

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.08.2026 11:32:11  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано  
деканом физико-математического факультета

« 18 » 03 2026 г.

/Кулешова Ю.Д./

Согласовано

деканом юридического факультета

« 18 » 03 2026 г.

/Узденов Ш.Ш./

**Рабочая программа дисциплины**

Работа с нейросетью: практикум

**Направление подготовки**

40.04.01 Юриспруденция

**Программа подготовки:**

Криминалистика и уголовное судопроизводство

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета

Протокол « 18 » 03 2026 г. № 3

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
вычислительной математики и  
информационных технологий

Протокол от « 18 » 03 2026 г. № 9

Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Москва

2026

Авторы-составители:

Костякова В. Г. кандидат педагогических наук, доцент  
Семенов А.Д., ассистент

Рабочая программа дисциплины «Работа с нейросетью: практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 25.11.2020 г. № 1451.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                           | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                    | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины .....                                                             | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся<br>.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной<br>аттестации по дисциплине ..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....                                    | 14 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины .....                                              | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса<br>по дисциплине .....    | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                            | 17 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Работа с нейросетью: практикум» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний о принципах и методах создания эффективных запросов (промптов) для работы с интеллектуальными системами и нейросетевыми моделями, а также приобретение базовых умений применения современных инструментов генеративного ИИ для решения прикладных задач.

#### Задачи дисциплины:

- формирование современного профессионального мировоззрения в области использования генеративных и интеллектуальных технологий;
- ознакомление с основными типами задач, решаемых с помощью промпт-инжиниринга и генеративных моделей;
- овладение базовыми умениями разработки и тестирования промптов для разных сценариев применения;
- формирование представлений о возможностях и ограничениях генеративных систем при поддержке профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способен проводить комплексный анализ цифрового следа человека (групп людей) и информационно-коммуникационных систем; использовать: прикладные компьютерные программы для обработки данных, средства хранения, передачи и защиты информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Компетенции, знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины, должны использоваться и развиваться обучающимися в процессе последующей профессиональной деятельности при работе с интеллектуальными и генеративными информационными системами, системным и прикладным программным обеспечением, а также при применении промпт-инжиниринга и технологий генеративного ИИ для решения профессиональных задач.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Кол-во часов             |
|----------------------------------------------|--------------------------|
|                                              | Для очной формы обучения |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                        |
| Объем дисциплины в часах                     | 72(58) <sup>1</sup>      |
| Контактная работа:                           | 54,2                     |
| Лекции                                       | 18(18) <sup>2</sup>      |
| Практические занятия                         | 36(36) <sup>3</sup>      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                      |
| Контрольная работа                           | 0,2(0,2) <sup>4</sup>    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| Самостоятельная работа | 14                    |
| Контроль               | 3,8(3,8) <sup>5</sup> |

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа в 2 семестре для очной формы

### 3.2. Содержание дисциплины

Для очной формы обучения:

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Введение в пром프트-инжиниринг</b><br>Основные понятия и определения пром프트-инжиниринга. Роль пром프트-инжиниринга в работе с ИИ. Области применения: NLP, генеративный ИИ, чат-боты и др. Влияние новых технологий на развитие методов создания промптов. Примеры практического использования.               | 2 <sup>6</sup>   | 4 <sup>7</sup>       |
| <b>Тема 2. Основы работы с языковыми моделями и создания промптов</b><br>Обзор популярных языковых моделей. Принципы взаимодействия с ИИ через текстовые запросы. Ограничения и особенности использования языковых моделей. Примеры формирования корректных и некорректных промптов.                                 | 4 <sup>8</sup>   | 8 <sup>9</sup>       |
| <b>Тема 3. Структура и компоненты эффективных промптов</b><br>Ключевые элементы промпта: контекст, инструкция, примеры, формат. Виды промптов: zero-shot, few-shot, many-shot. Роль формата вывода: JSON, Markdown, plain text. Основные техники оптимизации промптов для повышения качества ответов.                | 4 <sup>10</sup>  | 8 <sup>11</sup>      |
| <b>Тема 4. Оценка качества промптов и итеративная доработка</b><br>Метрики эффективности промптов: релевантность, точность, креативность. А/В-тестирование различных формулировок. Анализ результатов, выявление ошибок и недостатков. Итеративное уточнение промптов для повышения точности и надёжности генерации. | 4 <sup>12</sup>  | 8 <sup>13</sup>      |
| <b>Тема 5. Расширенные методы пром프트-инжиниринга</b><br>Использование цепочек мыслей (Chain-of-Thought, CoT). Разделение сложных задач на подзадачи (декомпозиция). Модульные промпты для                                                                                                                            | 4 <sup>14</sup>  | 8 <sup>15</sup>      |

