

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 27.10.2025 14:52:09
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc60 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

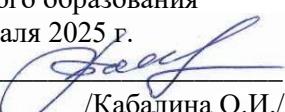
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.



/Кабалина О.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

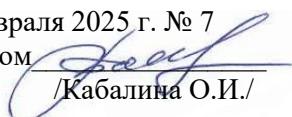
**«Общепрофессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Очная форма обучения

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

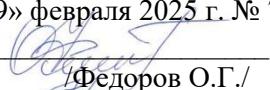


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой



/Федоров О.Г./

Москва
2025

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 742.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и</p>

	<p>методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	147
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<i>Курсовое проектирование</i>	18
<i>Консультация</i>	1
Промежуточная аттестация	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 4. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Содержание	6/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности	2	

	на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	6/2	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Понятие педагогического исследования	4		
	2. Этапы педагогического исследования			
	3. Методы педагогического исследования			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса			
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	4. Структура педагогического процесса			
	5. Этапы педагогического процесса			
Тема 1.7 Образовательная среда	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Сущность образовательной среды	2		
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		18/10	OK 01, OK 02, OK 09	
	Содержание	2/-		

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2		
	2. Закономерности обучения			
	3. Принципы обучения			
	4. Современные дидактические концепции			
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	16/10	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Цели обучения	6		
	2. Содержание обучения			
	3. Средства обучения			
	4. Методы обучения			
	5. Формы обучения			
	6. Понятие контроля процесса обучения			
	7. Виды контроля обучения и формы его организации			
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10		
	Практическое занятие 11. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2		
	Практическое занятие 12-13. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4		
	Практическое занятие 14-15. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4		
Раздел 3. Теория воспитания		20/8		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/-	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Сущность процесса воспитания	4		
	2. Закономерности воспитания			
	3. Принципы воспитания			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	16/8	OK 01, OK 02, OK 09	
	1. Цель и задачи воспитания	8		
	2. Содержание воспитания			
	3. Средства воспитания.			

	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 16. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 17. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 18. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 19. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		20/12	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание 1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. В том числе практические занятия и лабораторные работы	14/8 8	OK 01, OK 02, OK 09
	Практическое занятие 20-21 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	
	Практическое занятие 22-23. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4	
Тема 4.2. Образовательная организация как	Содержание 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	6/4 2	OK 01, OK 02, OK 09

педагогическая система и объект управления	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 24 Анализ форм внутришкольного управления	2	
	Практическое занятие 25 . Научная организация педагогического труда.	2	
Консультация		1	
Самостоятельная работа Подготовка учебных конспектов Работа с источниками учебной информации Оформление результатов практических заданий		12	
Курсовое проектирование		18	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		147	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

-Помещение для самостоятельной работы обучающихся, (в том числе для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями) оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia->

moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.

Для студентов

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Сквородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
5. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до xix века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. Xx - xxI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

9. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 11.Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
13. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков,П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
14. Околелов О.П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура)
- 15.Под общ. ред. Пискунова А.И. история педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 16.Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 17.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 18.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 19.Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
- 20.Подласый И. П. Педагогика В 2 Т. ТОМ 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Попова В.И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
- 22.Савенков А. И. Педагогическая психология В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

24. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.
25. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
26. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
27. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

Для студентов

1. Андриади Ирина Петровна. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гликман Иосиф Залманович. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
4. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Матросов Петр Георгиевич. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019.
8. Подласый И. П. Педагогика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
13. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российской образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<p>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</p>	
БЫЛО	СТАЛО
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица , утвердившего изменения</p>	