

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2025 11:20:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b554ca9ec

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета

« 14 » марта 2024 г.

/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Лингвистическая антропология

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 5

Председатель УМКом _____

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой _____

/Холстинина Т.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Иванов Владимир Андреевич, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая антропология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины- предполагает повышение уровня культуры и образования студентов путем приобщения их к общенаучному знанию, пониманию идей и методов антропологических дисциплин как дисциплин о человеке, его происхождении, развитии, существовании в природной, социальной и культурной средах.

Практическая цель заключается в формировании у студентов компетенций, необходимых для применения ключевых идей и методов лингвистической антропологии в научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие знаний в области лингвистической антропологии как междисциплинарной социально-гуманитарной дисциплины;
формирование навыков решения научно-исследовательских и практических задач, связанных с функционированием языка в социально-культурном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина знакомит студентов с базовыми понятиями, идеями и методами лингвистической антропологии.

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в рамках школьного образования, а также в результате освоения таких дисциплин, как «Основы языкознания», «История России». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких учебных дисциплин, как «Лингвистическая типология», «Компаративистика», «Основы социолингвистики», «Языковая картина мира и межкультурная коммуникация» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	26,2(14) ¹
Лекции	6(4) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	20(10) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Антропология как наука История антропологии. Антропогенез. Биогенез и социогенез. Направления антропологии. Социально-культурная и физическая антропология.	2	—
Тема 2. Основы физической антропологии Физическая (биологическая) антропология. Палеоантропология. Расоведение. Связь физической антропологии с социально-гуманитарными дисциплинами. Эволюционная антропология. Медицинская антропология.	2(2) ⁴	—
Тема 3. Основы социально-культурной антропологии Социально-культурная антропология среди прочих социально-гуманитарных дисциплин. Этнология и этнография. Культурология. Психология. Социология.	2(4) ⁵	—
Тема 4. Этнические феномены Подходы к пониманию этнического. Идентичность, солидарность. Теория этноса. Конструктивизм. Этничность. Этнические границы.	—	4(2) ⁶
Тема 5. Национальные феномены Национализм как научное понятие. История национализма. Понятие нации. Гражданские и этнические нации. Национальное государство.	—	4(2) ⁷
Тема 6. Лингвофольклористика Фольклор, его исследования. Типология фольклора. Миф и ритуал. Широкое понимание текста. Взаимовлияния. Язык фольклора. Фольклорный текст в лингвистических исследованиях.	—	4(2) ⁸
Тема 7. Антропологическая лингвистика Антропологическая лингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. Язык и мышление. Идеи В. фон Гумбольдта. Антропология Ф. Боаса. Этнолингвистика. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира — Уорфа).	—	4(2) ⁹
Тема 8. Категоризация в языках мира Научная и наивная картины мира. Категоризация явлений в сознании и в языке. Язык и цвет. Организация пространства. Алгебра родства. Имяназрение. Системы счисления.	—	4(2) ¹⁰

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого	6(4)¹¹	20(10)¹²
--------------	--------------------------	----------------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Происхождение уральской расы. 2. К. Леви-Стросс и структурная антропология. 3. Понимание этничности в рамках конструктивистской парадигмы. 4. Национально-культурное возрождение в Чехии. 5. История употребления слова «нация» в русском языке. 6. Маргиналии лингвистической относительности. 7. Цветообозначения в языках X и Y. 8. Организация пространства в языках X, Y, ... 9. Терминология родства / имяназечение в языке X (языках X, Y, ...). 10. Система счета в языке X (языках X, Y, ...).	1. История антропологии. Направления антропологии. 2. Антропогенез. Биогенез и социогенез. 3. Связь физической антропологии с социально-гуманитарными дисциплинами. 4. Эволюционная антропология. Медицинская антропология. 5. Социально-культурная антропология. 6. Антропологическая лингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. 7. Научная и наивная картины мира. Категоризация явлений в сознании и в языке. 8. Языковая организация пространства.	2	Изучение источников, чтение литературы. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад, практическое задание
Итого		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерий оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: • основные категории и понятия антропологии; • место антропологии среди социально-гуманитарных наук; • значение антропологии для функционирования и развития социума. Уметь: • использовать основные методы антропологии в профессиональной деятельности; • решать антропологические задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: • методами системного решения задач в гуманитарной сфере; • методами анализа, синтеза, обобщения информации.	Практические задания, эссе, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: • основные категории и понятия антропологии; • место антропологии среди социально-гуманитарных наук; • значение антропологии для функционирования и развития социума. Уметь: • использовать основные методы антропологии в профессиональной деятельности; • решать и ставить антропологические задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности.	Практические задания, решение задач, эссе, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания эссе Шкала оценивания решения задач

