

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 06
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии в языковом образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол « 22 » 05 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой лингводидактики
Протокол от « 07 » 05 2019 г. № 11
Зав. кафедрой _____

/А.П. Василевич /

Мытищи
2019

Акимова Н.В. кандидат педагогических наук,
доцент кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии в языковом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления о современных образовательных технологиях, используемых в образовательном процессе.

Дисциплина «Педагогические технологии в языковом образовании» готовит к решению следующих задач будущей профессиональной деятельности:

- педагогическая направленность личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- умение актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- профессионально важные качества, педагогические способности и умения, необходимые преподавателю для эффективной педагогической деятельности;;
- умение работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- умение проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач;
- приобретение профессиональных компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ДПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы: «Методика преподавания иностранного языка», «Теория и методика межкультурного образования»; «История методов обучения иностранным языкам»; «Инновационная педагогическая деятельность», «Мониторинг качества языкового

образования», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение дисциплины «Педагогические технологии в языковом образовании» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,3
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. <i>Обучение в сотрудничестве</i>	2	2
Тема 2. <i>Обучение ведению дискуссий</i>	2	2
Тема 3. <i>Метод проектов</i>	-	4
Тема 4. <i>Анализ ситуаций</i>	-	2
Тема 5. <i>Ролевые игры проблемной направленности</i>	-	2
Итого	4	12

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Обучение в сотрудничестве

Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы.

Модели обучения в сотрудничестве. Возможные трудности при работе и способы их избежать.

Тема 2. Обучение ведению дискуссии

Понятие дискуссии. Дискуссия VS. спор. Постановка вопросов. Порядок работы.

Тема 3. Метод проектов

Теоретические основы метода. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку.

Тема 4. Анализ ситуаций (case-study)

Особенности применения метода на занятиях по иностранному языку. Методика работы с ситуацией. Требования к ситуациям для анализа. Возможные трудности при работе и способы их избежать.

Тема 5. Ролевые игры проблемной направленности

Сущность понятия «игра». Различные виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Характерные признаки ролевых игр проблемной направленности. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Обучение в сотрудничестве	Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы. Модели обучения в сотрудничестве. Возможные трудности при работе и способы их избежать.	16	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Д.Джонон., Р. Джонсон, Э.Джонсон-Холубек. Методы обучения в сотрудничестве / Пер. с англ. З.С. Замчук. Спб.: Экономическая школа, 2001. 256 с. ▪ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Академия, 2007. – 368 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией
2. Обучение ведению дискуссии	Дискуссионные формы работы Приёмы обучения дискуссии Подготовительные задания	14	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Академия, 2002. – 272 с. • Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза. disserCat http://www.dissercat.com/content/formirovanie-inoazychnoi-kommunikativnoi-kompetentsii-s-ispolzovaniem-problemnykh-metodov-o#ixzz5Q3pfvHyN	Реферат Устное сообщение с презентацией

3. Метод проектов	Теоретические основы метода. Дидактические задачи, решаемые применением проектной методики. Требования к проектам по иностранному языку. Типология проектов	14	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Академия, 2007. – 368 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией
4. Анализ ситуаций (case-study)	Теоретические основы метода и история применения. Особенности применения метода на занятиях по иностранному языку. Методика работы с ситуацией. Требования к ситуациям для анализа. Возможные трудности при работе и способы их избежать.	16	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Северова Н.Ю., Акимова Н.В. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. Часть 1. М.: МГОУ, 2012.	Реферат Устное сообщение с презентацией
5. Ролевые игры проблемной направленности	Сущность понятия «игра». Виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с применением ролевых игр. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности.	14	▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Консультации с аспирантами своей кафедры	▪ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Академия, 2007. – 368 с. ▪ Гальскова Н.Д. и др. Основы методики обучения иностранному языку. М.: Кнорус, 2018 – 390 с..	Реферат Устное сообщение с презентацией
всего		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты с научной и педагогической деятельности на основе системного подхода	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками осмысления и критического анализа результатов научной и педагогической деятельности в образовательном контексте	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать методику и технологию организации проектной деятельности Уметь осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе	Выполнение контрольных заданий	Шкала оценивания теста