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                    |                      |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| повторяющихся задач. Принцип трёх слоёв: мышление – структура – стиль. Валидация и доработка промптов для повышения эффективности. |                      |                      |
| Итого                                                                                                                              | 18(18) <sup>16</sup> | 36(36) <sup>17</sup> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для очной формы обучения:

| Темы для самостоятельного изучения                                | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы        | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Тема 1.<br>Введение в промпт-инжиниринг                           | Что такое промпт-инжиниринг и зачем он нужен в работе с ИИ. Основные понятия и терминология (контекст, инструкция, примеры, формат). Влияние промпт-инжиниринга на точность и качество генеративных моделей. Основные области применения промптов: чат-боты, генерация текстов, автоматизация задач. Эволюция технологий и их влияние на методы создания промптов. | 2            | Изучение учебной литературы         | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект         |
| Тема 2.<br>Основы работы с языковыми моделями и создания промптов | Классификация языковых моделей. Принципы взаимодействия с ИИ через текстовые запросы. Ограничения языковых моделей и типичные ошибки при работе с промптами. Особенности формулировки запросов для разных задач (ответы, генерация текста, классификация).                                                                                                         | 2            | Изучение учебной литературы         | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект         |
| Тема 3.<br>Структура и компоненты эффективных промптов            | Основные элементы промпта: контекст, инструкция, примеры, формат вывода. Виды промптов: zero-shot, few-shot, many-shot, их особенности и применение. Влияние формата вывода на обработку результатов (JSON, Markdown, plain text). Методы повышения точности промптов через оптимизацию                                                                            | 2            | Работа в компьютерной лаборатории и | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект         |

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                             |                                            |          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------------------------------------------|----------|
|                                                             | формулировок.<br>Примеры эффективных и неэффективных промптов в разных сценариях.                                                                                                                                                                                                                                 |    |                             |                                            |          |
| Тема 4.<br>Оценка качества промптов и итеративная доработка | Метрики оценки промптов: релевантность, точность, креативность.<br>Методы тестирования и сравнения промптов (A/B-тестирование).<br>Анализ ошибок и выявление недостатков промптов.<br>Итеративная доработка промптов для улучшения результатов генерации.<br>Практическое применение оценки качества на примерах. | 4  | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект |
| Тема 5.<br>Расширенные методы промпт-инжиниринга            | Цепочки мыслей (Chain-of-Thought) для сложных задач.<br>Декомпозиция задач и создание подзадач для промптов.<br>Модульные промпты для повторяющихся задач.<br>Принцип трёх слоёв: мышление – структура – стиль.<br>Методы валидации и уточнения промптов для повышения эффективности.                             | 4  | Изучение учебной литературы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Конспект |
| Итого                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14 |                             |                                            |          |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен проводить комплексный анализ цифрового следа человека (групп людей) и информационно-коммуникационных систем; использовать: прикладные компьютерные программы для обработки данных, средства хранения, передачи и защиты информации. | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования             | Описание показателей                                                                 | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания              |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| ПК-2                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях | Знать:<br>-основные понятия цифрового следа и информационно-коммуникационных систем; | Тестирование, конспект, практическая работа | Шкала оценивания тестирования |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          | 2. Самостоятельная работа                                             | <p>-принципы работы генеративных моделей и языковых моделей ИИ;</p> <p>-методы сбора, хранения и анализа цифровых данных;</p> <p>-основы информационной безопасности при работе с данными и ИИ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-формулировать и оптимизировать промпты для извлечения информации из языковых моделей;</p> <p>-проводить анализ цифрового следа человека или группы людей с помощью ИИ-инструментов;</p> <p>-использовать прикладные программы для обработки, визуализации и систематизации данных;</p> <p>-интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы.</p>                                                                                                                                           |                                             | <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p>                                      |
|                         | Продвинутый              | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <p>-основные понятия цифрового следа и информационно-коммуникационных систем;</p> <p>-принципы работы генеративных моделей и языковых моделей ИИ;</p> <p>-методы сбора, хранения и анализа цифровых данных;</p> <p>-основы информационной безопасности при работе с данными и ИИ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-формулировать и оптимизировать промпты для извлечения информации из языковых моделей;</p> <p>-проводить анализ цифрового следа человека или группы людей с помощью ИИ-инструментов;</p> <p>-использовать прикладные программы для обработки, визуализации и систематизации данных;</p> <p>-интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками работы с</p> | Тестирование, конспект, практическая работа | <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p> |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   | инструментами промпт-инжиниринга;<br>-методами комплексного анализа данных и цифрового следа;<br>-средствами хранения, передачи и защиты информации при работе с ИИ;<br>-умением документировать результаты анализа и готовить рекомендации по использованию промптов и ИИ для решения профессиональных задач. |                     |                  |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания практической работы

