

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2025 14:00:00  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**Федерального государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Государственный университет просвещения»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Ногинского филиала Университета  
Д.С. Аксенов  
«28» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*«Профессиональный цикл»*  
*программы подготовки специалистов среднего звена*  
*по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очно-заочная форма обучения*

**Московская область**  
**г. Ногинск**  
**2025**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
частных методик начального  
и дошкольного образования

Протокол №5

от «10» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК

 О.Ю. Комаркова

«10» февраля 2025 г.

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
Педагогики и психологии

Протокол №6

от «11» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Хохлова

«11» февраля 2025 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания  
и уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Ногинского филиала Университета

Протокол №5

от «13» февраля 2025 г.

Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин

«13» февраля 2025 г.

Составители: Богович Н.Н., Комаркова О.Ю., Пятакова О.А., Серебрякова Л.Г., преподаватели Ногинского филиала Университета

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:  Н.П. Хохлова, преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала

Университета

 Комаркова О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Название разделов</b>                                           | <b>стр.</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля                      | 4           |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля                    | 7           |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля                 | 10          |
| 4. Условия реализации профессионального модуля                     | 45          |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 48          |
| 6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу      | 54          |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

## **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                        |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |

### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование профессиональных компетенций</b> |
|------------|--------------------------------------------------|
|------------|--------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 2   | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                     |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.                                                                                     |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности                                                                                 |

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

| Вид учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>534</b>              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>340</b>              |
| Курсовая работа/проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Не предусмотрено</b> |
| Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b>               |
| Производственная практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>144</b>              |
| Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>                |
| Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:<br>- рефераты, практическая работа, самостоятельное изучение темы;<br>- составление перспективного планирования по продуктивным видам деятельности для разных возрастных групп детей дошкольного возраста;<br>выполнение дидактических материалов к проведению занятий по продуктивным видам в ДОУ;<br>разработка конспектов занятий для разных возрастных групп; конспекты к проведению родительских собраний по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста; разработка рекомендаций и памяток для родителей; разработка программ организации кружковой работы в ДОУ по | <b>160</b>              |