			организации проектной деятельности	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные коммуника-тивные подходы к обучению иностран-ным языкам и прин-ципы их реализации в образовательном процессе Уметь • использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия для осуществления академического и профессионального общения	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви-нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть • умениями адаптировать содержание научно-методических трудов (в том числе на иностранном языке) к реальному профессиональному контексту	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-1	Порого-вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать способы организации самостоятельной работы обучающихся Уметь организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть способностью к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-2	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам Уметь применять современные методики и технологии для организации само- стоятельной работы обучающихся по обра- зовательным програм-мам	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть опытом организации са- мостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях разного уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-4	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные формы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам Уметь применять современные методики и технологии для организации само- стоятельной работы обучающихся по обра-	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с

			зовательным програм-мам		презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть опытом организации са- мостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях разного уровня образования	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-5	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать технологию проектирования соде- ржания курсов для различных образова- тельных условий Уметь использовать профессиональные зна- ния и умения при педагогическом проекти- ровании содержания курсов для различных образова-тельных условий	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками проектирования и реа- лизации содержания курсов для различных образовательных	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Трудности в обучении дискуссии
2. Сопроводительные материалы при организации дискуссий
3. Разработка легенд для участников РИ
4. Различные типы ситуаций для анализа
5. Модели сотрудничества

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1. Педагогическая технология (1 ответ) –
 - 1) метод обучения
 - 2) форма обучения
 - 3) способ обучения
 - 4) совокупность методов, форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.
2. Цель использования технологии в учебном процессе (1 ответ):
 - 1) реализация на практике научных идей, положений и теорий
 - 2) оптимизация учебного процесса
 - 3) самореализация учителя
 - 4) разнообразить учебный процесс
3. Главный принцип личностно-ориентированного подхода в обучении заключается в положении, что (1 ответ):
 - 1) в центре учебного процесса должен стоять ученик
 - 2) на первый план выходит деятельность познания
 - 3) всё перечисленное
 - 4) ничего из перечисленного выше
4. Метод проектов связывают с именами (1 ответ):
 - 1) Р.Джонсона и Д. Джонсона
 - 2) Дж.Дьюи и В.Килпатрика
 - 3) Л. Толстого и А.Чехова
 - 4) А.С.Макаренко и К.Д.Ушинского
5. В России метод проектов (1 ответ):
 - 1) не применяется
 - 2) стал применяться только после введения ФГОС
 - 3) применялся ещё в советской школе
 - 4) существовал всегда
6. Основная деятельность, лежащая в основе проекта (1 ответ):

- 1) исследовательская, творческая
 - 2) коллективная, парная
 - 3) вычислительная, конструкторская
 - 4) политическая, социальная
7. Работа над проектом всегда предполагает (1 ответ):
- 1) индивидуальную деятельность
 - 2) групповую деятельность
 - 3) самостоятельную деятельность
 - 4) парную деятельность
8. Моно-проект (1 ответ):
- 1) предполагает индивидуальную работу
 - 2) предполагает изучение одного вопроса
 - 3) подразумевает работу в рамках одного урока
 - 4) затрагивает один учебный предмет
9. Скрытая координация проекта предполагает (1 ответ):
- 1) отсутствие координации
 - 2) координацию, неочевидную для учащихся
 - 3) явную координацию
 - 4) самоуправление
10. Проект способствует (1 ответ):
- 1) формирование личной уверенности в своих силах
 - 2) развитие осознания важности групповой работы и сотрудничества
 - 3) развитие исследовательских умений
 - 4) всё перечисленное выше

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Использование ролевых игр проблемной направленности
2. Типы РИПН
3. Легенды участников РИПН
4. Обучение в сотрудничестве
5. Модели сотрудничества
6. Метод анализа ситуаций
7. Виды ситуаций для анализа
8. Требования к ситуациям для анализа
9. Этапы работы над ситуациями
10. Метод проектов
11. Виды проектов
12. Требования к проектам
13. Этапы работы над проектом
14. Обучение ведению дискуссий
15. Сопроводительные материалы для дискуссий
16. Организация дискуссий на занятиях по ИЯ

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания ответа на экзамене

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.
3. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.> стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на

материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». – Уфа: БГПУ, 2014. - 118 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502>. - 12.07.2016.

3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
4. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>. - 12.07.2016.
5. Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>. - 12.07.2016.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
7. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
8. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями