

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2025 17:02:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

Согласовано
деканом физико-математического факультета
«19» марта 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современное математическое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол от «19» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой высшей
алгебры, математического анализа и
геометрии

Протокол от «18» января 2025 г. № 5
Зав. кафедрой _____

/Кондратьева Г.В./

Москва
2025

Авторы – составители:

Антипина Н.М. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы	4
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	13
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	16

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель: формирование способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности; развитие творческого потенциала.

Задачи:

- формирование умений использовать современные технологии сбора научной информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований и методики обучения применительно к избранной теме выпускной квалификационной работы и задачам кафедры в области научной работы;
- развитие представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности.

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Научно-исследовательская работа обеспечивает научно-исследовательскую подготовку будущего преподавателя, получение опыта научной поисковой деятельности, формирование умений и навыков изучения объекта исследования. Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: «Методология научного педагогического исследования в области математического образования», «Проектирование в образовательной среде курса математики», «Инновационная педагогическая деятельность в области математического образования», с практикой и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится непосредственно в университете на базе кафедры высшей алгебры, математического анализа, подразумевает самостоятельную работу и стационарное консультирование с научным руководителем.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1 и 2 семестрах.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе: контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 1 и 2 семестре.

Разделы/темы/направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
Эмоционально-мотивационный этап: выбор темы НИР Подготовка к утверждению темы НИР: определение объекта и темы исследования; обоснование научной значимости и актуальности темы.	Отчет о выполнении НИР
Работа с библиотечными каталогами и электронными базами данных Составление	Отчет о выполнении НИР

библиографии по теме НИР: работа в библиотеках, с современными информационными источниками ; расширение научного кругозора магистранта и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками магистранта в выбранном им научном направлении	Материалы исследования по теме ВКР
Выделение и планирование научного аппарата исследования. Составление тезауруса: работа с научно-справочной литературой; расширение научного кругозора магистранта.	
Составление плана исследования План НИР: проектирование исследования	
Эмпирическая работа с первоисточниками Отработка приемов поиска информации, в том числе в сети Интернет; классификация эмпирического материала	
Обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; психолого-педагогический анализ литературы. Выполнение учебно-методической проекта.	
Подготовка и представление материалов исследования по теме ВКР (каждый семестр): • текст ВКР, подлежащий обязательной проверке на плагиат; • презентация отчета; • текст выступления к презентации; • видеоматериалы, содержащие обзор подготовленной части ВКР.	Материалы исследования по теме ВКР Отчет о выполнении НИР
Теоретическое моделирование: обработка и систематизация полученных данных Разработка научной концепции (выдвижение гипотезы, обоснование методологии): систематизация собранного материала и выполнение научно-методической проекта.	
Составление отчета по НИР. Подготовка отчета НИР: фиксация научных результатов	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение учебной практики (научно-

	исследовательской работы)
--	---------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3.	Пороговый	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отчет о выполнении НИР Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета о выполнении НИР Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР
	Продвинутый	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет: умением организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отчет о выполнении НИР Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета о выполнении НИР Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР
ОПК-5.	Пороговый	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Отчет о выполнении НИР Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета о выполнении НИР Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР
	Продвинутый	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Отчет о выполнении НИР Материалы исследования	Шкала оценивания отчета о выполнении НИР

			обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет: умением разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ания по теме ВКР	Шкала оценивания материалов исследований по теме ВКР
ОПК-6	Пороговый	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет о выполнении НИР Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета о выполнении НИР Шкала оценивания материалов исследований по теме ВКР
	Продвинутый	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)	Знает: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Отчет о выполнении НИР Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета о выполнении НИР Шкала оценивания материалов исследований по теме ВКР

			технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: умением проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8	Пороговый	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)	Знает: основы проектирования педагогической деятельности Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отчет о выполнении НИР Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета о выполнении НИР Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР
	Продвинутый	Выполнение учебной практики (научно-исследовательской работы)	Знает: основы проектирования педагогической деятельности Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет: умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отчет о выполнении НИР Материалы исследования по теме ВКР	Шкала оценивания отчета о выполнении НИР Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания отчета о выполнении НИР

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной	10-6

работе. В отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены	5-3
Отчет студента по НИР не отличается глубиной, не содержит актуальных, оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления	2-0

