии, представленные в парламенте.



История образования Евросоюза. Роль Германии в Евросоюзе. Внешняя и внутренняя политика ФРГ. Миграционная политика Германии.

Тема 2. Нравы и обычаи немцев. Национальные праздники. Немецкий менталитет.

Особенности немецкого национального характера: прагматичность, добросовестность, трудолюбие, пунктуальность, чистота и опрятность, дисциплинированность, экономность. Светские и религиозные праздники Германии: Католический День Святого Николая, Рождество и Новый год, Карнавал, Пасха, Октоберфест, День Немецкого Единства, Кирмес.

Раздел III. Немецкоговорящие страны.

Тема 1. Австрия. Швейцария. Культурно-историческое и языковое своеобразие.

Происхождение наименования Австрия. Основные вехи в истории Австрии: античность, великое переселение народов, Восточная марка, правление Габсбургов, Австрийская империя, Австро-Венгрия, Австрийская республика, Присоединение к Третьему Рейху в 1938 г. (Аншлюс), Австрия после Второй Мировой Войны, Австрия в Евросоюзе.

Австрийский национальный вариант немецкого языка.

Швейцария. Римская Швейцария. Средневековая Швейцария. Раздел Швейцарии по Верденскому договору. Швейцарский союз. Швейцария в эпоху Наполеоновских войн, в период Первой и Второй мировых войн.

Государственные языки Швейцарии. Швейцарский вариант немецкого языка.

Тема 2. Люксембург. Лихтенштейн. Культурно-историческое и языковое своеобразие.

Великое герцогство Люксембург. Происхождение наименования. Страны-соседи. Люксембург в средние века. Вхождение в Священную Римскую Империю, в Лотарингию. Обретение независимости в 963 г. Зигфрид. Конрад – первый граф Люксембурга.

Эрмезинда. Генрих VII. 1354 г. приобретение статуса герцогства. Тридцатилетняя война.

Французское владычество. 1815 – статус Великого Герцогства. Правление Виллема I.

Люксембург в Первой и Второй Мировой войнах. Экономический союз с Бельгией и Нидерландами (Бенилюкс). Политическая структура и административное деление великого герцогства.

Официальные языки Люксембурга.

Княжество Лихтенштейн. Происхождение наименования. Страны-соседи. Столица - Вадуц. Форма правления. Государственный строй. Административное деление.

История Лихтенштейна. Римская провинция Реция. Вторжение франков в 536 г. Карл Великий. Правление Каролингов. Герцогство Швабия. Образование княжества Лихтенштейн в 1719 г. В составе Германского Союза. Обретение княжеством независимости в 1866. Отношения с Австрией и Швейцарией.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, а также опытом творческой, исследовательской деятельности. Данный вид работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная /оч-заоч.)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Древние	Отражение	8/6	Изучение	Словари,	Устные



германцы.	жизни германцев в современном немецком языке. Этимология названия Римской провинции «Германия». Германские племена и германские диалекты. Судьба отдельных германских племен: готы, вандалы, бургунды. Великое переселение народов		справочной литературы	учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
2. Германия в средние века	Возникновение и развитие городов и университетов. Реформация. Лютер как создатель немецкого литературного языка. Перевод Библии на немецкий язык. Религиозные войны. Католики и протестанты в Германии. Немецкий Ренессанс. Альбрехт Дюрер. Лукас Кранах.	8/6	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Устный опрос Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
3. Германия в	Общественно-	8/6	Изучение	Словари,	Реферат или



период новой истории	политическое развитие Германии в 19 веке. Становление и укрепление немецкого национального самосознания, немецкого народа и государственности. Пивной Путч Фашистская идеология. Холокост.		справочной литературы	учебники, методические пособия, монографии	доклад или творческая работа (по выбору)
4. Германия в период новейшей истории	Возведение и падение Берлинской стены. Объединение ГДР и ФРГ. Новые и старые земли ФРГ: социально-экономическая ситуация.	8/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
5. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.	Отношения между Россией и Германией в разные исторические эпохи. Торговые и династические связи. Современные отношения.	8/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
6. Германия сегодня.	Политические партии Германии. Германия в Евросоюзе. Внешняя и внутренняя	8/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)



