

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 17:45:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной
и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Автор-составитель:

Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в Блок 2 «Практики» и входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	3
1.1 Цель и задачи преддипломной практики	3
1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики	3
2. Место практики в структуре образовательной программы	3
3. Вид, тип, способ и форма проведения практики	3
4. Место и время проведения практики	4
5. Объем и содержание практики	4
5.1 Объем практики	4
5.2 Содержание практики	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики	4
6.1. Перечень формируемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	19
7.1 Основная литература	19
7.2 Дополнительная литература	19
7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....	20
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	20
10. Приложения	

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1 Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и конкретизация теоретических знаний и навыков их оригинального практического применения; систематизация, качественная и количественная обработка эмпирической информации, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и расширение практических умений и навыков решения задач профессиональной деятельности;

- овладение современными подходами к разработке программ теоретического и практического научного исследования по заданной тематике в рамках темы выпускной квалификационной работы.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК- 1- Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

ДПК -1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ДПК -2 - Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы ,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в Блок 2 «Практики» и входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений и является обязательной.

Прохождение преддипломной практики необходимо для выполнения магистерской диссертации.

Вид практики – производственная. Тип практики – преддипломная

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно.

4. Место и время проведения практики

Производственная практика (Преддипломная практика) проводится на базе ГУП или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Время проведения практики: 5 семестр (очно-заочная форма обучения) продолжительностью 5 1/3 недель.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Общая трудоёмкость практики 8 зачетных единиц (288 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 (4,2)¹ часа, самостоятельная работа – 276 (276)² часов, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2 Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.	Дневник по практике
2.	Производственный этап	Работа в соответствии с индивидуальным заданием. Сбор, обработка и систематизация информации. Оформление текста ВКР.	Дневник по практике
3.	Отчетный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета о прохождении практики.	Дневник по практике Отчет по практике
4.	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Представление отчета и других документов по практике.	Дневник по практике Отчет по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам преддипломной практики

6.1. Перечень формируемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
СПК- 1- Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ДПК -1 - Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ДПК -2 - Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы ,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - требования к качеству решения задач профессиональной деятельности и способы их реализации. Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач проведения научного исследования в рамках разработки ВКР; - самостоятельно использовать компьютерное программное обеспечение при решении различных профессиональных задач и при обработке получаемых эмпирических данных	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - требования к качеству решения задач профессиональной деятельности и способы их реализации. Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач проведения научного исследования в рамках разработки ВКР; - самостоятельно использовать компьютерное программное обеспечение при решении различных профессиональных задач и при обработке получаемых эмпирических данных. Владеть: - навыками применения разнообразных средств компьютерной обработки данных, возможностей информационно-коммуникационных технологий.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - содержание профессиональных задач в области ведения научных исследований. Уметь: - вести мотивированный диалог о необходимости и возможности решения профессиональных задач; - осуществлять сбор, анализ и обобщение психологической информации, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы, разрабатывать программы исследования; подбирать методы обработки данных и анализировать полученную эмпирическую информацию в рамках разработки ВКР.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - содержание профессиональных задач в области ведения научных исследований. Уметь: - вести мотивированный диалог о необходимости и возможности решения профессиональных задач; - осуществлять сбор, анализ и обобщение психологической информации, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы, разрабатывать программы исследования; подбирать методы обработки данных и анализировать полученную эмпирическую информацию в рамках разработки ВКР. Владеть: - базовыми приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - подходы к определению и формулированию предметно-объектной области прикладных организационно-психологических исследований. Уметь: - планировать, организовывать и проводить типовые прикладные исследования в области психологии труда и организационной психологии; - использовать в проведении прикладных исследований данные, полученные другими исследователями в ходе решения различных научных и научно-прикладных задач.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - подходы к определению и формулированию предметно-объектной области прикладных организационно-психологических исследований. Уметь: - планировать, организовывать и проводить типовые прикладные исследования в области психологии труда и организационной психологии; - использовать в проведении прикладных исследований данные, полученные другими исследователями в ходе решения различных научных и научно-прикладных задач. Владеть: - разнообразными методами и технологиями проведения прикладных исследований, осуществления обработки эмпирических данных и интерпретации получаемых результатов.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