Шкала оценивания материалов исследования по теме ВКР

№ п/п	Критерии	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Оформление научной работы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (0-6 баллов)	Оформление научной работы частично соответствует или не соответствует пунктам ГОСТ Р 7.0.5-2008	Оформление научной работы соответствует всем пунктам ГОСТ Р 7.0.5-2008
2.	Актуальность темы исследования (0-6 баллов)	Актуальность темы исследования в научной работе прослеживается частично или не прослеживается вообще	Актуальность темы исследования обосновывается практически в каждом пункте научной работы
3.	Полнота использованных научных источников по теме работы (0-6 баллов)	В работе используется менее 20 источников и количество книг, учебников, учебных, учебно-методических пособий, научных статей, источников сети Интернет не совпадает предъявляемым требованиям	В работе используется не менее 20 источников, из них: 5-7 – книги и/или учебники, учебные, учебно-методические пособия 5-7 – научные статьи 3-6 – источники сети Интернет 3-4 – зарубежные источники
4.	Глубина проведенного исследования (0-6 баллов)	Исследование по теме проведено поверхностно или вообще отсутствует	В работе отражается полнота проведенного исследования
5.	Логичность и ясность изложения материалов исследования, степень обоснованности выводов (0-6 баллов)	В работе частично прослеживается или отсутствует вовсе логика изложения материала, обоснованность используемого материала, выводы	В работе отражается полнота изложение материала, который является логичным и последовательным, использованный материал обосновывается конкретными фактами, присутствуют выводы
6.	Анализ отечественного и зарубежного опыта по исследуемой проблеме (0-6 баллов)	При написании работы автор опирается только на отечественный или только на зарубежный опыт по исследуемой проблеме	При написании работы автор опирается как на отечественный, так и на зарубежный опыт по исследуемой проблеме
7.	Практическая применимость материалов исследования	В работе частично прослеживается или не	В работе прослеживается практическая применимость

	(0-6 баллов)	прослеживается вообще практическая применимость материалов исследования в реальных условиях	материалов исследования в реальных условиях
8.	Теоретическая значимость исследования (0-6 баллов)	В работе частично прослеживается или не прослеживается вообще теоретическая значимость исследования	В работе прослеживается теоретическая значимость исследования
9.	Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений (0-6 баллов)	В работе присутствует частично или отсутствует новизна исследования, авторский подход к исследованию	В работе присутствует новизна исследования, прослеживается авторский подход к исследованию
10.	Наличие приложений к работе по теме исследования (0-6 баллов)	В работе присутствуют приложения, частично отражающие тематику исследования, или отсутствуют вовсе	В работе присутствуют приложения (2 и более), показывающие полноту проведенного анализа исследования
Итого:			60

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы научно-исследовательской работы

1. Что такое научная (научно-исследовательская) деятельность?
Научная (научно-исследовательская) деятельность — это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. В рамках этой деятельности проводятся различные исследования, например:
2. Фундаментальные научные исследования.
Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды. Прикладные научные исследования. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. Поисковые научные исследования. Исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения. Экспериментальные разработки. Деятельность, основанная на знаниях, приобретённых в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта. Она направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.
3. Какова роль науки в современном обществе?
Роль науки в современном обществе неоспорима, она влияет на все сферы деятельности людей. Чем более развита страна, тем больше внимания она уделяет науке, направляя научные знания на улучшение жизни людей и технологический прогресс.
4. Виды научно-исследовательских работ.
Три основные категории: теоретические, экспериментальные и прикладные.
Теоретические исследования. Направлены на разработку новых концепций, моделей и теорий. Их цель — углубление понимания явлений и процессов через теоретические исследования. Некоторые задачи теоретических НИР: формулирование и уточнение научных взглядов; разработка гипотез для дальнейшего эмпирического исследования; анализ и синтез существующей информации; Примеры теоретических НИР: изучение основ механизмов функционирования биологических систем; разработка новых математических моделей для анализа данных; исследование философских аспектов научного познания. Экспериментальные работы. Основой таких исследований является эксперимент — научно поставленный опыт с точно учитываемыми и управляемыми. Прикладные. Ориентированы на решение конкретных практических задач или проблем — разработку новых или улучшение существующих технологий, продуктов, методов.
5. Этапы и стадии научных исследований.