|                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| продуктивным видам деятельности; оформление праздников, выставки творческих работ детей в группе и т.п.;<br>- проведение исследования;<br>- составление рекомендаций;<br>- подбор фактов;<br>- составление таблиц. |         |
| Итоговая аттестация в форме (указать)                                                                                                                                                                              | Экзамен |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь навыки | <ul style="list-style-type: none"><li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li><li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li><li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li><li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации</li></ul> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |          |                  | Консультации |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|--------------|
|                                           |                                                                                                                                               |             |                                        | Обучение по МДК                          |                                     |                           |                        |                          | Практики |                  |              |
|                                           |                                                                                                                                               |             |                                        | Всего                                    | В том числе                         |                           |                        |                          |          |                  |              |
|                                           |                                                                                                                                               |             |                                        |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |              |
| 1                                         | 2                                                                                                                                             | 3           | 4                                      | 5                                        | 6                                   | 7                         | 8                      | 9                        | 10       | 11               | 12           |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста                                           | 44          | 8                                      | 16                                       | 8                                   | -                         | 19                     | 8                        | 72       | 144              | 1            |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом            | 78          | 14                                     | 28                                       | 14                                  | -                         | 43                     | 6                        |          |                  | 1            |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 72          | 28                                     | 32                                       | 28                                  | -                         | 40                     | -                        |          |                  | -            |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом        | 90          | 16                                     | 32                                       | 16                                  | -                         | 49                     | 8                        |          |                  | 1            |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4             | МДК.02.05. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста        | 34          | 8                                      | 16                                       | 8                                   | -                         | 10                     | 8                        |          |                  | 1            |
|                                           | Учебная практика                                                                                                                              |             |                                        | 72                                       |                                     |                           |                        |                          |          | 72               | -            |
|                                           | Производственная практика                                                                                                                     |             |                                        | 144                                      |                                     |                           |                        |                          |          | 144              | -            |
|                                           | Всего:                                                                                                                                        | 534         | 74                                     | 124                                      | 74                                  | -                         | 161                    | 30                       | 72       | 144              | 4            |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                  | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                       |
| <b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>44/8</b>                                                             |
| <b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>15/7</b>                                                             |
| <b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1/-</b>                                                              |
|                                                                                                            | Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.                                                                                                                     | 1                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/1</b>                                                              |
|                                                                                                            | Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 1                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>                                                                |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 1.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/2</b>                                                              |
|                                                                                                            | Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.                                                                                                                                               | 1                                                                       |
|                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                                                                |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 2.</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                       |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                       |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/2</b>  |
|                                                                                                | Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 1           |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 4.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           |
| <b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/1</b>  |
|                                                                                                | Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                     | 1           |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/1</b>  |
|                                                                                                | Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.                                                                                                                                                                                                                                      | 1           |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |
| <b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>14/1</b> |
| <b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/1</b>  |
|                                                                                                | Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |
|                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>    |
|                                                                                                | <b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».                                                                                                                                                                                                                | 1          |
| <b>Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7/-        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |
| <b>Тема 2.3. Педагогические условия организации общения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/-        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.                                                                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                         | 2          |
| <b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6/-</b> |
| <b>Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6/-        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.                                                                                | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>   |
| <b>Учебная практика:</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</p> <p>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <p><b>Производственная практика:</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14/14/43</b> |
| <b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| <b>Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. | 2               |
| <b>Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО                              | 1               |
| <b>Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/2/6</b>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.                                                                                                                                                  | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/6</b>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.                                                                                                                                                       | 1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)                                                                                                                                                                                                   | 1               |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах                                                                                                                                                                      | 3            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                                                                         | 3            |
| <b>Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/1</b>   |
|                                                                                                                      | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
|                                                                                                                      | Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО                                                                                                                                                                                |              |
|                                                                                                                      | Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>     |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада                                                                                                                                                                                                        | 1            |
| <b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| <b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1/3</b>   |
|                                                                                                                      | Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика                                                                                                                                                                                  | 1            |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах                                                                                                  | 3            |
| <b>Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/1/7</b> |
|                                                                                                                      | Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста | 2            |
|                                                                                                                      | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1/7</b>   |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)                                                                                                                                                                                  | 1            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                              | 2            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                  | 3            |
|                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах                                                                                                                                                         | 2            |
| <b>Тема 5.3. Методика</b>                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/1/3</b> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b>                      | Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников                                                                                               | 2            |
|                                                                                                                        | Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре     |              |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/3</b>   |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей                                                                                                                                                                                                            | 1            |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                 | 3            |
| <b>Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1/1/3</b> |
|                                                                                                                        | Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками                                                                                                                                                          | 1            |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/3</b>   |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры                                                                                                                                                                   | 1            |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                          | 3            |
| <b>Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1/1/3</b> |
|                                                                                                                        | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. | 1            |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/3</b>   |
|                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников                                                                                                                                                                                                                     | 3            |
|                                                                                                                        | <b>Практическое занятие.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя                                                                                                                                                                        | 1            |
| <b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/1/3</b> |
|                                                                                                                        | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности                    | 2            |
|                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1/3</b>   |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики                                                                              | 1          |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики                                                          | 3          |
| <b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |            |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Традиционные и инновационные дидактические игры</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     | <b>1/3</b> |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                    | 1          |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.                                                                                                                 | 3          |
|                                                                                                         | Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования                                                                                                            |            |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Развивающие игры нового поколения</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     | <b>2/6</b> |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)                | 2          |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка технологической карты занятия с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) | 3          |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования                                                                              | 3          |
| <b>Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     | <b>1/3</b> |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.                                                                                                     | 1          |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения                             | 3          |
| <b>Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                     | <b>2/3</b> |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Тренинг по кукловодению.                                                                                                                                                            | 1          |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах                                                                                                 | 1          |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |            |
|                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Разработка перспективного плана по проведению театрализованных игр в разных возрастных группах                                                                                 | 3          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
| <b>ИТОГ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>78</b> |
| <p><b>Учебная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</li> <li>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</li> <li>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</li> <li>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</li> </ol> <p style="text-align: right;">Оформление портфолио по учебной практике.</p> |           |
| <p><b>Производственная практика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li> <li>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> </ul> </li> <li>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> </li> <li>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> </ul> </li> <li>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| - в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня(включая летний период).<br>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| <b>МДК, 02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>72</b>   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10/3</b> |
| Тема 1.1.Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления                                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понятие и структура детской продуктивной деятельности                                                                                                                                                                                                              | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понятие и структура детского продуктивного творчества                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                       | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Практическое занятие 1.</i> Структура продуктивной деятельности и ее структурные элементы<br>Характеристика компонентов детского продуктивного творчества. Психологический настрой на творчество.                                                               | 1           |
| Тема 1.2. <b>Виды продуктивной деятельности дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         | -           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Практическое занятие 2.</i><br>Способы применения необычных инструментов и материалов (мелки, листья, граттаж, подручные материалы и инструменты, печати, штампинг, кляксы, набрызг, шаблон-трафарет, тиснение, использование фигурных дыроколов и т.п. и т.д.) | 1           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Практическая работа 3..</i> Виды конструирования, их характеристика. Организация самостоятельного детского конструирования в ДОО                                                                                                                                | 1           |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                     | <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Общекультурные, художественно-изобразительные, познавательно-развивающие, репродуктивные, эмоционально-личностные, эстетические задачи продуктивных видов деятельности</p> <p>Классические и неклассические художественные техники. Изготовление образцов различного декорирования бумаги подручными средствами</p> <p>Игра в системе обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности</p> <p>Повторение основных принципов дидактики, рассматриваемых ранее в курсе педагогики.</p> <p>Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по аппликации.</p> <p>Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми среднего и старшего возраста. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета.</p> <p>Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста.. Изготовление демонстрационного материала для занятий.</p> <p>Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время..</p> <p>Разработка макета буклета для родителей по организации домашнего рисования и продуктивного творчества ребенка</p> | 6    |