УК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

УК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

ДПК - 1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

ДПК-12	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	Знать: - базовые процедуры психологического анализа проблем организаций (предприятий) и персонала этих организаций; Уметь: - выявлять и объяснить психические и психологические процессы, свойства и состояния сотрудников организаций, влияющие на ход и результаты трудовой деятельности; - решать диагностические, коррекционные и другие задачи, связанные с адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья к производственным условиям и трудовым коллективам организаций. Владеть - приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной, волевой, мотивационно-потребностной и эмоционально-чувственной сфер работников организации.	Дневник практики. Отчёты по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник о практики полностью соответствует требованиям.	7
Дневник о практики не полностью соответствует требованиям	5
Дневник о практики не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	20
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.	15
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	10

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты индивидуальных заданий

Задание № 1.

Изучение теоретических аспектов агрессии в психологической науке

Изучите рекомендуемую по данной тематике литературу и ответьте на вопросы:

1. Дайте определение «агрессии», принятое в отечественной психологической науке.
2. Как вы различаете понятия «агрессия», «агрессивность», «враждебность»?
3. Приведите примеры типологий агрессии.
4. Перечислите основные факторы, способствующие формированию детской агрессии.
5. Опишите возрастные и половые различия в проявлении детской агрессии.
6. Какие характерологические особенности имеют агрессивные дети?
7. Обозначьте основные направления коррекции агрессивного поведения детей.

Список рекомендуемой литературы к заданию №1

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2001.
2. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М, Просвещение. 1991.
3. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. - Санкт-Петербург. Академический проект, 2000.
4. Колосова СЛ. Детская агрессия. - СПб, Питер, 2004.
5. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. -СПб, ЕВРОЗНАК, 2005.
6. Психология подростка. Под.ред.А.А.Реана. - СПб, прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
7. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/Сост. К.В.Сельченко. - Мн.: Харвест, 2003.

Задание № 2.

Наблюдение агрессивного поведения

Проведите наблюдение за проявлениями агрессии детьми с помощью модифицированной карты наблюдений Стотта. Ведите наблюдение за ребенком в различных условиях: во время выполнения совместной деятельности с другими детьми, в ситуации непосредственного общения с детьми и взрослыми, во время выполнения психодиагностических методик. Зафиксируйте результаты наблюдения. Проанализируйте и опишите результаты, полученные в ходе наблюдения.

Карта наблюдений за агрессивным проявлениями у школьника (модифицированная карта Стотта)

Показатели проявления агрессивности	Описание поведенческих актов ребенка	Оценка по пятибалльной шкале
1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности	В состоянии раздражения, гнева учащийся: • Краснеет или бледнеет • Кусает губы, сжимает зубы • Трясутся руки в состоянии гнева или сжимает кулаки	
2. Мотивы агрессивного поведения	• Получает удовольствие от агрессии • Проявляет безразличие к страданиям других • Использует агрессивные действия для достижения результата • Использует агрессию для того, чтобы навредить, сделать назло	
3. Проявление агрессии в присутствии других	• Проявляет агрессию один на один • Проявляет агрессию в присутствии сверстников • Проявляет агрессию в присутствии взрослых • Проявляет агрессию независимо от окружения	
4. Проявление физической агрессии, направленной на предмет	• Ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры • Портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева • Портит вещи независимо от состояния и ситуации	
5. Проявление агрессии, направленной на людей	• Если что-то не нравится в действиях окружающих людей, сразу же проявляет агрессию • Проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т.д.) • Проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины • Задирается, провоцирует проявление ответной агрессии	

6. Проявление самоагрессии	• Причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой, причиняет себе боль)	
	• Причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим • Просит причинить ущерб в наказание • Подвержен моральным терзаниям, чувству вины	
7. Проявление вербальной агрессии	• Говорит обидные слова одноклассникам и взрослым • Грубит учителям и родителям • Кричит на одноклассников и взрослых • Использует сарказмы	
8. Проявление физической агрессии	• Замахивается • Щипает, дергает за волосы • Бьет рукой • Бьет ногой	
9. Проявление косвенной агрессии	• Вымещает злобу на тех, кто слабее • Распускает сплетни про людей, которым боится ответить прямо • Портит вещи, принадлежащие людям, на которых зол • Злословит за глаза	

Примечание: 5- очень часто 4 - часто 3 - иногда 2 - редко 1- крайне редко

Задание № 3.