Некоторые этапы научных исследований: Выбор и формулировка темы. Тема должна быть актуальной, новаторской и соответствовать современным научным тенденциям. Постановка цели и задач. Цель формулируется чётко и конкретно, отражая основную проблему исследования. Задачи — последовательные шаги для достижения цели. Обзор литературы. Изучение существующих научных работ по выбранной теме позволяет выявить уже известные аспекты проблемы, определить пробелы в знаниях. Выбор методов. Методы должны соответствовать целям и задачам исследования, а также учитывать специфику объекта и предмета изучения. Проведение исследования. Практическая реализация выбранных методов включает сбор данных, проведение экспериментов, наблюдений или опросов. Интерпретация результатов. После получения данных необходимо провести их тщательный анализ и интерпретацию. Формулирование выводов. На основе полученных данных делаются новые выводы и предсказания.

6. Применение программных средств для представления результатов.

Программные средства для представления результатов помогают наглядно демонстрировать данные, делая сложную информацию доступной и понятной для широкой аудитории. Некоторые программные инструменты, которые используются для представления результатов: Инструменты для создания и дизайна презентаций. Например, Microsoft PowerPoint, Prezi и Canva. Они позволяют иллюстрировать данные с помощью графиков, диаграмм и инфографики. Программы для анализа данных. К ним относятся SPSS, R и Python. Такие инструменты предлагают широкие возможности для статистического анализа, визуализации данных и машинного обучения. Программы для управления библиографическими данными. Например, EndNote, Zotero и Mendeley. Они помогают организовать литературные источники и автоматизировать процесс цитирования. Облачные сервисы. Например, Google Диск и Dropbox. Они обеспечивают удобное хранение и обмен данными. Платформы для совместной работы. К ним относятся Slack и Trello. Такие платформы способствуют эффективной коммуникации внутри исследовательских групп. Выбор подходящего программного обеспечения для представления результатов исследования зависит от конкретных задач и предпочтений исследователя.

7. Научные работы. Виды научных публикаций.

Научная работа — это исследовательский процесс, углублённый анализ проблемы, в результате которого выявляются новые причинно-следственные связи и закономерности. Некоторые виды научных публикаций: Статьи в научных журналах. Наиболее распространённый формат. Статьи проходят рецензирование и публикуются в специальных изданиях. Монографии. Это обширные работы, в которых автор подробно рассматривает определённую тему. Монография может включать как оригинальные исследования, так и их обобщение. Тезисы конференций. Краткие изложения основных направлений исследования, представляемые на научных конференциях. Диссертации. Специализированные работы, которые подаются в качестве требования для получения учёной степени. Они содержат оригинальные исследования и обычно обрабатываются разными уровнями научного рецензирования. Отчёты о научных исследованиях. Представлены в виде документов, описывающих результаты определённого проекта или исследования. Обычно они более технически ориентированы и служат внутренним документом для организаций или финансирующих структур. Книги и учебные пособия. Охватывают широкий спектр тем и ориентированы на использование в образовательных учреждениях. Они могут быть как научно-исследовательскими, так и популяризирующими науку.

8. Правовое регулирование в научной сфере.

Правовое регулирование в научной сфере включает в себя регулирование отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и научно-технической продукции (работ и услуг). Некоторые аспекты правового регулирования: Определение научной деятельности. Научная деятельность определяется как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Правовой статус научных работников и научных организаций. Научным работником является гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью. Научной организацией признаётся юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников. Гарантии органов государственной власти. Органы власти гарантируют субъектам научной и (или) научно-технической деятельности свободу творчества, защиту от недобросовестной конкуренции, право на обоснованный риск в научной и (или) научно-технической деятельности, свободу доступа к научной и научно-технической информации и другие гарантии. Государственная система научной аттестации. Предусматривает присуждение учёных степеней кандидата наук и доктора наук, присвоение учёных званий доцента и профессора. Базовым нормативным правовым актом, регулирующим отношения в научно-

технической сфере в России, является Федеральный закон от 23 августа 1996 года №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1 семестр

1. Охарактеризуйте сущность понятия «актуальность исследования» и чем она определяется.
2. Что такое методология исследования? Какие критерии и источники используются в качестве её основы?
3. Общая схема хода научного исследования.
4. Как правильно определить предмет и объект научного исследования?
5. Правила формирования, согласования и утверждения темы научного исследования.
6. Каким требованиям должны соответствовать область исследований и тема научного исследования?
7. Какова процедура выбора темы, обоснования предмета, объекта и методов исследования?
8. Какие требования предъявляются к структуре диссертации и основным её составляющим?