| Раздел 2. Методические основы организации различных видов продуктивной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16/5 |
| Тема 2.1 Программы, отражающие специфику развития детской                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    |
|                                                                                     | <p>ФГОС ДО о художественно-эстетическом развитии дошкольника</p> <p>Основные примерные образовательные программы ДО. Характеристика разделов «Детская</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1    |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| продуктивной деятельности                                                                                                        | продуктивная деятельность и творчество» ( художественно-эстетическое развитие).                                                                                                                                                                                                         |   |
|                                                                                                                                  | Сравнительный анализ основных и парциальных программ по художественно - эстетическому направлению                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                  | <i>Практическая работа 4.</i> Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по конструированию на основе заданной тематики                                                                                                                                       | 1 |
|                                                                                                                                  | <i>Практическая работа 5.</i> Календарно-тематическое планирование по организации ООД по художественно-эстетическому развитию для разных возрастных групп.                                                                                                                              | 1 |
|                                                                                                                                  | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><br>Организация внеаудиторных (кружковых) занятий по продуктивным видам деятельности в ДОО и вне детского сада.<br><br>.Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по продуктивным видам деятельности в ДОО | 1 |
| Тема 2.2. Художественно - эстетическая предметно - пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                              | - |
|                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
|                                                                                                                                  | <i>Практическая работа 6.</i> Принципы построения РППС по художественно - эстетическому развитию дошкольников                                                                                                                                                                           | 1 |
|                                                                                                                                  | <i>Практическая работа 7..</i> Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды группы ДОО. Самодельные пособия. Требования к оформлению. Безопасность. Использование                                                                                                         | 1 |
|                                                                                                                                  | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><br>Самостоятельная деятельность ребенка в предметно - пространственной среде группы ДОО. (Организация. Расходные материалы.)Создание виртуального макета РППС для одной возрастной                                             | 2 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                    | <p>группы ДОО (по выбору студентов).</p> <p>Модель организации ППС по художественно – эстетическому развитию дошкольников .</p> <p>Создание развивающей РППС по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Техника безопасности при работе с оборудованием, материалами, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Самодельные учебно-наглядные, демонстрационные материалы</p> <p>Изготовление раздаточного материала для организации и проведения занятий.</p>                                 |   |
| Тема 2.3. Методика организации и проведения ООД по продуктивным видам деятельности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - |
|                                                                                    | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|                                                                                    | <p><i>Практическое занятие 8.. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности. Инструктаж как прием словесно-наглядного метода. Опыты, наблюдения, детское экспериментирование. Проектная деятельность по продуктивным видам Упражнение в грамотной демонстрации приемов работы по аппликациям с детьми разных возрастных групп.</i></p> <p>Подготовка воспитателя к организации и проведению ООД (занятия) по продуктивным видам деятельности. Составление технологических карт ООД</p>                                                                                              | 1 |
|                                                                                    | <p><b><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></b></p> <p>Анализ конспектов занятий с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по конструированию и ручному труду (по материалам сайта «Маам» и периодической печати)</p> <p>Составление технологических карт ООД с поэтапной проработкой демонстрационного материала (по изготовлению аппликация из бумаги). Подготовка и демонстрация фрагментов занятий и презентация проектной деятельности по аппликации в разных возрастных группах. Анализ и</p> | 5 |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                          | <p>самоанализ проведенных фрагментов.</p> <p>Изготовление демонстрационного материала для проведения занятия (к материалам технологической карты(конспекта - по выбору).</p> <p>Организация проектной деятельности по продуктивным видам. Защита проекта.</p> <p>Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями</p> <p>Опыты, наблюдения, эксперименты в продуктивной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Изготовление демонстрационных пособий и раздаточного материала (шаблоны, трафареты, образцы).</p> <p>Уголок творчества в группе ДОУ. Выполнение эскизов для оформления уголка детского творчества.</p> <p>Совместное творчество с родителями детей. Проектная деятельность и мастер-классы.</p> <p>Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием бумаги, картона и разных материалов</p> |   |
| Тема 2.4 Формы анализа детской продуктивной деятельности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |
|                                                          | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |
|                                                          | <p><b><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></b></p> <p>Подходы к анализу продуктивной детской деятельности. Критерии. Настрой на творчество.</p> <p>Составление таблицы форм анализа детской продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОО (по учебному пособию, стр.205-231).</p> <p>Анализ детских работ по различным видам продуктивной деятельности. Психологический фактор. Индивидуальный подход. Анализ детских работ, выполненных на занятиях и вне занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Раздел 3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10/6 |
| Тема 3.1 Технология обучения аппликации                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -    |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5    |
|                                                                                            | <i>Практическая работа 9.. Особенности обучения аппликации детей разного дошкольного возраста .Цвет . Форма. Композиция. Техники.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1    |
|                                                                                            | <i>Практическое занятие 10.. Подготовка воспитателя к организации и проведению занятия. Составление технологической карты к ООД по теме «Аппликация» для разных возрастных групп ДОО. Уголки детского творчества.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1    |
|                                                                                            | <i>Практическое занятие 11. Шаблон-трафарет и приемы работы при выполнении заготовок аппликации. Приемы резания ножницами нескольких слоев бумаги. Техника безопасности. Изготовление самодельных демонстрационных пособий по теме «Аппликация».</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    |
|                                                                                            | <i>Практическое занятие 12.. Изготовление образцов многослойной аппликации. Коллаж.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    |
|                                                                                            | <i>Практическое занятие 13. Приемы обучения элементам плетения и кручения из бумаги.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    |
|                                                                                            | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><br>Изготовление образцов аппликации с использованием техники оригами .<br><br>Изготовление образцов объемной аппликации из бумаги .<br><br>Обучение детей разных возрастных групп основным приемам в продуктивных видах деятельности. Формы организации занятий по продуктивной деятельности. Методы и приемы обучения. Знакомство с материалами, инструментами и приспособлениями. Организация рабочего пространства. Техника безопасности на занятии. Учет возрастных особенностей детей.<br><br>Составление планирования по теме «Аппликация» для разных возрастных групп.<br><br>Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук | 3    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>перед занятием лепкой.</p> <p>Составление рекомендаций для воспитателя по ознакомлению детей и выполнению соблюдения требований по технике безопасности при работе с ножницами, кисточкой, клеем и другим оборудованием.</p> <p>Разработка педагогического проекта по теме «Аппликация»</p> <p>Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Изготовление демонстрационных материалов и рекомендаций для родителей по теме «Аппликация».</p> <p>Оформление детских творческих работ</p> <p>Использование аппликации при изготовлении дидактических материалов воспитателя к занятиям по математике и развитию речи.</p> <p>Разработка содержания занятий и по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Изготовление демонстрационного материала для занятия.</p> <p>Моделирование фрагментов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов.</p> <p>Отработка умения проведения занятий по созданию коллективных композиций. Продумывание вариантов оформления коллективных работ детей по аппликации.</p> <p>Аппликация в оформительских работах в ДОУ.</p> <p>Планирование и руководство самостоятельной продуктивной деятельностью.</p> <p>Образцы коллажа с использованием различных декоративных техник.</p> <p>Приемы организации коллективного творчества детей в ДОО.</p> <p>Анализ комплектов дидактических и методических материалов к различным ООП и парциальным</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                               | <p>программам по продуктивным видам деятельности в ДОО.</p> <p>Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда.</p> <p>Составление эскизов оформления зоны детского продуктивного творчества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Тема 3.2. Технология обучения конструированию | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |
|                                               | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
|                                               | <p><i>Практическое занятие 14. Обучение конструированию детей разных возрастных групп ДОУ</i></p> <p>Особенности в обучении самостоятельному конструированию детей разных возрастных групп ДОУ. Техники при организации самостоятельного процесса конструирования из деталей различных конструкторов. Подготовка воспитателя к организации и проведению занятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
|                                               | <p><b><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></b></p> <p>Организация конструирования вне занятий в ДОО и дома. Рекомендации для родителей (разработка буклета ) Методика конструирования на плоскости из бумаги. Китайская головоломка (плоскостное конструирование).</p> <p>Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ.</p> <p>Конструирование из бумаги и бросовых материалов. Плоскостное и объемное конструирование. Изготовление образцов. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием.</p> <p>Конструирование игрушек на основе подручного и бросового материала (коробочек из 9 и 16 квадратов).</p> <p>Изготовление игрушек на основе конуса и цилиндра.</p> <p>Моделирование из бумажных полосок.</p> | 1 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Раздел 4. Художественная обработка материалов с методикой обучения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36/14 |
| Тема 4.1. Обработка природных материалов                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
|                                                                     | Художественная обработка разных материалов в продуктивных видах деятельности с детьми дошкольного возраста. Развитие художественного творчества и цветовосприятия детей на занятиях в ДОО. Особенности организации работы с разными материалами.                                                                                                                  | 2     |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |
|                                                                     | <i>Практическое занятие 15.</i> Методика организации работы с природными материалами. Сбор и хранение материалов (шишки, желуди; семена растений, засушенные цветы, листья, травинки; скорлупа ореха и яиц, ракушки, мох и т.п.) Инструменты и приспособления. Техника безопасности..<br><br>Флористика. Коллаж из засушенных листьев, лепестков цветов, травинок | 1     |
|                                                                     | <i>Практическая работа 16.</i> Аппликация из ваты, ватных дисков. Елочные игрушки из ваты.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |
|                                                                     | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br><br>Холодная обработка соломки злаковых культур. Аппликация из соломки. Технология выполнения аппликации. Оформление детских работ.<br><br>Панно в технике Флористика.<br><br>Мозаика из яичной скорлупы. Елочные игрушки из выдутых яиц.                                                                 | 3     |
| Тема 4.2. Обработка бумаги                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -     |
|                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5     |
|                                                                     | <i>Практическая работа 17.</i> Методика работы в технике оригами. Виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1     |
|                                                                     | <i>Практическая работа 18</i> Приемы складывания в технике оригами.. Развитие мелкой моторики рук детей. Геометрия через оригами.                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                             | <i>Практическая работа 19.</i> Квиллинг. Приемы кручения из бумаги. Инструменты для детского творчества. Основные приемы работы. Круговая работа.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
|                                             | <i>Практическая работа 20.</i> Приемы работы с креповой бумагой. Конструирование из бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|                                             | <i>Практическая работа 21.</i> Открытки, приглашения. Изготовление образов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|                                             | <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Приемы плетения из бумаги. Техника безопасности. Имитация плетения из рогоза и соломки (плетение из бумажных трубочек).</p> <p>Выполнение образцов в технике Квиллинг.</p> <p>Бумага в оформлении утенников, праздников. Оформление творческих выставок, рисунков детей (изготовление объемных рамок и паспарту).</p> |   |
| Тема 4.3. Обработка волокон , ниток и ткани | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |
|                                             | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
|                                             | <i>Практическая работа 22.</i> Нитяная графика: изонить. Аппликация из ниток. Методика проведения занятий..                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|                                             | <i>Практическая работа 23.</i> Сухое валяние из шерстяных волокон. Материалы, инструменты. Подготовка рабочего места. Техника безопасности.. Елочные игрушки в технике валяния.                                                                                                                                                                                                      | 1 |
|                                             | <i>Практическая работа 24.</i> Мокрое валяние из шерстяных волокон. Подготовка рабочего места. Техника безопасности.. Елочные игрушки в технике валяния                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
|                                             | <i>Практическая работа 25..</i> Куклы из ниток. Мартинички                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
|                                             | <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Выполнение в технике нитяной графики открыток, сувениров, панно и т.д.( на выбор).</p>                                                                                                                                                                                                                                |   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                           | <p>Кукла Тильда.</p> <p>Кукольный пальчиковый театр. Обработка фетра.</p> <p>Тряпичная народная кукла из лоскутков) кукла. Выкройка. Раскрой ткани. Простейшие швы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Тема 4.2. Обработка бросовых материалов и пластичных масс | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |
|                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 |
|                                                           | <i>Практическая работа 26.</i> Елочные игрушки из бросовых и разных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
|                                                           | <i>Практическая работа 27.</i> Папье- маше и соленое тесто («мукосоль»). Посуда для кукольного уголка. Елочные игрушки, свистульки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
|                                                           | <i>Практическая работа 28.</i> Нетрадиционные приемы лепки. Лепка из фольги. Мукосоль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
|                                                           | <p><b><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></b></p> <p>Сорта и виды бумаги (коллекция)</p> <p>Изготовление инструкционных карт оригами.</p> <p>Игрушки из картонных втулок.</p> <p>Кукольный театр из варежек и перчаток, носков. Куклы из колготок. Аппликация из пуговиц.</p> <p>Выполнение образцов аппликации с использованием техники оригами и квиллинга. Сбор и хранение природного материала. Техника безопасности. Приспособления и инструменты.</p> <p>Плетение из бисера( на проволоке). Техника безопасности .</p> <p>Изготовление образцов плетения изделий из бумажных трубочек.</p> <p>Аппликация из ниток. Куклы из ниток</p> <p>Игрушки своими руками (оригами, пальчиковый театр, игрушки из перчаток, грунтованный</p> | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>текстиль, тильда)</p> <p>Рекомендации для родителей. Сбор и хранение. Приемы работы с природными материалами</p> |  |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с бумагой, ее свойствами, способами самостоятельного декорирования с помощью штампинга, набрызга, тиснения и т.п. Проведение опытов, наблюдений, экспериментирования с бумагой .</li> <li>2. Проведение 2-3 занятий по выполнению аппликации из бумаги в разных возрастных группах ДОО</li> <li>3. Проведение 1-2 занятий по конструированию из различных конструкторов и разных материалов одной возрастной группе</li> <li>4. Проведение занятий по созданию коллективной аппликации (или конструированию из бросовых материалов) в любой группе ДОО</li> </ol> |                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b> |                              | <b>81</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 12.1. Значение музыки в воспитании детей</b>                                                                                           | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | <b>1.</b>                    | Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на различных возрастных этапах. Возрастные особенности музыкального развития детей.                                                                                            |
|                                                                                                                                                | <b>2.</b>                    | Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию, реализуемого путем установления системно-структурных связей, где системность выступает как комплекс элементов, находящихся в определенных связях и отношениях.                           |
|                                                                                                                                                | <b>3.</b>                    | Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики, а также различные средства воспитания, само музыкальное искусство, формы организации - музыкального воспитания в детском саду |
|                                                                                                                                                | <b>4.</b>                    | Из истории становления и развития музыкального воспитания.                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                | <b>Лабораторные работы.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 12.2. Развитие у детей музыкальных способностей</b>                                                                                    | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | <b>1.</b>                    | Анализ понятия музыкальности по Теплову. Структура музыкальных способностей.                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | <b>2.</b>                    | Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности.                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | <b>3.</b>                    | Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Диагностика музыкальных способностей                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | <b>Лабораторные работы.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | <b>1.</b>                    | Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.                                                                                                                                            |
| <b>Тема 12.3 Методы и приемы музыкального воспитания</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | <b>1.</b>                    | Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | <b>2.</b>                    | Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Универсальный характер словесного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения,                                                                                                 |