	политика ФРГ. Миграционная политика Германии.				
7. Нравы и обычаи немцев.	Немецкий менталитет. Государственные и религиозные праздники.	8/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)
8. История немецкоговорящих стран: Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна	Основные вехи истории немецкоговорящих стран. Форма правления. Взаимоотношения.	4/10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору)

Организация самостоятельной работы по лингвистическим дисциплинам имеет комплексный подход, направленный на стимулирование у студентов максимального числа следующих видов деятельности:

- репродуктивной (тренировочный) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков при прочтении иноязычного текста, просмотре, конспектировании, прослушивании, заучивании или пересказе иноязычного текста, выполнении тестов и проверочных контрольных заданий и работ и т.д.;
- реконструктивной (поисково-аналитической) - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации при подготовке к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовке сообщений; подборе литературы; составлении планов, конспектов, аннотаций; решении ситуационных, практических/профессиональных задач; моделировании компонентов профессиональной деятельности и т.д.;
- творческой (научно-исследовательской) - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления при написании рефератов, научных статей и научных докладов; участии в научно-исследовательской работе, в конференциях, круглых столах, ток-шоу; выполнении специальных творческих заданий; и т.д.).

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах по предложенным формам (п.4 РПД). Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, условий учебной деятельности и прописывается в РПД (п. 5.4.).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы



При завершении изучения курса «История страны изучаемого языка (немецкий)» студенты должны обладать следующими компетенциями в соответствии ФГОС ВО и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-6 Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-8 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения профессиональных задач	1. Работа на практических занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания



УК-1	Пороговый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Знает:</u> Способы осуществления поиска, анализа нужной информации <u>Умеет:</u> применять системный подход для решения поставленных задач	тестирование, устный опрос на занятиях; экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Владеет:</u> Системой критического анализа для решения задач в области страноведения	рефераты, презентации, научные доклады экзамен	61-100 баллов
ДПК-11	Пороговый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Знает:</u> научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. <u>Умеет:</u> учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с их возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Выполнение тестов, контрольных заданий, проверочных работ экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Владеет:</u> опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом;	Проектная работа, презентации, научные доклады экзамен	61-100 баллов



			опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.		
СПК-6	Пороговый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Знает</u> - методологию оценки качества научного исследования <u>Умеет:</u> - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Выполнение тестов, контрольных заданий, проверочных работ экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Владеет:</u> навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей	Проектная работа, презентации, научные доклады экзамен	61-100 баллов
СПК-8	Пороговый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	<u>Знает:</u> - основы современной информационной и библиографической культуры <u>Умеет:</u> - применять полученные знания по основам информационной и библиографической культуры для решения исследовательских и профессиональных задач	Выполнение тестов, контрольных заданий, проверочных работ экзамен	41-60 баллов

	Продвину- тый	Работа на практических занятиях. Самостоятельная работа.	Владеет: - навыками применения знаний по основам современной информационной и библиографической культуры, - навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией -	Проектная работа, презентаци и, научные доклады экзамен	61-100 баллов
--	------------------	--	--	--	------------------

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для дисциплины

1. Германцы как этнос сформировались из индоевропейских племен

- a) на севере Европы
- b) на юге Европы
- c) на востоке Европы
- d) на западе

2. К какой группе народов в 1 веке нашей эры относились готы, лангобарды и вандалы?

- a) северные германцы
- b) восточные германцы
- c) западные германцы
- d) южные германцы

3. Как назывался союз племен, образовавшийся во 2 – 4 веках в Приуралье и создавший огромную империю от Волги до Рейна. Являясь кочевниками (их называли «народом всадников»), они внушали всему цивилизованному миру наибольший страх.

- a) франки
- b) вестготы
- c) вандалы
- d) гунны

4. Какая битва имела решающее значение для истории Германии, и в результате которой германцы получили независимость от Рима?

- a) битва под предводительством Карла Великого с лангобардами
- b) крестовый поход против неверных в Палестину
- c) битва германских племен под предводительством Арминия и римских легионов в Тевтобургском лесу
- d) битва германских племен с войсками Юлия Цезаря в 1 веке до нашей эры.



5. В какие века происходило Великое переселение народов?

