

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 6 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 6 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова/



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол « 17 » 6 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 26 » 5 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Терминологическое отделение.....	4
Виды тестового контроля.....	5
Правила оценки тестовых заданий и теста.....	6
Формы заданий.....	7
Задание закрытой формы.....	8
Задание открытой формы.....	10
Задание на установление правильной последовательности.....	10
Задание на установление соответствия.....	12

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Создание системы оценки качества образования – одна из основных задач в сфере реформирования и модернизации образования. Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

На сегодняшний день тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов. Это обусловливается оперативностью и объективностью получения показателей результатов обучения студентов.

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, специалистами, магистрами отдельных разделов и тем образовательных программ.

Подготовку комплекта тестовых материалов и обработку результатов тестирования осуществляют преподаватели кафедр МГОУ.

Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов. Создание и внедрение системы тестирования в учебный процесс подразумевает решение следующих задач:

1. Подготовка базы тестов, обеспечение внедрения и функционирования системы тестирования.
2. Создание, совершенствование и пополнение базы тестов федерального и вузовского компонентов по всем специальностям университета.
3. Разработка (усовершенствование) процедуры тестирования.
4. Организация мониторинга качества знаний студентов на основе тестирования.
5. Увеличение доли компьютерного тестирования в систему контроля качества знаний студентов.
6. Постоянное совершенствование организации образовательного процесса по итогам анализа результатов тестирования.

Время тестирования. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиками теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет **40 - 50 минут**).

Длина тестового задания может варьироваться от **20 до 40** тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 50 минут.

Объем банка тестовых заданий. Для того, чтобы каждый студент в процессе тестирования имел индивидуальный вариант теста, рекомендуется создание банка тестовых заданий. Объем банка тестовых заданий составляет от 60 до 120 вопросов (т.е. разработчик составляет по конкретному заданию еще 3 аналогичных вариантов).

Формы тестовых заданий. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

ТЗ может быть представлено в одной из четырех стандартных форм (закрытой – с одним или несколькими выбором, открытой, на установление правильной последовательности, на соответствие).

Элементы тестового задания могут содержать: текст, формулы, графические изображения.

2. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Тесты (англ. test – проба, испытание, исследование) – в психологии и педагогике стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а так же знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Тестирование – метод сбора данных об уровне знаний, умений и навыков студентов.

Тестовое задание (ТЗ) – вид поручений, состоящий в требовании преподавателя к студенту выполнить какие-либо учебные действия с целью усвоения содержания учебной дисциплины.

Трудность ТЗ – количество мыслительных операций и характеристик логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

Тест – система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Контролирующий тест – тест, выступающий в качестве метода или способа измерения уровня и структуры знаний обучающихся.

Банк тестовых заданий (БТЗ) – логически упорядоченный набор тестовых заданий, позволяющих генерировать множество тестов.

Спецификация теста – система характеристик теста, отражающая его содержание и структуру.

Надежность теста – характеристика теста, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении.

Валидность теста – действительная способность теста измерять ту характеристику, для диагностики которой он заявлен.

Дистрактор – близкий искомому по своему смыслу вариант ответа, но не являющийся таковым.

3. ВИДЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний студентов на определенном этапе обучения. В соответствии с целями определяются единые хронологические (содержательно-временные) точки тестирования в учебном процессе.

Виды тестирования:

- **текущий и оперативный тест-контроль знаний студентов;**
- **рубежный тест-контроль знаний студентов;**
- **итоговый тест-контроль знаний студентов;**
- тренинговое тестирование.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины.

Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра, учебного года, для рубежного контроля по дисциплине, по блокам дисциплин: гуманитарных социально-экономических дисциплин (ГСЭ), естественнонаучных дисциплин (ЕН), общепрофессиональных дисциплин (ОПД), специальных дисциплин (СД), по дисциплинам специализации или совокупности дисциплин, выделенных по любому другому основанию. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по части профессиональной образовательной программы.

Итоговое тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям. Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета/экзамена по тестируемой дисциплине.

Результаты итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к государственным аттестационным испытаниям.