|                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                      |                                         | разъяснения. Использование практических методов в музыкальном воспитании. Показ педагогом исполнительских приемов в каждом виде музыкальной деятельности.                                                                                                                                          |   |
|                      | 3.                                      | Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Различные классификации игр и пособий. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей.                                                  |   |
|                      | 4.                                      | Современные образовательные программы музыкально-эстетического воспитания дошкольников. Художественно-педагогические требования к музыкальному репертуару                                                                                                                                          |   |
|                      | Лабораторные работы.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                      | Практические занятия.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|                      | 1.                                      | Анализ конспектов музыкальных занятий, предложенных преподавателем с целью определения конкретных методических приемов, применяемых музыкальным руководителем в работе с детьми.                                                                                                                   | 2 |
|                      | 2.                                      | Проведение студентами музыкально-дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной внеаудиторной работы..                                                                                                                                                       |   |
|                      | 3.                                      | Анализ музыкально-дидактических игр, используемых в разных видах музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                                          |   |
|                      | 4.                                      | Проанализируйте одну из образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников по следующим показателям: цель и задачи музыкального воспитания, ведущий вид деятельности, принципиальные положения, анализ основных методов обучения, характеристика музыкального репертуара. |   |
|                      | Тема 12.4 Виды музыкальной деятельности | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 1.                   |                                         | Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность как средство познания детьми музыкального искусства.                                                                                                                                                                   | 1 |
| 2.                   |                                         | Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально образовательная деятельность. Особенности каждого вида музыкальной деятельности.                                                                                                                                |   |
| 3.                   |                                         | Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей.                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 4.                   |                                         | Вопросы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателей.                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Лабораторные работы. |                                         | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Практические занятия |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |

|                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                           | 1.                                            | Составление студентами композиций хороводов (на примере одной народной песни).                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
|                                                                                           | 2.                                            | Подготовка к проведению студентами комплексов ритмической гимнастики.                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 12.5 Содержание музыкальной деятельности</b>                                      | <b>Содержание</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                           | 1.                                            | Восприятие - ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.                                                                                                                                                              | 1 |
|                                                                                           | 2.                                            | Детское музыкальное исполнительство. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Игра на детских музыкальных инструментах.                                                                             |   |
|                                                                                           | <b>Лабораторные работы. Не предусмотрено</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                           | 1.                                            | Анализ музыкального репертуара по слушанию.                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
|                                                                                           | 2.                                            | Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                            |   |
|                                                                                           | 3.                                            | Инсценирование обучающимися песен, попевок (для разных возрастных групп)                                                                                                                                                                                                                        |   |
|                                                                                           | 4.                                            | Подбор иллюстраций к песням репертуара для одной из возрастных групп дошкольников.                                                                                                                                                                                                              |   |
|                                                                                           | 5.                                            | Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учётом возрастных особенностей детей.                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                           | 6.                                            | Проведение студентами творческих заданий для разных возрастных групп по различным видам музыкального творчества                                                                                                                                                                                 |   |
| <b>Тема 12.6. Приобщение детей к народной культуре</b>                                    | <b>Содержание</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                           | 1.                                            | Классификация детского фольклора. Бытовой фольклор. Потешный фольклор. Календарный фольклор. Игровой фольклор                                                                                                                                                                                   | 1 |
|                                                                                           | <b>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                           | 1.                                            | Проведение творческих заданий по теме                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
|                                                                                           | 2.                                            | Проведение игр и хороводов по временам года                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <b>Тема 12.7.Шедевры мировой классической музыки в музыкальном воспитании дошкольника</b> | <b>Содержание</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                           | 1.                                            | Знакомство с программой О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Характеристика принципа построения программы. Роль и место музыкальных шедевров в формировании основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. | 1 |
|                                                                                           | 2.                                            | Классическая музыка в детском саду. Использование классической музыки в разных видах музыкальной деятельности.                                                                                                                                                                                  |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             | Восприятие музыки через движения. «Музыкальные гостиные», музыкально-тематические вечера. |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практические занятия</b> |                                                                                           |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.</b>                   | Анализ тематики и репертуара пособия Радыновой О.П. к программе «Музыкальные шедевры»     | 1         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2.</b>                   | Составить сценарий музыкально-тематического вечера и показать на практике                 |           |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                           | <b>24</b> |
| <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Работа со справочной литературой. Составление словаря по разделу «Бытовые жанры»</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное прослушивание и просмотр музыкальных произведений сложных жанров и их анализ.</p> <p>Подобрать и разобрать детское музыкальное произведение на периоды и предложения. Определение количества музыкальных фраз.</p> <p>Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике.</p> <p>Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, разработанных и действующих в конкретном ДООУ</p> <p>Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с новым музыкальным инструментом.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка рефератов по темам «Роль воспитателя при обучении пению на музыкальных занятиях в каждой возрастной группе», «Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества».</p> <p>Создание постоянно пополняемой методической картотеки.</p> <p>Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы).</p> <p>Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов</p> <p>Подготовить эссе о роли познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры</p> <p>Составление словаря по теме «Песенно-игровое народное творчество»</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Задачи, и формы слушания – восприятия музыки».</p> <p>Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка»</p> |                             |                                                                                           |           |