- a) в 1 – 2 веках нашей эры
- b) в 4 – 6 веках нашей эры
- c) в 5 - 4 веках до нашей эры
- d) в 9 веке нашей эры

6. Назовите имя франкского короля, объединившего большую часть Западной Европы и в 800 году провозглашенного императором.

- a) Хлодвиг
- b) Аларих
- c) Отто Великий
- d) Карл Великий

7. Как называлось героическое сказание, в котором отец был вынужден сражаться со своим собственным сыном?

- a) песнь о Нибелунгах
- b) песнь о Хильдебранде
- c) миннезанг
- d) придворный роман

8. Какой вид хозяйственной деятельности играл главенствующую роль в жизни древних германцев?

- a) земледелие
- b) ремесленное производство
- c) охота и собирательство
- d) скотоводство

9. Какое государство принято считать первым германским государством?

- a) Западно-Франкское королевство
- b) Восточно-Франкское королевство
- c) Срединное королевство
- d) Священная римская империя

10. Как называлось государственное образование, существовавшее с 962 по 1806 годы и объединявшее многие территории Европы. В период наивысшего расцвета в состав империи входили: Германия, являвшаяся её ядром, северная и центральная Италия, Нидерланды, Чехия, а также некоторые регионы Франции?

- a) Священная Римская империя германской нации
- b) Франкская империя
- c) Римская империя
- d) Германская империя

11. Против чего выступал Мартин Лютер, выдвинувший 95 тезисов?

- a) экономической и политической монополизации
- b) против Карла V.
- c) против государственной власти
- d) против злоупотреблений католической церкви

12. В каком году началась Крестьянская Война в Германии?

- a) в 1624
- b) в 1626



- c) в 1524
- d) в 1526

13. Назовите имя немецкого проповедника времён Реформации, который являлся духовным лидером социального движения, проповедовавшего всеобщее равенство на основе евангельских идеалов и террор против традиционной церкви и дворянства.

- a) Михаэль Гайсмайр
- b) Тóмас Мióнцер
- c) Мартин Лютер
- d) Гёц фон Берлихинген

14. Какое немецкое королевство, существовавшее в период с 1701 по 1918, отличалось жёсткой бюрократической системой и милитаризмом?

- a) Пруссия
- b) Вюртемберг
- c) Саксония
- d) Бавария

15. Назовите имя короля, прославившегося королем-философом и королем-музыкантом и который отменил цензуру и пытки.

- a) Фридрих I
- b) Фридрих II
- c) Фридрих Вильгельм II
- d) Вильгельм I

16. Как назывался заключенный под давлением Наполеона в 1806 году в Париже союз немецких монархий, вышедших из состава Священной Римской империи.

- a) Германский союз
- b) Северо-германский союз
- c) Веймарский союз
- d) Рейнский союз

17. Что послужило поводом к началу Первой Мировой Войны?

- a) убийство прусского кайзера Вильгельма II в городе Сараево
- b) убийство австрийского наследника Франца Фердинанда в городе Сараево
- c) стремление Германской Империи к господству в Европе
- d) желание Германии о переделе колониальных владений Англии, Франции, Бельгии, Нидерландов и Португалии в свою пользу.

18. В какой период проходила Первая Мировая Война?

- a) 1909 - 1914
- b) 1914- 1918
- c) 1939 - 1945
- d) 1941 – 1945

19. Укажите название революции в Германской империи, одной из причин которой стало нарастание социальной напряжённости и расстройств экономической жизни, являвшихся симптомами приближения Германии к поражению в Первой мировой войне.

- a) Ноябрьская революция
- b) Октябрьская революция
- c) Февральская революция



d) Августовский путч

20. Укажите принятое в историографии наименование Германии в период с 1919 по 1933 годы

- a) Священная Римская империя германской нации
- b) Австро-Венгрия
- c) Веймарская республика
- d) Третий Рейх

21. Укажите, что представляло собой Германское государство под руководством Адольфа Гитлера?

- a) демократическое государство с выборным парламентом
- b) социалистическая республика
- c) тоталитарное государство с однопартийной системой
- d) парламентарная монархия

22. В каком году началась Великая Депрессия?

- a) 1914
- b) 1918
- c) 1922
- d) 1929

23. В каком году произошел перелом в боевых действиях во Второй мировой войне в пользу Антигитлеровской Коалиции?

- a) 1942
- b) 1943
- c) 1944
- d) 1945

24. Как называлась официальная должность главы правительства Германии в 1871—1945 годах (с перерывом в ноябре 1918 — августе 1919 гг.)

- a) рейхсканцлер
- b) премьер-министр
- c) рейхспрезидент
- d) кайзер

25. 27 февраля в 22 часа берлинские пожарные получили сообщение, что здание Рейхстага горит. Несмотря на все усилия пожарных, здание было охвачено огнём. Только в 23:30 пожар был потушен, а в горящем здании был задержан

- a) вице-канцлер Франц фон Папен
- b) принц Генрих Гюнтер.
- c) голландец Маринус ван дер Люббе, бывший независимый коммунист
- d) Герман Геринг, возглавлявший полицию Пруссии и одновременно бывший председателем рейхстага

26. Какое название носил погром евреев, произошедший 9 ноября 1938 года во всей нацистской Германии и части Австрии?

- a) Ночь длинных ножей
- b) Стеклянная ночь
- c) Хрустальная ночь
- d) Вальпургиева ночь



27. Какая страна была включена в состав Германии в марте 1938 г. и это присоединение вошло в историю под названием Аншлюс?

- a) Австрия
- b) Швейцария
- c) Люксембург
- d) Лихтенштейн

28. В какую страну вторглись немецкие войска 1 сентября 1939 года?

- a) Франция
- b) Польша
- c) Нидерланды
- d) Советский Союз

29. Какая нация согласно идеологии национал-социалистов не входила в понятие «недочеловек» („Untermensch“)?

- a) евреи
- b) цыгане
- c) славяне
- d) итальянцы

30. Правительство какой страны объявило о нейтралитете во Второй Мировой Войне в сентябре 1939 года?

- a) Великобритания
- b) Франция
- c) США
- d) СССР

31. Какую страну начинают бомбить немецкие ВВС с августа 1940 г. с целью подрыва ее военно-экономического потенциала, деморализации населения и подготовки вторжения?

- a) Великобритания
- b) Франция
- c) Норвегия
- d) Дания

32. Какое название имел план вторжения Германии в СССР?

- a) Блицкриг
- b) Аншлюс
- c) Каносса
- d) Барбаросса

33. Укажите название битвы, произошедшей 19 ноября 1942 года, в результате которой ценой невероятных усилий Красная Армия отнимает стратегическую инициативу у немецких войск?

- a) Битва за Ленинград
- b) Сталинградская Битва
- c) Битва за Москву
- d) Курская Битва

34. 6 июня 1944 года союзные силы США, Великобритании и Канады после двух месяцев отвлекающих манёвров проводят крупнейшую десантную операцию в истории и высаживаются в

- a) Дании
- b) Нормандии (Франция)



- c) Голландии
- d) Бельгии

35. На сколько оккупационных зон была разделена Германия после ее безоговорочной капитуляции?

- a) две
- b) три
- c) четыре
- d) пять

36. Сколько процентов населения земного шара участвовало во Второй Мировой Войне?

- a) 50%
- b) 60%
- c) 80 %
- d) 90%

37. Укажите название организации, основанной после окончания Второй Мировой Войны на основе Антифашистской Коалиции для предотвращения мировых войн

- a) Лига Наций
- b) Организация Объединенных Наций
- c) Большая Восьмерка
- d) Европейский Союз

38. В каком городе Германии проходил международный судебный процесс над бывшими руководителями Гитлеровской Германии?

- a) Нюрнберг
- b) Берлин
- c) Лейпциг
- d) Мюнхен

39. Какой города стал столицей образовавшейся в 1949 году Федеративной Республики Германия?

- a) Берлин
- b) Франкфурт на Майне
- c) Кельн
- d) Бонн

40. Назовите имя первого федерального канцлера ФРГ, выдвинувшего концепцию социальной рыночной экономики

- a) Конрад Аденауэр
- b) Эрих Хонеккер
- c) Эгон Кренц
- d) Гельмут Коль

41. Какой страной в 1952 году был поднят вопрос об объединении Германии?

