

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:55:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология воздействия цифровизации на личность

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Овсяник О.А. доктор психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология воздействия цифровизации на личность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 6 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 9 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 10 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины..... | 11 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 12 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 13 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Психология воздействия цифровизации на личность» является формирование знаний, начальных умений и навыков в области цифровизации. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, связанных с цифровизацией информации.

Задачи дисциплины:

- овладение методами цифровой коммуникации;
- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы и цифровизацией социального пространства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа: | 64.2 |
| Лекции | 24 |
| Практические занятия | 40 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| Зачет | 0.2 |
| Самостоятельная работа | 72 |
| Контроль | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|---|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Цифровизация как новая форма коммуникации | 4 | 4 |
| Тема 2. Общая характеристика цифровизации коммуникации как социально-психологическая проблема | 4 | 6 |
| Тема 3. Социальные сети, мессенджеры и другие средства цифровой коммуникации | 2 | 4 |
| Тема 4. Особенности ответственности личности в период цифровизации | 2 | 6 |
| Тема 5. Цифровизация как форма нарушения интимности и размытости личностных границ | 2 | 4 |
| Тема 6. Цифровое поведение личности и его воздействия на индивида | 4 | 6 |
| Тема 7. Экология цифрового поведения | 2 | 4 |
| Тема 8. Психологическая безопасность личности | 4 | 6 |
| Итого | 24 | 40 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|---|--|--------------|---|---|---|
| Тема 1. Цифровизация как новая форма коммуникации | 1. Понятие цифровизации 2. Общемировые тренды развития общества 3. Глобализация как социально-психологическая проблема | 12 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 2. Общая характеристика | 1. Виды коммуникации | 10 | Анализ литературы, | Учебно-методическое | Устный опрос, |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| цифровизации коммуникации как социально-психологическая проблема | 2. Виртуальная коммуникация, ее специфика 3. Социально-психологические проблемы виртуальной коммуникации | | подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | обеспечение, интернет-источники | конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 3. Социальные сети, мессенджеры и другие средства цифровой коммуникации | 1. Виды и формы цифровой коммуникации 2. Плюсы и минусы цифровой коммуникации 3. Проблемы самовосприятия и самопрезентации | 10 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 4. Особенности ответственности личности в период цифровизации | 1. Ответственность личности как проявление зрелости 2. Проблемы идентичности и персонализации в виртуальном пространстве 3. Иллюзии восприятия | 10 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 5. Цифровизация как форма нарушения интимности и размытости личностных границ | 1. Ассертивность 2. Интимность общения 3. Границы общения 4. Доступность и размытость личных границ | 10 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 6. Цифровое поведение личности и его воздействия на индивида | 1. Особенности развития мозга, стадии развития 2. Цифровой дебилизм 3. Проблема формирования личности и цифровое поведение детей и подростков | 10 | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|--|
| | | | презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | | |
| Тема 7. Экология цифрового поведения | 1. Цифровая этика 2. Экология виртуального пространства 3. Экологичность цифрового поведения | 5 | Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентаци я |
| Тема 8. Психологическая безопасность личности | 1. Психология безопасности личности 2. Роль виртуального пространства в формировании безопасности и доверия | 5 | Анализ литературы, подготовка занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно- методическое обеспечение, интернет- источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентаци я |
| Итого | | 72 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенций | Этапы формирования |
|---|--|
| ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые | Уровень сформир | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------|-----------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------|-----------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

| е компет енции | ованнос ти | ия | | | |
|----------------------|------------------|---|--|---|--|
| ДПК - 2 | Порого- вый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа | знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки | Устный опрос, конспект, аннотация текста | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста |
| | Продви- нутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа | знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки владеть: - современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада |

Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Балл ы |
|-----------------------|---|-----------|
| Устный опрос | Свободное владение материалом | 5 |
| | Достаточное усвоение материала | 4 |
| | Поверхностное усвоение материала | 2 |
| | Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |

Шкала оценивания доклада

| Уровень оцениван ия | Критерии оценивания | Баллы |
|---------------------------|---|-------|
| Доклад | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 10 |
| | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; | 7 |

| | | |
|--|---|---|
| | грамотность речи и владение текстом доклада | |
| | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4 |
| | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада | 0 |

Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Презентация | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления | 10 |
| | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 7 |
| | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4 |
| | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0 |

Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект | конспект подготовлен по теме изучения | 1 |
| | конспект отсутствует | 0 |

Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|--------------------|---|-------|
| Аннотация текста | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок | 10 |
| | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок | 7 |
| | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок | 4 |
| | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0 |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте особенности цифровизации как формы обмена информации.
2. Назовите и дайте характеристику особенностей цифрового поведения.
3. Охарактеризуйте развитие изучения цифрового поведения России и за рубежом.
4. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в понятии цифровизация населения?
5. Назовите плюсы и минусы цифровизации как явления.
6. Дайте общую характеристику влияния цифровизации на развитие личности.
7. Расскажите о негативном влиянии цифрового поведения на развитие личности ребенка.
8. Раскройте: что понимается под цифровым поведением.
9. Раскройте специфику и контингент основных социальных сетей.
10. Дайте общую характеристику особенностям цифровой безопасности.

Примерная тематика докладов

1. Цифровизация как новая форма коммуникации
2. Общая характеристика цифровизации коммуникации как социально-психологическая проблема
3. Социальные сети, мессенджеры и другие средства цифровой коммуникации
4. Особенности ответственности личности в период цифровизации
5. Цифровизация как форма нарушения интимности и размытости личностных границ
6. Цифровое поведение личности и его воздействия на индивида
7. Экология цифрового поведения
8. Психологическая безопасность личности
9. Самопрезентация
10. Саботаж цифрового общения

Примерная тематика презентаций

1. Социальные сети
2. Психология безопасности личности
3. Вред цифровизации на развитие личности
4. Способы коммуникации посредством цифровизации
5. Проблемы цифровизации и старшего поколения
6. Цифровой дебилизм
7. Цифровое поведение
8. Виды и формы самопрезентации
9. Виртуальный эксбиционизм

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие цифровизации
2. Общемировые тренды развития общества
3. Глобализация как социально-психологическая проблема
4. Виртуальная коммуникация, ее специфика

5. Социально-психологические проблемы виртуальной коммуникации
6. Виды и формы цифровой коммуникации
7. Плюсы и минусы цифровой коммуникации
8. Проблемы самовосприятия и самопрезентации
9. Ответственность личности как проявление зрелости
10. Проблемы идентичности и персонализации в виртуальном пространстве
11. Доступность и размытость личных границ
12. Особенности развития мозга, стадии развития
13. Цифровой дебилизм
14. Проблема формирования личности и цифровое поведение детей и подростков
15. Цифровая этика
16. Экология виртуального пространства
17. Экологичность цифрового поведения
18. Психология безопасности личности
19. Роль виртуального пространства в формировании безопасности и доверия

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания |
|-------|---|
| 20-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 12-8 | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой. |
| 7-0 | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой. |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100 | Зачтено |
| 61-80 | Зачтено |
| 41-60 | Зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476663>
2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Юрайт, 2021. — 501 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467776>
3. Социальная психология : учебник для вузов / Рогов Е.И., ред. - М. : Кнорус, 2021. - 244с. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88272.html>

2. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 264 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476595>
3. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476821>
4. Журавлева, Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 528 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88404.html>
5. Харламова, Т. М. Психология влияния : учебное пособие. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 111 с. — Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
 2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
 3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
 4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
 5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
- 7. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
 7-zip
 Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью,

персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.