2 семестр

1. Как Вы сформировали предварительную структуру Вашей будущей диссертации?
2. Основные требования к результатам научных исследований
3. Что такое «научная новизна» и как доказывается степень новизны?
4. Опишите методов исследования. Как правильно выбрать наиболее целесообразный метод для Вашего исследования?
5. Основные правила и технологии изучения научной литературы.
6. Как правильно фиксировать результаты выполненных научных исследований?
7. Какие требования предъявляются к написанию каждой части диссертации?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению материалов исследования по теме ВКР

Материалы исследования по теме ВКР, как правило, печатаются на стандартной бумаге в формате А4 и должна иметь объем 20-25 страниц машинописного текста.

При оформлении документа необходимо соблюдать следующие требования к тексту:

- поля должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее - 15 мм и нижнее - 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14 стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;
- автоматический перенос слов.

Требования к зачету с оценкой

Формой промежуточной аттестации сформированности компетенций является зачет с оценкой во 1, 2 семестрах.

Магистрант в качестве отчета представляет:

- Дневник по практике
- Индивидуальное задание
- Отчет по практике

Форма дневника по практике приведена в приложении 1. Форма индивидуального задания приведена в приложении 2. Форма отчета приведена в приложении 3.

Сумма баллов в каждом семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности разделов проведения НИР. В результате выполнения заданий НИР магистрант может набрать до 100 баллов.

На зачете с оценкой магистранты представляют отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе). Магистранты представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением учебной практики (научно-исследовательской работы). Магистранту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненным заданиям практики. Проверяется умение использовать современные технологии сбора научной

информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предложенного материала по теме ВКР; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов, связанных с темой ВКР; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий темы исследования в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	21-30
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание материала исследования, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, показал систематический характер знаний по теме исследования и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	11-20
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего исследования и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на вопросы зачета.	2-10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного материала по теме ВКР, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-1

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка по научно-исследовательской работе выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, выполнение всех предусмотренных программой заданий и форм отчетности.

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	0- 40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

- Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - М.: Владос, 2013. - 400с. – Текст: непосредственный.
- История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 07.02.2023).
- Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
- Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.
- Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 07.02.2023).

6.2 Дополнительная литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. — Текст: непосредственный.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.
4. Попов, В.А. История педагогики и образования: учебник для вузов / В. А. Попов, Э. В. Онищенко. - М. : Академия, 2016. - 368с. — Текст: непосредственный.
5. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. - М. Профит Стайл, 2007
6. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066> (дата обращения: 07.02.2023).
7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М., 2006.
8. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: по подписке.
9. Майер, А. А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А. А. Майер. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: по подписке.
10. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. - ил. - Учебник для вузов; Стандарт третьего поколения. Изд-во Питер, 2013.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
12. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Пидкасистый П.И.,ред. - 3-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511с. — Текст: непосредственный.
13. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 07.02.2023).
14. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М. 2010.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.
16. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2014. - 608с. — Текст: непосредственный.
17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 07.02.2023).
18. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc
2. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogikarao.ru/index.php?id=47
6. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>
7. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru>
8. Электронная библиотека диссертаций: www.diss.rsl.ru
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
10. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
11. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
12. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
13. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

Электронные библиотечные системы

№ п/п	ЭБС	Адрес
1	ЭБС ООО ИВИС	http://dlib.eastview.com
2	ЭБС «Консультант студента»	www.studentlibrary.ru
3	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
4	ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com
5	ЭБС IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
6	ЭБС ООО «ЭБС Лань»	https://e.lanbook.com
7	ЭБС ООО «НЕКС Медиа»	https://biblioclub.ru

Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

ОТЧЕТ
о выполнении научно-исследовательской работы

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ формы обучения ____ курса

Направление подготовки _____

Программа подготовки _____

Место прохождения практики: _____

Москва
2025

[illegible]

Отчет сдан « ____ » _____ 20__ г.