| Критерий оценивания                                                                                                                                                         | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Задание выполнено полностью, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием)                   | 6     |
| Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению                                  | 3     |
| Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению | 2     |
| Максимальное количество баллов                                                                                                                                              | 6     |

#### Шкала оценивания конспекта

| Критерии оценивания                                                                                                | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения                                      | 1     |
| Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии                       | 1     |
| Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые) | 0,5   |
| Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы                                         | 0,5   |
| Максимальное количество баллов                                                                                     | 3     |

#### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания              | Баллы за один правильный ответ |
|----------------------------------|--------------------------------|
| На вопрос дан правильный ответ   | 2                              |
| На вопрос дан неправильный ответ | 0                              |
| Максимальное количество баллов   | 28                             |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы тестирования**

1. ... – это метод формирования текстовых запросов для работы с генеративными языковыми моделями.
  - а) пром프트-инжиниринг
  - б) база данных
  - в) файловая система
  - г) облачное хранилище
2. Если пром프트 составлен некорректно, ИИ может выдавать ... .
  - а) точные ответы
  - б) «галлюцинации» или нерелевантные ответы
  - в) резервные копии данных
  - г) визуализацию данных
3. Функция ... заключается в оптимизации запросов для повышения точности и полезности ответа модели.
  - а) создания промптов
  - б) хранения
  - в) передачи
  - г) резервирования
4. ... – это программный компонент, через который пользователь взаимодействует с языковой моделью.
  - а) интерфейс пользователя
  - б) база знаний
  - в) аналитический модуль
  - г) сервер
5. Система ... позволяет хранить шаблоны промптов, правила генерации и алгоритмы обработки запросов для автоматизации работы с ИИ.
  - а) пром프트-инжиниринга
  - б) обработки данных
  - в) экспертная
  - г) аналитическая

### **Примерный вариант практической работы**

Задача 1. Составьте 3 простых промпта для языковой модели: один для генерации текста, один для анализа текста и один для классификации информации.

Задача 2. Испытайте промпты в GigaGhat или аналогичной модели и оцените, насколько точны и полезны ответы.

Задача 3. Попробуйте изменить один промпт, добавив контекст или пример, и сравните результаты с исходным проммптом.

### **Примерные темы для конспектов**

1. История и назначение пром프트-инжиниринга.
2. Основные элементы промпта: контекст, инструкция, примеры, формат.
3. Виды промптов: zero-shot, few-shot, many-shot.
4. Принципы взаимодействия с языковыми моделями.
5. Методы оптимизации промптов для повышения точности.
6. Оценка качества промптов: метрики и тестирование.
7. Цепочки мыслей (Chain-of-Thought) и декомпозиция задач.
8. Модульные промпты и повторяющиеся задачи.
9. Инструменты и платформы для пром프트-инжиниринга.

10. Безопасность, этика и проверка результатов генеративного ИИ.