			Владеть: • методами системного решения задач в гуманитарной сфере; • методами анализа, синтеза, обобщения информации; • методами определения видов и типов профессиональных задач; • методами постановки и решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: • закономерности функционирования языка; • основные идеи о связи языка и мышления; • значение языка для функционирования и развития социума. Уметь: • решать учебные лингвистические и антропологические задачи; • описывать способы категоризации явлений действительности в разных языках; • приводить факты в пользу влияния языка на мышление и культуру. Владеть: • системой знаний о функционировании и структуре языка, связи языка и мышления; • методами применения этих знаний в сфере профессиональной деятельности.	Практические задания, эссе, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: • закономерности функционирования языка; • основные идеи о связи языка и мышления; • значение языка для функционирования и развития социума. Уметь: • решать учебные лингвистические и антропологические задачи;	Практические задания, решение задач, эссе, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания

		- описывать способы категоризации явлений действительности в разных языках; - приводить факты в пользу влияния языка на мышление и культуру; - учитывать языковые и культурные реалии при межкультурной коммуникации. Владеть: - системой знаний о функционировании и структуре языка, связи языка и мышления; - методами применения этих знаний в сфере профессиональной деятельности; приемами межкультурного взаимодействия с учетом языковых и культурных реалий.		ия эссе Шкала оцениван ия решения задач
--	--	---	--	--

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов

Шкала оценивания решение задач

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы практических заданий

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем. Используйте рекомендованные источники.
2. Прочитайте эссе на одну из предложенных тем. Сформулируйте не менее трех замечаний по поводу прочитанного.
3. Решите лингвистическую задачу.
4. Решите антропологические задачи.

Примерные темы эссе

1. Происхождение уральской расы.
2. К. Леви-Стросс и структурная антропология.
3. Понимание этничности в рамках конструктивистской парадигмы.
4. Национально-культурное возрождение в Чехии.
5. История употребления слова «нация» в русском языке.
6. Маргиналии лингвистической относительности.
7. Цветообозначения в языках X и Y.
8. Организация пространства в языках X, Y, ...
9. Терминология родства / имянаречение в языке X (языках X, Y, ...).
10. Система счета в языке X (языках X, Y, ...).

Примерные темы докладов

1. Направления антропологии.
2. Антропологическая лингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.
3. Этничность в рамках конструктивистской парадигмы
4. Антропогенез.
5. Связь физической антропологии с социально-гуманитарными дисциплинами.
6. Биогенез и социогенез.
7. Язык и мышление в работах В. фон Гумбольдта и Ф. Боаса.
8. Эволюционная антропология.

9. Медицинская антропология.
10. Социально-культурная антропология.
11. Понятие нации.
12. Типология фольклора.
13. Миф и ритуал.
14. Понимание текста в фольклористике.
15. Взаимовлияния в области фольклора.
16. Фольклорный текст в лингвистических исследованиях.
17. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира — Уорфа).
18. Научная и наивная картины мира.
19. Категоризация явлений в сознании и в языке.
20. Язык и цвет.
21. Терминология родства и свойства.
22. Системы счета в разных языках.

Образцы решения лингвистических задач

23. Получить срез из первых двух элементов списка x,
24. $x = [3, 5, 19, 4, 1, 15, 99]$.
25. Какие операции может выполнять функция Func?
26. `def Func(Par1, Par2): return(Par1 + Par2)`
27. Сколько строк в s?
28. `s = 'abcd\nefgh\nigkl\nmnop\n'`
29. Сколько символов в s?
30. `s = 'fgh\nigk\tnmo\\'`