Психодиагностика агрессивного поведения

1.Проведите диагностику уровня и форм агрессии по методике А.Басса и А.Дарки.Опишите и проанализируйте полученные результаты.

2.Проведите проективный тест «Несуществующее животное».

Процесс рисования отразите в протоколе: отметьте темп выполнения задания, паузы; последовательность рисования; вопросы и высказывания обследуемого; краткое содержание последующей беседы.

Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение, фантазия. Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было, и которого до вас никто не придумал - ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

Когда обследуемый заканчивает рисовать, попросите придумать животному имя. Выяснив имя животного, попросите ребенка рассказать (или написать) рассказ об образе жизни животного, как оно живет (устный рассказ запишите в протокол). Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, задайте вопросы:

- Чем оно питается?
- Чем обычно занимается?
- Что любит больше всего делать?
- Что оно больше всего не любит?
- Оно живет одно или с кем-нибудь?
- Есть у него друзья? Кто они?
- Есть у него враги? Кто они? Почему они его враги?
- Чего оно боится, или оно ничего не боится?
- Какого оно размера?

Затем ребенку предложите представить, что это животное встретило волшебника, который готов выполнить любые три желания, и спросите, какими могли бы быть эти желания.

Проанализируйте рисунки и рассказы о животных. Выводы о наличии агрессивных тенденций в поведении детей зафиксируйте в выводах.

Задание № 4.

Психокоррекционная работа

1. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по общению с детьми, проявляющими агрессию.
2. Проведите с детьми психокоррекционную работу (беседу, тренинг, индивидуальное или групповое консультирование, круглый стол с педагогами и родителями и т.д.), направленную на снижение уровня агрессии. Подробно опишите цели, задачи, содержание психокоррекционной работы.
3. Сделайте анализ психокоррекционной работы и оцените ее эффективность.

Список рекомендуемой литературы к заданию № 4

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. -СПб.: Речь, 2004.
2. Кривцова СВ., Мухаматуллина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М, Генезис, 1997.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.Генезис. 2000.
4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. -Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать, 4 части. М, Генезис, 1998.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры выполнения всех видов работ, предусмотренные по практике, в том числе дневник и отчет по практике.

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения практики. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Требования к дневнику о прохождении практики

Дневник оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 1.

Дневник по практике включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя;

отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении индивидуального задания. Отчет оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 2.

Требования к организации проведению промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо

41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 640с.
2. Толстых Ю.О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра [Текст] : учеб.пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - М.: Инфра-М, 2013. - 119с.

7.2 Дополнительная литература

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
2. Графф, Дж. Как писать убедительно [Электронный ресурс]: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах/Д.Графф, К.Биркенштайн. - М.: АЛПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. - 258 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=519305>
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 320с.
4. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Вуз.учебник, 2013. - 349 с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>
5. Назаров А.И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: пособие. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 77с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
6. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов. - М. :Юрайт, 2014. - 362с.
7. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов /С.А.Капустин,ред.-М.:Аспект Пресс,2012.- 161с. - Режим доступа:http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=F&currBookId=5978&ln=ru
8. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология [Текст] : планирование,поведение,анализ; 75 уникальных экспериментов / Р. Л. Солсо, К. Маклин. - 8-е изд. - СПб. : прайм-Еврознак, 2006. - 480с.
9. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум: учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 120с.-Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>
10. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 244 с.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.

8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - лекторна библиотека психологический раздел

- **электронные ресурсы:**

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Период преддипломной практики
с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
2026

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы
------	-------------------------------------	---------------------------------------

Цель практики – закрепление и конкретизация теоретических знаний и навыков их оригинального практического применения; систематизация, качественная и количественная обработка эмпирической информации, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и расширение практических умений и навыков решения задач профессиональной деятельности;

- овладение современными подходами к разработке программ теоретического и практического научного исследования по заданной тематике в рамках темы выпускной квалификационной работы.

Индивидуальное задание преддипломной практики

График (этапы) осуществления преддипломной практики

№ п/п	Наименование этапа	Вид работ	Срок прохождения

Руководитель от организации _____ / _____

Ход выполнения

Отзыв научного руководителя _____

Оценка по _____ балл _____ -

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
20__

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)