- a) СССР
- b) США
- c) Франция
- d) Великобритания

42. Как называлась программа помощи Европе после Второй Мировой Войны, благодаря которой в ФРГ произошло экономическое чудо?

- a) План Трумэна
- b) Доктрина Трумэна
- c) План Маршалла
- d) План Эрхарда

43. Какая земля не входила в Советскую зону оккупации, созданную в 1945 г.?

- a) Бранденбург
- b) Саксония
- c) Тюрингия
- d) Бавария

44. В каком году власти ГДР начали строительство охраняемой стены, физически отделившей Западный Берлин от ГДР. Стена стала символом холодной войны. Американский президент Кеннеди назвал её «пощёчиной всему человечеству».

- a) 1945
- b) 1949
- c) 1961
- d) 1990

45. В какие годы началась нормализация отношений между ГДР и ФРГ?

- a) 60-е годы
- b) 70-е годы
- c) 80-е годы
- d) 90-е годы

46. Укажите дату объединения Германии: присоединения ГДР и Западного Берлина к ФРГ

- a) 23 августа 1989 года
- b) 9 ноября 1989 года
- c) 18 марта 1990 года
- d) 3 октября 1990 года

47. Какую форму государственного правления имеет современная Германия?

- a) конституционная монархия
- b) президентская республика
- c) парламентская республика
- d) смешанная республика

48. Сколько федеративных земель входят в состав Федеративной Республики Германия?

- a) 12
- b) 14
- c) 16
- d) 17

49. Укажите название парламента Федеративной Республики Германия

- a) Бундестаг
- b) Бундесрат
- c) Ландтаг
- d) Бюргершафт

50. Укажите имя федерального канцлера Германии в данный момент

- a) Гельмут Коль



- b) Герхард Шрёдер
- c) Йоахим Гаук
- d) Ангела Меркель

51. Назовите страну, с которой не граничит Германия

- a) Дания
- b) Чехия
- c) Нидерланды
- d) Италия

52. Назовите имя автора романа «Будденброки»

- a) Лион Фейхтвангер
- b) Герхард Гауптманн
- c) Томас Манн
- d) Генрих Манн

53. Назовите имя писателя, который получил всемирную известность благодаря своим пьесам, например «Трехгрошовая опера»

- a) Ганс Фаллада
- b) Бертольд Брехт
- c) Генрих Бёль
- d) Гюнтер Грас

54. Как называется роман Гюнтера Грасса, который был опубликован в 1959 году и принес автору всемирную известность?

- a) Степной волк
- b) Бильярд в половине десятого
- c) Жестяной барабан
- d) Хомо Фабер

55. Назовите имя немецкого композитора и теоретика искусства, чье творчество было окружено культом у национал-социалистов. К его произведениям относятся оперы «Летучий голландец», «Тангейзер» и «Лоэнгрин», «Тристан и Изольда».

- a) Иоганн Себастьян Бах
- b) Людвиг ван Бетховен
- c) Франц Шуберт
- d) Рихард Вагнер

56. Назовите имя немецкого композитора и пианиста, который писал во всех существующих в его время жанрах и чье творчество оказало сильное влияние на симфонизм 19 и 20 веков

- a) Иоганн Себастьян Бах
- b) Людвиг ван Бетховен
- c) Франц Шуберт
- d) Рихард Вагнер

57. Назовите имя немецкого композитора, одного из самых значительных композиторов эпохи романтизма, чья музыка была мало понята при его жизни и теперь расценивается как смелое и оригинальное явление в гармонии, ритме и форме.

- a) Вольфганг Амадей Моцарт
- b) Иоганн Штраус
- c) Роберт Шуман



d) Иоганн Себастьян Бах

58. Назовите имя немецкого живописца и графика, мастера гравюры, который первым из европейских художников написал свою автобиографию

- a) Альбрехт Дюрер
- b) Лукас Кранах Старший
- c) Макс Либерман
- d) Генрих Цилле

59. Укажите имя немецкого философа, родоначальника немецкой классической философии, главным философским произведением которого является «Критика чистого разума»

- a) Фридрих Ницше
- b) Артур Шопенгауэр
- c) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- d) Иммануил Кант

60. Укажите дату празднования Дня Единства Германии (Tag der deutschen Einheit)

- a) 15 августа
- b) 3 октября
- c) 1 ноября
- d) 25 декабря

Темы рефератов и творческих работ

1. Древние германцы: быт, культура, обычаи, их отражение в языке.
2. Германия в средние века. Франкское королевство.
3. Возникновение немецкого государства. Восточно-Франкское королевство.
4. Участие Германии в крестовых походах.
5. Германия в средние века. Университеты: возникновение и развитие. Языковые реалии студенческой жизни.
6. Германия в средние века. Города: развитие и этимология названий.
7. Реформация и деятельность Мартина Лютера.
8. Крестьянская война.
9. Тридцатилетняя война.
10. Рейнский Союз.
11. Революция 1848-1849 годов.
12. Ноябрьская Революция в Германии.
13. Веймарская республика.
14. Третий Рейх.
15. Немецкое Сопротивление в Третьем Рейхе.
16. Идеология фашизма.
17. Раскол Германии.
18. Берлинская стена: возведение и падение.



19. ГДР и ФРГ.
20. Объединение Германии.
21. Государственное устройство современной ФРГ. Органы власти.
22. Политические силы современной Германии.
23. Праздники, нравы и обычаи Германии.
24. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.
25. Великие личности в истории Германии: Карл Великий, Фридрих Барбаросса, Отто фон Бисмарк, Адольф Гитлер (по выбору)

Список примерных вопросов к экзамену/зачету

1. Древние германцы: быт, культура, обычаи, их отражение в языке.
2. Древний Рим и германские племена. Лингвистические факты межэтнических контактов.
3. Великое переселение народов. Аттила. Песнь о Нибелунгах.
4. Древнейшие письменные памятники на германских диалектах.
5. Франкское королевство и Франк Великий.
6. Возникновение немецкого государства. Первый Рейх.
7. Распад Франкского королевства. Понятия „deutsch“ и „Deutschland“ в культурно-историческом и лингвистическом аспектах.
8. Германия в средние века. Ленная система. Курфюрсты. Развитие торговли и ремесел.
9. Германия в средние века. Города: развитие и этимология названий. Каносса.
10. Крестовые походы. Барбаросса.
11. Германия в средние века. Университеты: возникновение и развитие. Языковые реалии студенческой жизни.
12. Культура и литература Германии средних веков. Миннезанг.
13. Становление немецкого национального языка. М. Лютер. Крестьянская война.
14. Немецкий Ренессанс.
15. Реформация и религиозные войны. Аугсбургский религиозный мир. Вестфальский мир.
16. Франция и Германия. Рейнский союз. Наполеон. Битва народов.
17. Реставрация и революция в Германии. Восстание ткачей. Хамбахский праздник. Развитие капитализма. Возникновение коммунистической идеологии. Союз справедливых.
18. Промышленное развитие Германии. «Революция сверху». Бисмарк. Второй Рейх.
19. Веймарская республика. Союз Спартака. КПП. «Пивной путч».
20. Социально-экономическая ситуация в Германии в 20-30-е годы. Гитлер. НСРПГ. Третий Рейх.
21. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага – начало тоталитаризма.
22. Политика «жизненного пространства». Завоевание Европы. План «Барбаросса».
23. Крушение Третьего Рейха. Нюрнбергский процесс. План Маршалла. Раскол Германии.
24. Образование ФРГ. Первый президент и канцлер. Конституция. Государственная символика. Гимн ФРГ и ГДР.
25. Образование ГДР. Символика. Гимн. Восточный Берлин. Западный Берлин.
26. Берлинская стена: возведение и падение.
27. Процесс объединения Германии. План «10 Пунктов» Г. Коля. Первый и второй государственный договоры.
28. День Немецкого Единства. «Оссис» и «Вессис».
29. Государственное устройство ФРГ. Органы власти. Три ветви власти.
30. Современные политические партии. Федеральный канцлер и президент.
31. Праздники и обычаи Германии. Светские и религиозные праздники.
32. Культурно-историческое взаимодействие Германии и России.



33. Австрия. Швейцария. Культурно-историческое и языковое своеобразие.
 34. Люксембург. Лихтенштейн. Культурно-историческое и языковое своеобразие.
 35. Географическое и экономическое положение Германии. Природные ресурсы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом самостоятельно практических заданий по накопительной системе до 60 – ти или 80-ти баллов для допуска к экзамену по дисциплине, оцениваемого в 20 баллов или зачету (очно-заочная форма обучения), оцениваемого также в 20 баллов:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов
3. Подготовка научного доклада или реферата – 15 баллов
4. Презентация научного сообщения – 15 баллов

Продвинутый уровень:

5. Написание творческой работы – 10 баллов
 6. Научное сообщение на научно-практической конференции – 10 баллов
- Экзамен – 20 баллов

За представленную и положительно оцененную работу преподавателем (по пятибалльной системе) студент получает указанное количество баллов.

Формой промежуточного контроля по дисциплине «История страны изучаемого языка (немецкий)» является экзамен (очная форма обучения) и зачет (очно-заочная форма обучения). При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: знать ключевые понятия дисциплины и уметь ими оперировать; иметь представление об исследованиях по основным проблемам данного предмета, о наличии различных точек зрения, существующих в научной литературе.

Экзамен/ зачет, завершающий курс обучения дисциплины «История страны изучаемого языка (немецкий)», состоит из двух частей: 1) ответ на один из теоретических



вопросов курса; 2) защита реферата, который представляет собой мини-исследование, проведенное в рамках основной тематики курса и тем для самостоятельного изучения.

Знания студентов, прослушавших курс «Истории страны изучаемого языка (немецкий)», оцениваются по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения материала курса;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса;
- использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение связать теорию с практическим применением полученных знаний;
- умение сделать обобщение, выводы;
- умение ответить на дополнительные вопросы;
- аккуратно и грамотно написанный и оформленный реферат;
- активность студента на практических занятиях.

На экзамене аттестация проводится по следующим критериям:

На экзамене студент получает оценки по следующим критериям:

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

«Но»

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.



Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1 Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDE.

Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C.

6.2. Дополнительная литература

1. Подгорная Л.И. Германия. Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению [Электронный ресурс] / Подгорная Л.И. - СПб.: КАРО, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501216.html>.

Бархатова, Т.И. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell [Электронный ресурс]: учебно-методич. комплекс: уровни B2-B2+ / Т.И. Бархатова - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>.

Мальцева Д. Г. Германия: страна и язык. Landeskunde durch die Sprache. Лингвострановедческий словарь. М.: Астрель, 2001.

2. З. Б. Бонвеч, Ю.В. Галактионов История Германии в 3 томах. – М.: КДУ, 2008.

Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. М.: Академия, 2007.

3. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. М.: Высшая школа, 2001.

4. Большой немецко-русский словарь по общей лексике в трех томах. Под общей руководством О. И. Москальской. М.: Русский язык-Медиа, 2004.

5. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Duden-Verlag, 1990.

6. Duden. Lexikon A-Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Duden-Verlag, 1997.

7. Müller H.M. Schlaglichter der deutschen Geschichte. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, 1990.

8. Streisand J. Deutsche Geschichte in einem Band. – Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften, 1974.

9. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. Deutschland im Überblick. О Германии вкратце. М.: Изд-во «ЛИСТ», 1998.

10. Ярнатовская В.Е. Австрия и Швейцария: люди, земли, города (пособие по страноведению) М.: Высшая школа, 1989

11. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. Deutschsprachige Länder. По странам изучаемого языка:



немецкий язык: справочные материалы. М.: Просвещение, 1994.

12. [Гитлер vs Сталин. Тайна двух режимов](#). Издатель: РИПОЛ классик, 2010

Электронный ресурс: www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

<http://ru.wikipedia.org>

de.wikipedia.org

www.focus.de

www.amazon.de

www.tatsachen-ueber-deutschland.de/

www.derweg.org/deutschland/geschichte

www.was-war-wann.de

www.reiselexikon.de

www.germanplaces.com

www.kulturportal-deutschland.de

www.kulturdolmetscher.de

www.sehenswuerdigkeiten.com/

www.literaturwelt.com

www.biblioclub.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Мытищи, 2018.
2. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам Мытищи, 2018.
3. Шабанова В.П., Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Скитина Н.А. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса . Мытищи 2018

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,



текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