**Примерный вариант контрольной работы**

**1. Что такое промпт в контексте работы с нейросетью?**

- а) Программа для обучения ИИ
- б) Текстовый запрос к языковой модели
- в) Алгоритм обработки данных
- г) База юридических документов

**2. Основная задача промпт-инжиниринга заключается в:**

- а) создании программного кода
- б) улучшении качества запросов к ИИ
- в) разработке баз данных
- г) защите информации

**3. К какой области относится работа с языковыми моделями?**

- а) NLP
- б) SQL
- в) CAD
- г) OS

**4. Что является примером языковой модели?**

- а) Excel
- б) ChatGPT-подобная система
- в) Windows
- г) антивирус

**5. Какой тип промпта содержит только инструкцию без примеров?**

- а) few-shot
- б) zero-shot
- в) many-shot
- г) hybrid-shot

**6. Установите соответствие между типом промпта и его описанием:**

| Тип промпта  | Описание                                |
|--------------|-----------------------------------------|
| 1. Zero-shot | А. Несколько примеров выполнения задачи |
| 2. Few-shot  | Б. Только инструкция без примеров       |
| 3. Many-shot | В. Множество примеров для обучения      |

**7. Установите соответствие между компонентом промпта и его функцией:**

| Компонент        | Функция                      |
|------------------|------------------------------|
| 1. Контекст      | А. Уточнение формата ответа  |
| 2. Инструкция    | Б. Общее описание задачи     |
| 3. Формат вывода | В. Конкретное задание модели |

**8. Дайте определение понятию «промпт-инжиниринг».**

**9. Перечислите не менее трёх областей применения языковых моделей.**

10. Что означает Chain-of-Thought (CoT)?
11. Назовите основные компоненты эффективного промпта.
12. Что такое A/B-тестирование промптов?
13. В чем заключается итеративная доработка промптов?
14. Перечислите форматы вывода, используемые в промптах.
15. В чем заключается принцип декомпозиции задач в промпт-инжиниринге?

#### Ключ к контрольной работе

- 1 – б
- 2 – б
- 3 – а
- 4 – б
- 5 – б
- 6: 1-Б, 2-А, 3-В
- 7: 1-Б, 2-В, 3-А
8. Промпт-инжиниринг — это область, изучающая создание и оптимизацию текстовых запросов к языковым моделям для получения точных и полезных ответов.
9. NLP, генерация текста, чат-боты, анализ текста, перевод, юридическая аналитика.
10. Chain-of-Thought — метод, при котором модель пошагово рассуждает при решении задачи.
11. Контекст, инструкция, примеры, формат вывода.
12. Сравнение двух и более вариантов промптов для выбора наиболее эффективного.
13. Последовательное улучшение промпта на основе анализа ответов модели.
14. JSON, Markdown, plain text.
15. Разделение сложной задачи на более простые подзадачи для повышения точности результата.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются тестирование, практическая работа, конспект.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за выполнение практических работ, написание конспектов и тестирования - 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является контрольная работа.

#### Шкала оценивания контрольной работы

| Критерии оценивания              | Баллы за один правильный ответ |
|----------------------------------|--------------------------------|
| На вопрос дан правильный ответ   | 2                              |
| На вопрос дан неправильный ответ | 0                              |
| Максимальное количество баллов   | 20                             |

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588642> (дата обращения: 22.01.2026).

2. Искусственный интеллект в юридической деятельности : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Чаннова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21196-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590248> (дата обращения: 22.01.2026).

3. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебник для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584114> (дата обращения: 22.01.2026).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20734-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583859> (дата обращения: 22.01.2026).

2. Бессмертный, И. А. Искусственный интеллект. Введение в многоагентные системы : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20348-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589921> (дата обращения: 22.01.2026).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584276> (дата обращения: 22.01.2026).

4. Загоруйко, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загоруйко, Г. Б. Загоруйко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540987> (дата обращения: 22.01.2026).

5. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558865> (дата обращения: 22.01.2026).

6. Интеллект в цифровом образовании: естественный, искусственный, эмоциональный — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581570> (дата обращения: 22.01.2026).

7. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584580> (дата обращения: 22.01.2026).

8. Рабчевский, А. Н. Синтетические данные и развитие нейросетевых технологий : учебник для вузов / А. Н. Рабчевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17716-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589394> (дата обращения: 22.01.2026).

9. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583592> (дата обращения: 22.01.2026).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Веб-редактор МойОфис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edit.myoffice.ru/>
2. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
4. Облачный офис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://r7-office.ru/oblachnyj-ofis>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
6. Сервис хранения, синхронизации и совместного использования данных Яндекс.Диск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/>
7. Сервис хранения, синхронизации и совместного использования данных Облако Mail [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/>
8. Электронная версия журнала «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.