|                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ.</b>                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ.</b>                                                                              |                             | <b>Не предусмотрено</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел ПМ 13. Формы организации<br/>детской музыкальной<br/>деятельности. Организация работы<br/>по музыкальному воспитанию<br/>дошкольников.</b>           |                             | <b>9/9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>МДК.02.04. Теоретические и<br/>методические основы организации<br/>музыкальной деятельности детей<br/>раннего и дошкольного возраста с<br/>практикумом.</b> |                             | <b>81</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тема 13.1. Музыкальные занятия<br/>как основная форма обучения</b>                                                                                          | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | <b>1.</b>                   | Виды музыкальных занятий: индивидуальные, по подгруппам, фронтальные. Методика организации и принципы проведения музыкальных занятий различных по содержанию: типового, доминантного, тематического, музыкально-тематического, комплексного. Условия эффективности обучения детей на музыкальных занятиях. |
|                                                                                                                                                                | <b>2.</b>                   | Подготовка воспитателей к музыкальному занятию с использованием пособий, атрибутов и методических приемов. Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии.                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | <b>1.</b>                   | Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                | <b>2.</b>                   | Моделирование разных видов музыкального занятия                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | <b>3.</b>                   | Составление конспектов, различных видов музыкальных занятий в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 13.2. Ритмика (музыкально-<br/>ритмические движения)</b>                                                                                               | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | <b>1.</b>                   | Средства музыкальной выразительности. Основные движения в передаче средств музыкальной выразительности – темпа, динамики, характера музыки.                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                | <b>2.</b>                   | Форма музыкального произведения. Ритмические упражнения и этюды, согласованные с формой музыкального сопровождения.                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | 3.                                                          | Музыкально-ритмические навыки. Развитие навыков определения размеров музыкальных произведений. Определение сильной и слабой доли. Определение уже знакомых музыкальных произведений (полька, вальс, марш). Сопоставление размеров 2/4 и 3/4 ит.д.<br>Разновидности ритмических движений. | 1                        |
|  | 4.                                                          | Танцевальные элементы, танцы. Простейшие элементы классического экзерсиса, основные положения рук и позиции ног.<br>Элементы современных балльных танцев.<br>Элементы народного танца. Основные положения рук и ног.                                                                     | 1                        |
|  | 5.                                                          | Сюжетно-образные движения. Игровое творчество. Музыкальные игры.<br>Музыкальная игра – средство для развития художественно-творческих способностей детей.                                                                                                                                | 1                        |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Не предусмотрено.</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>                 |
|  | 1.                                                          | Ритмические этюды. Сохранение устойчивости в темпе при исполнении движения. Смена динамики и резкая смена характера движений.                                                                                                                                                            | 1                        |
|  | 2.                                                          | Разбор произведений детского репертуара на периоды и предложения. Определение количества музыкальных фраз. Определение начала и конца музыкальных фраз. Определение затакта. Этюд на взаимодействие танцевальных движений и частей музыки.                                               | 1                        |
|  | 3.                                                          | Прохлопывание ритмического рисунка. Воспроизведение ритмического рисунка шагами, бегом, подскоками, прыжками. Акцентирование хлопками и притопами сильной и слабой доли.                                                                                                                 |                          |
|  | 4.                                                          | Постановка корпуса. Разучивание позиций рук и ног классического танца. Шаг с носка в слегка выворотном положении, шаг польки, шаг галоп. Шаги в народном танце: русский, хороводный, переменный, дробный, притопы. Движения: «ковырялочка», «гармошка», «моталочка», «козлик» и т.д.     | 1                        |
|  | 5.                                                          | Инсценировка песен. Перевоплощение в животных, птиц. Трудовые действия людей разных профессий. Движение различного транспорта. Перевоплощение: «Баба-яга», «Снегурочка», «Пеппи длинный чулок» и т.д. Игры: «Кот и мыши», «Весёлый дождик», «У медведя во бору» и т.д.                   | 1                        |
|  | <b>Тема 13.3. Музыка в повседневной жизни детского сада</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|  | <b>Содержание</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|  | 1.                                                          | Роль и место музыки в повседневной жизни детского сада. Прямое и косвенное руководство со стороны воспитателя, музыкального руководителя, родителей вне занятий (игры, развлечения, праздники, утренняя гимнастика, физкультура,                                                         | 1                        |

|                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                  |                              | прогулки, экскурсии, самостоятельная музыкальная деятельность).                                                                                                                                                                |                          |
|                                                  | 2.                           | Значение музыки на занятиях по физической культуре. Целесообразность музыкального сопровождения для физических упражнений на утренней гимнастике                                                                               |                          |
|                                                  | 3.                           | Применение музыки в повседневной жизни детского сада: на утренней гимнастике, в музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности в разных возрастных группах.                                                     |                          |
|                                                  | <b>Лабораторные работы..</b> |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Не предусмотрено</b>  |
|                                                  | <b>Практические занятия</b>  |                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|                                                  | 1.                           | Методика планирования музыкальных видов деятельности и общения детей в повседневной жизни детского сада                                                                                                                        | 1                        |
|                                                  | 2..                          | Составление студентами плана организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада (на 2 недели).                                                                                                      |                          |
| <b>Тема 13.4. Праздники, досуги, развлечения</b> | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|                                                  | 1.                           | Значение праздничных утренников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Праздники - звено эстетического воспитания. Классификация праздников. Требования к составлению сценария, длительность праздника | 2                        |
|                                                  | 2.                           | Виды досугов и развлечений. Анализ сценариев развлечений и составление примерного плана развлечений на квартал в одной из возрастных групп. Требования к проведению досугов и развлечений                                      |                          |
|                                                  | 3.                           | Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.                                                                                                                       |                          |
|                                                  | <b>Лабораторные работы.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Не предусмотрено.</b> |
|                                                  | <b>Практические занятия</b>  |                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|                                                  | 1.                           | Просмотр праздничных утренников и анализ их содержания..                                                                                                                                                                       | 1                        |
|                                                  | 2.                           | Составление обучающимися сюрпризных моментов для различных праздничных утренников                                                                                                                                              |                          |
|                                                  | 3.                           | Наблюдение и анализ организации и проведения развлечений                                                                                                                                                                       |                          |
|                                                  | 4.                           | Подбор эскизов оформление зала к любому празднику в ДОУ.                                                                                                                                                                       |                          |
|                                                  | 5.                           | Разработка сценария одной из форм развлечений, проводимых воспитателем, с включением музыки.                                                                                                                                   |                          |
| <b>Тема 13. 5. Самостоятельная</b>               | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                                                                                |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| музыкальная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Лабораторные работы.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Не предусмотрено.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.                          | Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение для развития музыкальных способностей ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.                          | Музыкальные уголки - как основополагающие. Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.                          | Составление плана наблюдения за музыкальной деятельностью детей, возникающей по их инициативе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| <b>Тема 13.6. Деятельность коллектива по музыкальному воспитанию детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.                          | Функции заведующего детским садом, воспитателя и музыкального руководителя. Формы планирования и учета работы по музыкальному воспитанию детей. Перспективное и календарное планирование. Диагностика развития музыкальных способностей детей. Планирование учебно-воспитательного процесса по музыкальному воспитанию. Функции деятельности, знания, умения, качества личности воспитателя.                      | 1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.                          | Методические издания и сборники музыкального репертуара. Современные педагогические системы. Программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников. Критерии художественности и доступности музыкального репертуара, предназначенного для разных видов музыкальной деятельности. |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Лабораторные работы</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Не предусмотрено.</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.                          | Составление перспективных календарных планов работы по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.                          | Подготовка аннотации на любой сборник с праздничными сценарными материалами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 13</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>25</b>                |
| <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Работа со справочной литературой. Составление словаря по разделу «Бытовые жанры»</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Подобрать и разобрать детское музыкальное произведение на периоды и предложения. Определение количества музыкальных фраз.</p> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Освоение танцевального репертуара на основе народной хореографии с элементами свободной образно-тематической пластики, пантомимы и гротеска. Элементарная хореографическая импровизация; самостоятельное сочинение на предлагаемый педагогом музыкальный материал.</p> <p>Составить этюд на сюжетно-образные движения.</p> <p>Разработать новые варианты упражнений и музыкальных игр.</p> <p>Музыкально-танцевальные игры второго уровня. Самостоятельное сочинение сюжета («Шторм», «Сыщики», «Гномики», «Тучка», «Клоуны», «Лошадки»).</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Составление плана проведения занятия по слушанию программного музыкального произведения</p> <p>Подготовка рефератов по темам: «Искусство самопрезентации», «Виды детской музыкально-ритмической деятельности».</p> <p>Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике.</p> <p>Самостоятельное проведение игр с пением в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, разработанных и действующих в конкретном ДОО</p> <p>Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с новым музыкальным инструментом.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите.</p> <p>Создание постоянно пополняемой методической картотеки.</p> <p>Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы).</p> <p>Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Наличие хорошо укомплектованного музыкального уголка в группе – одно из условий для самостоятельной музыкальной деятельности дошкольника»,</p> <p>«Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования».</p> <p>Разработка проекта занятия, отчета по результатам работы и презентации проекта. Разработка сценария одной из форм развлечений, проводимых воспитателем, с включением музыки.</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Использование фольклора в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовить эссе о роли познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры</p> <p>Составление конспекта одного из видов занятий дошкольников с использованием шедевров мировой музыкальной классики.</p> <p>Составление словаря по теме «Песенно-игровое народное творчество»</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Изучить и проанализировать тему: «Функциональные обязанности заведующих, музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ»<br>Анализ программ по дошкольному музыкальному воспитанию<br>Анализ педагогических систем музыкального развития детей (З Орф. Д.Б. Кабалевский. Н.А.Ветлугина и др.)<br>Анализ парциальных современных программ музыкального развития<br>Реферирование методических рекомендаций в различных учебных изданиях. |                                                                                                                                                                                         |              |
| <b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         | <b>34/16</b> |
| <b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         | <b>9/4</b>   |
| <b>Тема 8.1.<br/>Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>2/0</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отличительные особенности труда дошкольников.                                                                                                                                           |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.                                                                                                                         |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                           | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении                                                                                            | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)                                    |              |
| <b>Тема 8.2.<br/>Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>2/1</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                                                               | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах                                                                               |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                            | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.             | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                           | <b>1</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обзор интернет – ресурсов по трудовому воспитанию дошкольников                                                                                                                          | 1            |
| <b>Тема 8.3.<br/>Планирование самообслуживания и трудовой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>3/2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                                                   | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                                               |              |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| деятельности детей в дошкольном учреждении                                                                                                | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 2-3.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                                               | 2          |
|                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                           | Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                | 1          |
|                                                                                                                                           | Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                                                                    | 1          |
| <b>Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/1</b> |
|                                                                                                                                           | Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей                                                               | 1          |
|                                                                                                                                           | Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей                                                                      |            |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                         | <b>1</b>   |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.                                                                                                                   | 1          |
|                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |
|                                                                                                                                           | Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                  | 1          |
| <b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6/1</b> |
| <b>Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b>               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/1</b> |
|                                                                                                                                           | Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика                                          | 1          |
|                                                                                                                                           | Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика                                                               |            |
|                                                                                                                                           | Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации                                                                                                                                                             |            |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                         | <b>1</b>   |
|                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. | 1          |
| <b>Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и</b>                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/1</b> |
|                                                                                                                                           | Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми                                                                       | 1          |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b>                                                                                                                   | образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|                                                                                                                                                                                  | Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка                                                                                                                                                                       |            |
|                                                                                                                                                                                  | Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.                                                                                                                                                  |            |
|                                                                                                                                                                                  | Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах                                                                                                                                                          |            |
|                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. | 1          |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>   |
|                                                                                                                                                                                  | Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах                                                                                                                                                   | 3          |
| <b>Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/1</b> |
|                                                                                                                                                                                  | Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)                                     | 1          |
|                                                                                                                                                                                  | Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности                                                                                                                                                                                             |            |
|                                                                                                                                                                                  | Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда                                                                                                                                                                             |            |
|                                                                                                                                                                                  | Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).                                                                                                                            |            |
|                                                                                                                                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>   |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                        | 1          |
| <b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных</b>                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2/1</b> |
|                                                                                                                                                                                  | Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                                           | 1          |
|                                                                                                                                                                                  | Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников                                                                                                           |            |
|                                                                                                                                                                                  | Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.                                                                                                                                                                                |            |
|                                                                                                                                                                                  | Диагностика уровня развития трудолюбия                                                                                                                                                                                                                              |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                                                                                                           | <b>1</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие 8.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах | 1          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                          | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.                                                                               | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        | <b>8</b>   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol> Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. |                                                                                                                                                                        |            |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</li> <li>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</li> <li>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol> Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |            |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        | <b>534</b> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ПМ требует наличия учебных кабинетов – изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;
- элементы предметно-развивающей среды.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