Примерные вопросы к зачету

31. История антропологии. Направления антропологии.
32. Антропогенез. Биогенез и социогенез.
33. Связь физической антропологии с социально-гуманитарными дисциплинами.
34. Эволюционная антропология. Медицинская антропология.
35. Социально-культурная антропология.
36. Подходы к пониманию этнического.
37. Этничность в рамках конструктивистской парадигмы
38. Национализм как научное понятие. История национализма.
39. Понятие нации. Национальное государство.
40. Типология фольклора.
41. Миф и ритуал.
42. Понимание текста в фольклористике.
43. Взаимовлияния в области фольклора.
44. Фольклорный текст в лингвистических исследованиях.
45. Антропологическая лингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.
46. Язык и мышление в работах В. фон Гумбольдта и Ф. Боаса.
47. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира — Уорфа).
48. Научная и наивная картины мира. Категоризация явлений в сознании и в языке.
49. Язык и цвет. Цветообозначения.
50. Языковая организация пространства.
51. Алгебра родства. Терминология родства и свойства.
52. Системы счисления (счета) в разных языках.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, выполнение практического задания, эссе решение задач.

Общее максимальное количество баллов по дисциплине — 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за выполнение практических заданий, доклад, эссе, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете, равняется 20 баллам.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет в 3 семестре) включает два вопроса: один теоретический вопрос по программе дисциплины и одно практическое задание (лингвистическая или антропологическая задача).

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Умение выделять главное, существенное.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса, безошибочное выполнение практического задания	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	10-6 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено о

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469348> (дата обращения: 04.06.2024).
2. Хойер, Г. Антропологическая лингвистика / пер. с англ. В. П. Мурат // Новое в лингвистике : сборник / сост. В. А. Звегинцев. — Москва : Прогресс, 1965. — Выпуск 4. — 590 с. — ISBN 9785998927881. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39100> (дата обращения: 04.06.2024). — С. 284–307.
3. Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику : учебное пособие / А. Т. Хроленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-9765-0837-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=371748> (дата обращения: 04.06.2024).

6.2. Дополнительная литература

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489715> (дата обращения: 04.06.2024).
2. Блэк М. Лингвистическая относительность (Теоретические воззрения Бенджамена Л. Уорфа) / М. Блэк ; пер. с англ. Г. С. Кубряковой и В. П. Мурат // Новое в лингвистике / ред. В. А. Звегинцев. — Москва : Изд-во иностр. лит., 1960. — Выпуск 1. — 464 с. — ISBN 9785998927850. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38402> (дата обращения: 04.06.2024). — С. 199–212.
3. Бородай, С. Ю. Язык и познание : Введение в пострелятивизм / С. Ю. Бородай ; отв. ред. В. А. Лекторский, А. В. Смирнов. — Москва : ООО «Садра» ; Издательский Дом ЯСК, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-906859-62-4. — Текст : электронный. — URL: https://iphlib.ru/library/collection/persmon/document/Borodaj_Yazyk_i_poznanie (дата обращения: 04.06.2024).
4. Дробышевский, С. В. Антропогенез : рекомендовано слушателям Культурно-просветительского центра «Архэ» и читателям портала Антропогенез.ру / С. В. Дробышевский. — Москва : Архэ; Модерн-А, 2021. — 165, [2] с. : ил., цв. ил. — ISBN 978-5-94193-074-6.