Тренинговое тестирование является разновидностью самостоятельной работы студентов, используется преподавателем как обучающая технология для самостоятельной отработки

студентами темы, типа задач и т.д. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает три блока материалов:

- собственно методические материалы;
- рекомендации, руководство, указания, инструкции к методическим материалам; – оценочные средства контроля остаточных знаний.

4. ПРАВИЛА ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ТЕСТА

1. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать *порядковую шкалу*. В этом случае баллы выставаются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения.

В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставаются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.

Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставять в следующих диапазонах:

- «2» - менее 50%
- «3» - 50% - 65%
- «4» - 65% - 85%
- «5» - 85% - 100%

2. Инструкция для тестируемых является обязательной составной частью теста. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех испытуемых. Инструкция даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания теста. В инструкции сообщается время, в течение которого слушателям необходимо выполнить тест, тип шкалы оценивания.

3. При составлении основного текста необходимо учитывать следующие требования к тестовым заданиям:

- соответствие определённой форме;
- наличие композиции.

Композиция включает в себя содержание задания и содержание, и число ответов или место для ответов.

4. Инструкция для проверяющих является обязательной составной частью контролирующего теста. Инструкция предназначена преподавателям, которые должны проверить тест. Инструкция не выдаётся тестируемым. Инструкция для проверяющих содержит:

- правила оценки ТЗ;
- правила оценки всего теста; 10

5.1. Задание закрытой формы

- ключ к тесту.

5. ФОРМЫ ЗАДАНИЙ

Выбор формы ТЗ зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имён, дат, понятий) лучше использовать тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативных знаний (знаний о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) - заданий на установление соответствия. Процессуальных знаний (знаний правильной последовательности различных действий, процессов) - заданий на определение правильной последовательности.

Нужно помнить о том, что форма предъявления ТЗ влияет на его уровень трудности. Самые легкие – задания закрытого типа с единичным выбором, так как направлены на воспроизведение имеющихся знаний. Самая трудная форма ТЗ - на упорядочение и на соответствие. Открытая форма, ТЗ закрытой формы с несколькими правильными ответами - ТЗ со средним уровнем сложности.

Оптимальное соотношение ТЗ по форме в тесте 25%/25%/25%/25%. Допустимое минимальное для заданий на упорядочение и соответствие 10-15%.

Выбрать ответ из предложенных. Состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из предложенных вариантов. Чтобы уменьшить угадывание, количество элементов в предлагаемом множестве должно превышать количество верных (желательно 3 или 4).

5.2. Задание открытой формы

5.3. Задание на установление правильной последовательности

5.4. Задание на установление соответствия

Требует сформулированного ответа самим обучаемым. Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Тестируемый должен подставить число или слово (возможно словосочетание, состоящее не более чем из двух слов). Требование к данному тесту – четкая формулировка задания, требующая однозначного ответа.

Установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.). Дано множество неупорядоченных объектов, необходимо установить последовательность (порядок) между объектами.

Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары. Имеет вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы. Рекомендуются дополнить вторую группу несколькими однотипными элементами, несвязанными с первой группой.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Количество элементов в группах может быть различным. Максимально допустимое количество элементов в одной группе равно 10.

6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих и амбициозных вопросов и формулировок при составлении тестовых заданий. Каждое ТЗ должно иметь отношение к конкретному факту, принципу, умению,

знанию, т.е. обладать основанием для включения в тест, Все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения.

2. Тестовые задания должны быть сформулированы четким языком в краткой форме. Задание должно иметь простую синтаксическую конструкцию. В тексте задания должны быть исключены повторы и двойное отрицание.

3. Следуйте правилам орфографии и пунктуации. Из всех видов письменных коммуникаций, ТЗ должны легко читаться. Простые предложения помогут студентам избежать неправильных ответов.

4. Используйте задания с однозначными ответами. Исключите субъективное мнение или интерпретацию отдельного преподавателя.

5. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаев составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в ТЗ неизвестно студенту, то даже лучшие студенты будут считать этот вопрос «обманным».

6. В тексте задания необходимо устранить двусмысленность или неясность формулировок.

7. Избегайте потери времени. Составляйте задания таким образом, чтобы они выполнялись за минимальное время. Этого можно достичь следующими способами: 7.1. Определите, какой длины ответ вы хотите получить на ТЗ открытой формы. Например: «одно слово».

7.2. Используйте в тесте столько ТЗ, сколько необходимо для достижения всех целей тестирования. Вашей целью должно являться не количество тестовых заданий, а отражение всех целей тестирования.

7.3. Не пытайтесь ввести студента в заблуждение. Исключайте ТЗ и ответы (в закрытой форме, например), если их можно оценить, как «обманные».

7.4. Тщательно продумывайте формулировку ТЗ, чтобы избежать дублирования фраз.

7.5. В основную часть задания необходимо включить больше слов, необходимых при формулировании задания, а для ответа оставить меньшую часть, наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы.

9.1. Грамматические подсказки.

9.2. Ассоциативные слова и определения (например, в ТЗ закрытой формы использование одинаковых жаргонных фраз или слов в формулировке ТЗ и в возможном ответе).

9.3. Систематическое повторение некоторых черт правильного ответа (например, в ТЗ закрытой формы правильным чаще является ответ более длинный по количеству символов).

8. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

9. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Таковыми подсказками могут быть:

10. Задания на установление соответствия:

10.1. Задание необходимо сформулировать так, чтобы можно было установить последовательность (порядок) между объектами. Элементы задающего столбца необходимо расположить слева, а элементы для выбора справа.

10.2. Необходимо, чтобы правый столбец содержал хотя бы несколько дистракторов. Еще лучше, когда число элементов правого множества примерно в 1,5 раза больше числа элементов левого столбца.

11. В задании на установление правильной последовательности четко формулируется критерий упорядочивания.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технологический цикл разработки теста по одной дисциплине включает следующие этапы:

1. Разработка преподавателем комплекта тестовых заданий;
2. Организация экспертизы содержания тестовых заданий, редактирование теста (рецензент (если есть), зав. кафедрой).
3. Согласование изменений с автором-разработчиком тестовых заданий (по желанию одной из сторон).
4. Апробация теста (кафедра, преподаватель).
5. Окончательное формирование комплекта тестовых заданий по учебной дисциплине (автор-разработчик).
6. Для компьютерного тестирования дополнительно:
 - обеспечение ввода теста в формат программы;
 - организация и проведение апробации теста с его последующей корректировкой;
 - занесение тестовых заданий в базу тестов.

8. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Задание закрытой формы с единичным выбором:

СРЕДНЯЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ _____ ТЫС.ЧЕЛ./КВ.КМ.

- 1) 5-6;
- 2) 7-8;
- 3) 9-10; 15
- 4) 11-12.

2. Задание закрытой формы с множественным выбором:

АКЦИЗНЫЕ ТОВАРЫ:

- 1) табак; 2) драгоценности;
- 3) зерно; 4) автомобили;
- 5) бензин; 6) хлеб;
- 7) спиртные напитки.

3. Задание открытой формы:

ИЗМЕРЯЕМЫЙ ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

4. Задание на установление правильной последовательности:

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ☐ - определение выборочной совокупности;
- ☐ - разработка программы ;
- ☐ - разработка инструментария;
- ☐ - написание отчёта;
- ☐ - обработка полученных данных ;
- ☐ - анкетирование респондентов.

5. Задание на установление соответствия:

СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ

А) Вводить в заблуждение

ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ И ИХ

ЗНАЧЕНИЯМИ: 1) Держать язык за зубами

2) Морочить голову

Б) Бесцельно тратить время, ожидая чего-то напрасно

3) Родиться в рубашке

В) Таить злобу

- 4) Пойти на дно
- 5) Ждать у моря погоды
- 6) Держать камень за пазухой
- Ж) Быть осторожным в высказываниях
- 3) Допустить промах, ошибку

- Г) Быть удачливым, счастливым во всём
- Д) Воздавать должное кому-либо
- Е) Потерпеть неудачу, поражение