### **Основные источники**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

### **Основные электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под

редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot rojdeniya do shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

## Профессиональные базы данных

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                                                                                                                                                                          | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методы оценки</b>                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 2.1.<br/>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br/>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br/>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br/>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особеннос</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br/>зачет по производственной практике;<br/>экзамен</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>           тям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;         </p> |                                                                                       |
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для</p> | <p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья                     | детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.                                                                                                                                                | портфолио студента                                                                                                                                                                       |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.<br>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.<br>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. | экспертная оценка документации<br>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.<br>оценка оформления отчетов по производственной практике<br>портфолио студента<br>экзамен |
| ПК 2.4<br>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной        | осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования<br>соблюдение правил пожарной безопасности                                                                                                              | экспертная оценка документации<br>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.<br>оценка оформления отчетов по производственной практике                                  |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| безопасности                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.        | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя;                       | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>                                                       |                                                                                                                      |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>     | <p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>                                                                    | <p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>                                             |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>                                                          | <p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>                                                                            | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;</p>                                        |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
| ОК 08.<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования;                                |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                    | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                                                                 | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|                                                                           |              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;            |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                               | <b>СТАЛО</b> |
| <p>Основание:</p><br><br><br><p>Подпись лица , утвердившего изменения</p> |              |