5. Дробышевский, С. В. Расоведение / С. В. Дробышевский. — Москва : Архэ; Модерн-А, 2017. — 189, [4] с. : ил., цв. ил., портр. — ISBN 978-5-94193-070-8.
6. Иванов, Вяч. Вс. Наука о человеке: введение в современную антропологию / Вяч. Вс. Иванов. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 211 с. — ISBN 978-5-94865-974-9. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36100> (дата обращения: 04.06.2024).
7. Иванов, Вяч. Вс. Чет и нечет: асимметрия мозга и знаковых систем / Вяч. Вс. Иванов. — Москва : Директ-Медиа, 2010. — 311 с. — ISBN 9785998910432. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49534> (дата обращения: 04.06.2024).
8. Иванов, Вяч. Вс. Клод Леви-Строс и структурная теория этнографии / Вяч. Вс. Иванов // Избранные труды по семиотике и истории культуры / Вяч. Вс. Иванов. — Москва : Издательский дом ЯСК, 2010. — Том 7, книга 1: Из истории науки. — 720 с. — (Язык. Семиотика. Культура). — ISBN 978-5-9551-0426-3. — Текст : электронный. — URL: <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785955104263.html> (дата обращения: 04.06.2024). — С. 377–404.
9. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление / Л. Леви-Брюль; пер. с франц. под ред. проф. В. К. Никольского и А. В. Киссина. — Москва: Атеист, Государственная типография имени Евгении Соколовой, 1930 г. — XXXI, 337 с. — Текст : электронный. — URL: https://archive.org/details/1930_20220222/ (дата обращения: 04.06.2024).
10. Леви-Стросс, К. Первобытное мышление : пер. с франц. / К. Леви-Стросс ; пер. А. Б. Островский. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 924 с. — ISBN 978-5-94865-965-7. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36119> (дата обращения: 04.06.2024).
11. Леви-Стросс, К. Структурная антропология : пер. с франц. / К. Леви-Стросс ; пер. Вяч. Вс. Иванов. — Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 512 с. — («Психология без границ») — ISBN 5-04-008349-1. — Текст : электронный. — URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross_struktur_antrop.htm (дата обращения: 04.06.2024).
12. Нестурх, М. Ф. Происхождение человека / М. Ф. Нестурх. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Наука, 1970. — 438, [1] с. : ил., карт., табл. — Текст : электронный. — URL: <https://bookree.org/reader?file=1357316> (дата обращения: 04.06.2024).
13. Пропп, В. Я. Исторические корни волшебной сказки / В. Я. Пропп. — Ленинград : ЛГУ, 1986. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: https://archive.org/details/1986_20231002/ (дата обращения: 04.06.2024).
14. Пропп, В. Я. Морфология сказки / В. Я. Пропп ; Гос. ин-т истории искусств. — Ленинград : Academia, 1928. — 152 с. — (Вопр. поэтики; Вып. XII). — Текст : электронный. — URL: <https://feb-web.ru/feb/skazki/critics/pms/pms-001-.htm> (дата обращения: 04.06.2024).
15. Сваренный шаман, лживая рабыня и другие. Задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолингвистике : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. А. С. Архипова, С. А. Бурлак, А. Ч. Пиперски ; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 4-е изд. (эл.). — (Традиция — текст — фольклор. Типология и семиотика). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. — ISBN 978-5-7281-2239-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029600> (дата обращения: 04.06.2024).
16. Смерть языка — смерть народа? Языковые ситуации и языковые права в России и сопредельных государствах / С. В. Соколовский, Е. И. Филиппова, И. Л. Бабич и др. ; отв. ред. Е. И. Филиппова, С. В. Соколовский; Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. — Москва : Горячая линия — Телеком, 2019. — 260 с. : ил. — ISBN 978-5-9912-0836-9. — Текст : электронный. — URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2672.pdf> (дата обращения: 04.06.2024).
17. Тишков В. А. Реквием по этносу : Исследования по социально-культурной антропологии / В. А. Тишков ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. —

- Москва : Наука, 2003. — 542 с. — ISBN 5-02-008820-X. — Текст : электронный. — URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf> (дата обращения: 04.06.2024).
18. Толстой, Н. И. Славянская этнолингвистика: вопросы теории / Н. И. Толстой, С. М. Толстая ; Ин-т славяноведения РАН. — Москва, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-7576-0290-5. — Текст : электронный. — URL: https://inslav.ru/images/stories/pdf/2013_Etnolingvistika_teorija.pdf (дата обращения: 04.06.2024).
19. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 183 с. — ISBN 978-5-89349-681-9. — Текст : электронный. — URL: <https://library.geotar.ru/book/ISBN97858934968191.html> (дата обращения: 04.06.2024).
20. Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т. С. Вершинина, М. О. Гузикова, О. Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта ; Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. — 81 с. — ISBN 978-5-9765-3369-1; 978-5-7996-1985-5. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=377360> (дата обращения: 04.06.2024).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ПостНаука [Электронный ресурс]. — URL: <https://postnauka.ru/>
2. Эволюция человека. Происхождение человечества — Антропогенез.РУ [Электронный ресурс]. — URL: <https://antropogenez.ru/>
3. НаукаPRO: просветительский проект [Электронный ресурс]. — URL: <https://nauka-pro.ru/>
4. «Элементы большой науки»: популярный сайт о фундаментальной науке [Электронный ресурс]. — URL: <https://elementy.ru/>
5. N+1: научные статьи, новости, открытия [Электронный ресурс]. — URL: <https://nplus1.ru/>
6. Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная энциклопедия [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.krugosvet.ru/>
7. Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика [Электронный ресурс]. — URL: <https://ruthenia.ru/folklore/>
8. Электронные ресурсы библиотеки Государственного университета просвещения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов..

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду